**Урок математики в 1 классе.**

**Тема: Задачи на сравнение.**

**Цели:**Научиться решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разнице

**Задачи:**

1. Продолжать формировать способность к решению простых задач на разностные сравнения чисел.
2. Познакомить с решением задач в косвенной форме.
3. Закрепить правило разностного сравнения чисел, навыки счета.
4. Учить формулировать тему и цели урока, подводить итог урока.
5. Развивать **мыслительные операции**, математические способности, внимание, память, речь, наблюдение, сравнение.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

-Ребята, вы любите цирк?

-Сегодня все вы приглашены на цирковое математическое представление.

Добро пожаловать к нам!

**II. Актуализация опорных знаний. Открытие нового.**

1. -Чтобы пройти на представление, нужны билеты, они есть у каждого из вас на столах. На этих билетах указано ваше место в зрительном зале.
* **Поднимите руку ребята, у которых 2 и 5 места.**

- На сколько 2 меньше 5? *(на 3. а как вы узнали? Из большего числа вычли меньшее)*

- На сколько 5 больше, чем 2? *(на 3)*

*-*А какие ещё математические действия можно произвести с этими числами?

- Найдите сумму чисел 2 и 5. *(7. почему?)*

* **Поднимите руку ребята, у которых 4 и 6 места**.

-На сколько 5 меньше, чем 6? *(на 1. А как вы узнали? Из большего числа вычли меньшее )*

*-* На сколько 6 больше, чем 4? *(на 2)*

-*-*А какие ещё математические действия можно произвести с этими числами?

 - Найдите разность чисел 6 и 4? .(2)

* -**Посмотрите друг у друга билеты и сравните числа. Поднимите руки те, у которых это число больше.(2 вариант)**

- Поднимите руки те ребята, у которых число меньше, чем у соседа. (1 вариант)

-Что мы с вами сейчас делали?(повторяли)

 **2.**  Итак, не забывая о правилах посадки, начинаем представление.

 -Впервые на арене цирка выступает зебра. Встречайте её.

 а) Кроме цирка и зоопарка, где еще можно встретить зебру?

- Как называется разметка на дороге?

*(на проезжей части дороги – указатель перехода для пешеходов).*

 б) – Для чего нужна разметка?

 *(Чтобы знать, где переходить через дорогу).*

 -А зебра для вас приготовила, вот какое задание:

-**Прочтите задачу. А вы должны ее решить.**

**а)** **На арене цирка выступали 6 рыжих и 2 белых собачки. Сколько всего собачек выступало на арене цирка?**

- О чем говорится в задаче?

- Какой вопрос задачи?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- А что нам надо сделать?

*-*Сколько всего собачек выступало на арене цирка?(8)

-Назовите решение задачи ?(*6+2=8(с.)- всего собачек выступало на арене цирка.)*

*-*Почему задача решается сложением?(чтобы найти целое ,надо обе части сложить)

-Справились с задачей?(да) . **Похлопайте** себе в ладоши.

- Составьте задачу к этой схеме.

-**На арене цирка выступало 6 тигров, а львов - на 2 больше. Сколько львов выступало в цирке?**

-Назовите решение задачи ? ***(6+2=8(л.)-выступало в цирке.)***

- Так как же найти большее число?*(****ВЫВОД: чтобы найти большее число, надо к меньшему числу прибавить разность.)***

**Работа с учебником.**

**На арену цирка выходит косолапый Мишка.**

1. - Помогите Мишутке, используя знания, открытые на уроке выполнить задание (работа с учебником)

**Самостоятельное решение задачи**

- Прочитайте задачу про себя.

-О чём эта задача?(об овощах)

- Назовите условие задачи?

-Назовите вопрос задачи?

-Что известно?(…)

-Что нужно найти?( большее число)

-Как найти большее число?(*надо к меньшему числу прибавить разность.)*

-Составьте выражение и запишите его.(6+4=10)

-Решите задачу.(….)

-Сформулируйте ответ и запишите.( Ответ:….) ПОХЛОПАЙТЕ

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Антракт.**

**На арене цирка выступает Слонёнок.**

**Он приготовил для игру**

**Закончи цепочку**

**5+1-2+3-4+2=5**

**9-6+4-3+5-9=0**

**8+2-6+3-6+2=3**

-Молодцы, дети! Вы справились с заданием и теперь у вас есть новый

 друг – добрый, смешной Слонёнок. ПОХЛОПАЛИ.

**V. Повторение и закрепление пройденного.**

**На арену выходит знаменитый клоун Клёпа.**

 - Я узнал, говорит он, - что вы учитесь в школе № 62 в 1 «Б» классе , и очень хорошо

 научились считать, думать, соображать. А так ли это, я сейчас хочу проверить.

-Если ответ правильный, то он появится в таблице.

1. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7. Найдите сумму. *(9)*
2. Назовите последующее число 5. *(6)*
3. На сколько 5 больше, чем 4?( на1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | 1 | 6 |
| А | У | Р |

-**Расшифруйте слово, расположив ответы в порядке возрастания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 9 |
| У | Р | А |

-– Какое слово у вас получилось? Прочитайте хором.(УРА !)

**VI. Итог урока. Рефлексия.** - Что нового узнали на уроке? - Достигли ли вы сегодня цели урока? - Что вам показалось самым трудным на уроке?

-Знания, полученные на уроке, пригодятся вам в дальнейшем?

**- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**: смайлик с **зелёным цветом**, кому было **легко** на уроке. смайлик с **красным цветом**- кто **испытывал трудности.**

 - Артисты цирка прощаются с вами и ждут вас на следующее представление. Спасибо всем за работу на уроке. Урок окончен.Успехов вам в учёбе.

1. **На арене цирка выступали 6 рыжих и 2 белых собачки. Сколько всего собачек выступало на арене цирка?**
2. **Клоун насчитал 6 банок с красной краской и 2 с синей. Какой краски больше и на сколько банок?**