**Черненко Владимир Францевич**

**Средняя общеобразовательная школа № 86**

**Значение профильного обучения**

**в профессиональном самоопределении старшеклассников**

Я работаю в СОШ№86 учителем технологии 25лет. Меня очень волнует будущее моих учеников: их профессиональное образование и трудоустройство. В условиях перехода на 12 - летнее обучение учащимся, получившим основное общее образование, будет предоставляться возможность продолжения обучения в учебных заведениях технического и профессионального образования. Но, на фоне обострения проблемы совмещения качества подготовки выпускников школ с современными потребностями высшего профессионального образования, особую актуальность приобретает задача повышения уровня школьной подготовки на основе преемственности общего среднего и высшего профессионального образования.

Проблема обоснованного выбора выпускниками школ своей будущей профессии в настоящее время чрезвычайно актуальна, что подтверждается распространяющимся в практике взаимодействием вузов и школ, в рамках которого осуществляется довузовская профессиональная подготовка молодежи.
Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее актуальным направлением, в рамках взаимодействия школы с профессиональными учебными заведениями, является практическая организация профессионального самоопределения учащихся.

Профильное обучение, которое будет завершающим уровнем среднего общего образования 12-летней школы, позволит самоопределиться учащимся. Часть выпускников основной школы продолжат обучение в профильных классах, профильных школах, гимназиях, ресурсных центрах.
Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и профессиональными наклонностями.

Такое обучение существенно расширяет возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.
Идея профессионального самоопределения учащихся школ не нова.

Еще вначале прошлого века П. Знаменский писал: «Школа должна готовить своего воспитанника к жизни, чтобы, выйдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, и с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизненные запросы».

Не смотря на очевидные достоинства профильного обучения можно выявить объективно существующие противоречия.

С одной стороны - реальными возможностями профильного обучения оказывать существенное влияние на профессиональное самоопределение учащихся. С дугой стороны - недостаточной его эффективностью на практике (низкая мотивированность учащихся на профильное обучение, смена профилей в процессе обучения, недостаточная вариативность профилей и т.п.) в силу слабой разработанности содержания и педагогических условий реализации профильного обучения, обеспечивающих профсамоопределение учащихся.
Профильное обучение будет выступать условием профессионального самоопределения учащихся, если:

* при реализации профильного обучения будут учитываться такие особенности профессионального самоопределения учащихся, как: самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание;
* содержание работы профильных классов по профессиональному самоопределению учащихся будет дифференцировано по видам (предпрофильное обучение, профильное обучение, профориентационный курс, профессиональные школы);
* в процессе профессионального самоопределения учащихся профильных классов будут реализовываться такие педагогические условия, как:
* вариативность и личностная ориентация образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
* практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;
* выстраивание работы по профессиональному самоопределению учащихся профильных классов на основе компетентностного подхода.

Значительная часть профориентационных средств имеет версионный характер, предполагает отход от принятой в традиционном образовательном процессе «логики правильности», преодоление недоверия учащегося к собственной уникальности. Поэтому целесообразно применять в ходе реализации профориентационного курса или специально организованной серии консультаций принятые в психологической и профконсультационной практике схемы и приемы активизации профессионального и личностного самоопределения:

- применение способов логической аргументации при проектировании конкретных версий продолжения образования;

- акцентирование внимания на ценностно-смысловых проблемах;

- эмоциональное воздействие при помощи введения необычной, яркой информации;

- использование интриги игрового взаимодействия;

- использование ярких биографических примеров, по возможности — с приглашением «успешных» представителей профессиональных сообществ;

- использование приема «незавершенность действия» (планируемое преподавателем, но неожиданное для школьников) для создания у школьников мотивации для самостоятельного осмысления обсуждаемой проблемы.

- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;

- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенции, востребованных в профильном обучении.

Для осуществления выше сказанного должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе.

В старшей школе педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников должно выполнять не только государственный заказ на удовлетворение потребностей рынка труда в конкурентоспособных кадрах, но и заказ гражданского общества на взращивание в школе социально зрелых, неинфантильных «делателей» своего дела, носителей профессиональной миссии.

Погружение в практику — лучший способ принятия верного решения.

Список литературы:

1. Профориентационная работа со старшеклассниками, Дегтярева Н., Открытая школа, 2009 г., №6
2. Пути формирования профессионального самоопределения, Б. Сарсенбаева, Казахстан мектебi, 2003г., №10
3. К вопросу о профилизации школы, О. Дымарская, Высшее образование в России, 2002г. - №5.
4. Психолого-педагогические основы формирования мотивов профессиональной деятельности, Г. Лекерова, А Килибаев, Высшая школа Казахстана, 2002г.