**Урок русского языка в 4«Б» классе по теме: "Спряжение глаголов"**

**(личностно ориентированные и здоровьесберегающие технологии на уроке)**

Сувашбаева Л.А., *учитель начальных классов*

*КГУ «СОШ № 86»*

**Урок русского языка.**

**КГУ «СОШ № 86»**

**Учитель:** Сувашбаева Лариса Александровна

**Класс:** 4 «Б»

**Тема урока:** "Спряжение глаголов"

**Цели:**

* *обучающие:* ознакомление глаголов по лицам и числам; формирование умения распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; продолжить развивать умение ставить вопрос к глаголу в неопределенной форме и учить ставить любой глагол в неопределённую форму;
* *развивающие:* развивать мышление, память, внимание;
* *воспитывающая:* воспитывать любовь к учению, формировать стремление к получению знаний, развивать умение способности работать в коллективе.

**Здоровьесберегающий аспект:**

работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, выработки правильного дыхания, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.

**Оборудование:**

Таблицы-опоры по теме “Глагол”, набор словарных слов, карточки для индивидуальной работы, цветные круги, круг цветов Гёте, офтальмотренажер, грамзапись “Полонез Огинского” , цветовое воздействие: цветные круги над доской (красный, зеленый, желтый, синий)

**Ход урока**

**I. Организационная часть.**

1). Растирание ушных раковин. Перекрестные движения. Созерцание круга цветов Гёте.

*От жёлтого к зеленому*

*Потом наоборот*

*----------------------*

*Ты на зеленый с желтого переводи свой взгляд.*

Ребята, я очень рада видеть вас и думаю, что вы порадуете меня своими ответами.

У нас очень много интересной работы. Будем учиться думать, рассуждать, запоминать. Желаю Вам творческих удач!

**II. Словарно-орфографическая работа. *Посмотреть на красный круг.***

**1).**

Догадайтесь о чем идет речь, записать отгаданное слово.

***Стремиться к осуществлению чего-либо, хотеть чего-то***

**(ж е л а т ь)**

Желать - хотеть .

Как называются данные слова? (синонимы – слова близкие по смыслу, обозначают одно и тоже действие)

- ***Сиять ярким, искристым прерывистым светом*(с в е р к а т ь)**

К слову **с в е р к а т ь** подобрать однокоренное слово, для этого в этом слове замените данный суффикс на суффикс “ну”(сверкнуть)

Какой из этих глаголов обозначает, что действие происходит один раз, в один момент?

Значение однократности выражается с помощью суффикса “ну”

К слову “сверкать” подобрать синонимы(блестеть, сиять, светить, гореть)

Записать синоним **г о р е т ь** по звуковой схеме [ гар’эт’]

Что обозначает буква Е в данном слове?

Придумать словосочетание или предложение со словом Г О Р Е Т Ь в разных значениях.

**2) Знакомство с новым словом*. Посмотреть на желтый круг.***

**Разноуровневые задания (карточки). Работа в парах.**

а) Игра “Найди слово” Новое слово, с которым мы сегодня познакомимся, спряталось в цепочке букв. Внимательно рассмотри цепочку, найдите в ней слоги в следующем порядке между буквами Т и В, Ш и Р, Р и Г. (3-й уровень сложности)

б) Отгадайте загадку. (2-й уровень) Загадка о газете

в) Найдите новое словарное слово в пословице. (1-й уровень**)** Пословица о газете **(Газета)**

- Что мы называем газетой? (газета –периодическое издание в виде больших листов, посвященное событиям текущей политической и общественной жизни)

г) Знакомство с этимологией слова.

д**) Связь с жизнью**. Как называется наша районная газета?

Правила чтения книг, газет.

е) Запись слова (разные приёмы) – каллиграфия –пишут в воздухе, на ладони.

ж) Запись однокоренных слов, разбор по составу. Проверка.

Хоровое чтение словарных слов.

**III. Актуализация знаний.**

- Ребята, какую часть речи мы изучаем на уроках русского языка?

- Что такое глагол?

- Назвать глаголы в словарных словах. Задать вопрос.

- Что вы можете о них рассказать. Что вы знаете о глаголах неопределенной формы?

-какую особенность имеют глаголы в прошедшем времени?

***Посмотреть на красный круг.***

**Задание “повышенной трудности”**

а) Поставить глагол в неопределенную форму.

Найди ошибку.

Сверкала - **сверкнуть**

Сверкала - сверкать

б) Поставить глагол **сверкнуть** в прошедшее время (сверкнул)

**IV. Сообщение темы. Постановка учебных задач.**

-Сегодня мы с вами будем работать с глаголами настоящего и будущего простого времени.

-Что такое спряжение? Мы пока с вами не знаем. Первая учебная задача – что значит спрягать глагол?

**Желтый круг**

**V. Работа над новым материалом.**

**-**

Глагол в русском языке дружит с местоимением

- Какого лица и числа бывают личные местоимения? Назвать их парами. (**Коллективная работа по рядам.)**

Мы будем изменять глагол при помощи личных местоимений, вопросов; выделять окончание у глаголов**. НЕСТИ, ГОВОРИТЬ** (в настоящем времени). Можно ли от данных глаголов неопределенной формы образовать форму настоящего времени?

**Коллективная работа. Работа у доски (2 ученика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я несу | Мы несём | Я говорю | Мы говорим |
| Ты несёшь | Вы несёте | Ты говоришь | Вы говорите |
| Он несёт | Они несут | Он говорит | Они говорят |

**Вывод:**

Как изменяли глагол? Какая часть изменялась? Назовём окончания по лицам и числам. Сравним с таблицей. (в учебнике)

- Мы изменяли глагол (спрягали)

- Что такое спряжение.

Работа над правилом. Читают правило в учебнике, сравнивают, заучивают в парах.

**Посмотреть на зелёный круг.**

**VI. Физкультминутка.**

Офтальмотренажер. Музыка. Полонез Огинского.

**Самостоятельная работа. Желтый круг.**

Спрягают глаголы в будущем простом времени. **Задание по выбору (**выбирают любой глагол). Выделить окончание при спряжении.

**Решить Взять Спеть Летать (исключить)**

**-**

Задать вопрос. От какого глагола неопределенной формы образуется временная форма будущего простого времени?

-Какой глагол “лишний”

**Взаимопроверка. Оценка. Сверить окончания глаголов по таблице.**

**VIII. Физкультминутка.**

Задают вопросы, выполняют действия.

Шагать, шагнуть. Прыгать, прыгнуть. Присесть –встать. Улыбнуться – сесть.

**Зеленый круг**

**IX. Распознавание лица и числа глагола.**

а) Глагол и местоимение дружат.

-Вторая учебная задача, вторая проблема, которую мы должны разрешить. Как определить лицо и число глагола? Сейчас мы будем учиться определять лицо и число глаголов.

*На доске запись:*

**Ты ч. таешь газеты? В газетах с. общают всё самое интересное и важное.**

-Выписать глаголы, выделить окончание, определить лицо и число.

- Чтобы правильно определить лицо и число глаголов, что для этого необходимо сделать? Как вы думаете? (подставить местоимение)

**Вывод:**

лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию.

Сравнивают правило с учебником**. Заучивают в парах.**

**X. Закрепление нового материала. Желтый круг**

**а) Самостоятельная работа**

Упр. 425, с. 185

**Дифференцированные задания по группам.**

**б) Дополнительно:**

***Услышим скоро мы звонок.***

***Пора заканчивать урок.***

(предложение записано на листах словами разных цветов - цветовое воздействие)

**Задание**

: найти глаголы и определить лицо,число и время. Проверка.

**XI. Итог.**

**Тесты.**

Выбрать правильный ответ. **Работа в парах.**

**Дифференцированные задания**

(по уровню сложности)

1) Глаголы:

- склоняются

- спрягаются

2) у глаголов при спряжении изменяется

- окончание

- основа

3) Лицо глагола определяй:

- по местоимению

- окончанию

- по предлогу

4) Что называется спряжением?

- изменение глагола по падежам

- изменение глагола по лицам и числам

- изменение глагола по рода и числам

Проверка. Ответы детей.

**XII. Рефлексия.**

-Чему научились на уроке?

- Что вам особенно понравилось?

**Самооценка.**

Ребята, попробуйте сами оценить свою работу.

Если вы считаете, что тему усвоили на“отлично” и “хорошо”, покажите улыбающегося человечка. Если вы где-то не уверены, то покажите задумчивого человечка

**Оценка учителя.**

**XIII. Домашнее задание**

упр. 426 или 427 **(по выбору).**

**Творческое задание:**

составить рассказ о нашей школе, используя глаголы настоящего и будущего времени.

Спасибо за урок! Урок закончен!

**Самоанализ урока.**

В своей педагогической деятельности я реализую технологию личностно-ориентированного обучения и создание здоровьесберегающего пространства на уроке.

Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении помогает сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия и критически их оценивать, умение применять знания в нестандартной ситуации, добывать их в процессе поисковой деятельности (под руководством учителя и самостоятельно), логически мыслить, свободно высказываться, свободно принимать активное участие в обсуждении.

На уроке ставилась главная дидактическая цель и реализация учебной задачи с позиции здоровье сбережения т. е. создание здоровье сберегающего пространства на уроке, как сформировать знания у учащихся, преодолевая утомляемость. Это первый урок по теме “спряжение”. Урок объяснения новых знаний, комбинированный.

При словарной работе использовались разноуровневые задания, разные приёмы и методы для активизации словарного запаса, для повторения пройденного материала; осуществлялась связь с жизнью и другими предметами. Применение игровых ситуаций “Найди слово”, “Отгадай загадку” способствовали повышению интереса к предмету, разнообразили урок, развивали объём внимания, активизировали учащихся, снимали утомляемость

Известно, что 5-й и по 24- ю минуту урока ученики усваивают до 80% учебного материала. Поэтому на данном отрезке времени вводился материал повышенной трудности. Для создания проблемной ситуации ученикам было дано задание повышенной трудности “Найди ошибку”

При объяснении новой темы ставились проблемные вопросы , создавались проблемные ситуации и учащиеся сами доказывали правильность результата и делали выводы

При закреплении предлагались задания по выбору, , для “слабых” учащихся – карточки–опоры. При подведении итога урока использовались разноуровневые карточки тестового характера, самооценка.

На уроке реализованы следующие принципы:

1) принцип адаптивности (каждый ребёнок работал на своём уровне сложности, в зоне своего развития- задания по выбору, дифференцированные задания, работа в парах, карточки с подсказкой для “слабых”)

2) принцип развития реализовался на разных этапах урока (содержание материала подобрано на “сильного” и “среднего” учеников).

3) принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков.

4) принцип ориентированной функции знаний (ученики осознали необходимость приобретённого знания)

5) принцип психологической комфортности (учителем создана атмосфера творчества и доверия).

**Осуществлялось создание здоровьесберегающего пространства на уроке.**

В классе проведена посадка детей по ведущей модальности. Дети обследованы по методике определения ведущего канала и осуществлён принцип посадки.

Применялось цветовое воздействие. Активизировать деятельность головного мозга, возбудить нейронные связи, которые принимают участие в интеллектуальных процессах, а также внимание и память можно активизировать с помощью цвета. Созерцание различных цветов любимых и нелюбимых, повышает функциональную способность мозга, помогает организму работать на более высоком энергетическом уровне.

На уроке шла подача учебного материала на все каналы восприятия , с опорой на ведущую модальность ребёнка (аудиалы, визуалы, кинестетики) Благодаря этому, дети находились в равных условиях и не испытывали дискомфорта.Читали, проговаривали, слушали, писали пальчиком, схемы-опоры для визуалов, задания по выбору.

Для профилактики зрительного переутомления проведена гимнастика по тренажеру, упражнения для снятия усталости, поднятия эмоционального настроя и повышения работоспособности.

Проведена физкультминутка связанная с темой урока, но несущая меньшую учебную нагрузку. Перед началом урока физкультминутка, направленная на восприятие материала и на коммуникативность .

Осуществлялась организация обучения в режиме“динамических поз” (дети периодически переводились учителем из положения “сидя” в положение “стоя”) “Ребенок нормально растет, когда он на ногах”(В. Ф. Базарный) Главным здесь является не столько длительность стояния, сколько сам факт смены поз. Использовала настольные конторки.

Дети работали увлечённо, с интересом, давали полные обоснованные ответы.

Развивающая и воспитательная цели решались в единстве с образовательной.

Считаю, что урок достиг поставленных целей.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ УРОКА.**

1. В начале урока выполняются упражнения:

а) “Растирание ушных раковин и пальцев рук” - активизирует все системы организма.

б) “Перекрестные движения” - активизируют оба полушария головного мозга, готовят к усвоению знаний.

“Дыхательная гимнастика”- гармонизирует деятельность дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой системы. (вдох в два раза короче выдоха).

Упражнения для глаз по схеме “зрительно-двигательных траекторий” по В.Ф.Базарному.

Организация обучения в режиме “ динамических поз”. Чередование в соответствии видом работы.

Цветовое воздействие (активизация психических, физических процессов).

Рациональная смена (частота чередования)различных видов деятельности.

Методы: интеллектуальная игра, метод свободного выбора, проблемные ситуации, самостоятельная работа, творческая работа, межпредметная связь, дифференцированные задания

Внешняя мотивация и стимуляция внутренней мотивации.

Хороший психологический климат урока.

Индивидуальный подход к учащимся (учитывается личный опыт учащихся).

Рефлексия урока.