**«Развитие логического мышления у детей 5-7 лет»**

*Ким Н. Н. КГУ «СОШ №52*

*имени академика Е.А Букетова»*

*Воспитатель класса предшкольной подготовки*

Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Решение этой задачи во многом зависит от построения нами, педагогами, образовательного процесса с детьми.

Старший дошкольный возраст-период интенсивного развития личности ребенка, развития механизмов в умственной деятельности. Образование детей в данный период строится на развитии наглядно-образного мышления с введением элементов логического мышления.

Дети познают окружающий мир, отражают в сознании не только предметы и явления, но и закономерные связи между ними. Те знания, которые дети усваивают с помощью анализаторов – недостаточны. Возможность наиболее глубокого и широкого познания мира открывает человеческое мышление. [2]

Овладение мыслительными действиями происходит по закону усвоения внешних ориентировочных действий. Образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности, приводят детей к пониманию существенных связей вещей. [3] Как и наглядно – действенное мышление, наглядно – образное мышление тесно связано с речью. Дети нередко справляются с логическими задачами, требующими выполнения мыслительных действий в условиях, когда не могут выразить мысль словами. Логическое мышление стоит выше образного на «лестнице» психического развития ребенка и дает возможность решать более широкий круг задач, усваивать научные знания. Но не следует стремиться сформировать у ребенка логическое мышление как можно раньше. Так как усвоение логических форм мышления без прочного фундамента в виде развитых образных форм будет неполноценным.

Основным средством развития мышления являются логические задачи и упражнения. Логическая задача – это рассказ, содержащий вопрос, ответ на который можно найти с помощью логических операций. В процессе решения задач развивается смекалка – особый вид творчества, нахождение способа решения. Смекалка выражается в результатах анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений. У детей развивается сообразительность как показатель умения оперировать знаниями.

Учитывая то, что игра является ведущим видом деятельности дошкольников, именно в ней нужно искать резервы для осуществления задач по развитию логического мышления. Развивать логическое мышление не только полезно, но и интересно! В играх у детей развивается способность сравнивать предметы, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать предметы и явления, рассуждать о противоположности признаков, опираясь при этом на разносторонний анализ объекта.

Различные игры мы используем и на занятиях, и в повседневной свободной деятельности малышей.

В системе учебно – воспитательной работы занятия по логике проводятся в вариативной части календарного плана один раз в неделю-32 часа в учебном году. Занятия проходят в интересной форме - в виде заседаний клуба «Интеллектуал». Кроме образовательных и воспитательных, перед детьми ставятся и развивающие задачи: развитие интеллектуальных способностей через формирование операций логического мышления (сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение), творчески мыслить, развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, строить умозаключения, совершенствовать навыки устной речи через полные ответы детей на вопросы.

В плане занятий клуба «Интеллектуал» - комплексный программный материал по обучению грамоте и математике с использованием нетрадиционных методов познания (час неразгаданных тайн, конкурс знатоков, вернисаж, лесная академия, встреча Почемучек и многое другое). Разнообразная тематика позволяет охватить многие стороны жизни, решить проблемные ситуации, помогают найти логическое объяснение многим вопросам. («Дождь и ветер», «Круговорот воды в природе», «Родной край люби и знай», «Наша лаборатория» и т.д) Активно используются компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

В игре «Исследователи» дети выбирают предмет и начинают его изучение. Каждый выделяет в нем какое – то свойство, признак: цвет, форма, размер, каков он на ощупь, на запах, на вкус, из чего сделан, что случится, если его бросить в воду, в огонь, с третьего этажа, ударить по нему, подбросить и т.д. Нравится ребятам называть признаки сходства и отличия в игре «Чем похожи и чем отличаются?» Платье и кроссовки; роза и тюльпан; заяц и волк; холодильник и пылесос; море и океан; человек и обезьяна. Такие рассуждения хорошо тренируют у детей абстрактно - логическую сферу. Руководство в ходе игры должны быть направляющим игру и взаимоотношения детей, но не навязчивым. [5 c.81] Неоценимую помощь в развитии логического мышления детей оказывают такие упражнения: «Четвертый лишний» - исключение предмета, не имеющего признака, общего для остальных трех; придумывание недостающих частей рассказа; «Составление предложений» (с тремя словами, не связанными по смыслу составить предложения. Например: «озеро», «карандаш», «медведь»

«Медведь уронил в озеро карандаш», «Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере» и т.д.)

«Поиск аналогов» ( к заданному предмету подобрать как можно больше аналогичных по существенным признакам предметов) Такие упражнения развивают способность концентрировать мышление на определенном предмете.

В начале учебного года совместно с психологом начального звена Заблоцкой И.С была проведена входная диагностика определения интеллектуального уровня каждого ребенка класса предшкольной подготовки.

По результатам входной диагностики из 33 детей - 10 детей (30%) имели высокий уровень развития логических форм мышления, 13 детей (39,4%)- средний уровень, 10 детей (30%)- низкий уровень развития.

В первом полугодии логические задания и упражнения были включены в различные виды занятий, игр, активно работал клуб «Интеллектуал».

В январе психолого – педагогической службой был проведен сравнительный анализ с результатами входной диагностики.

15 детей (45,5%) из класса имеют высокий уровень развития мыслительных операций,

14 детей (42,4%) – средний уровень и только четверо детей (12,1%)остались на низком уровне развития по причине несистематических посещений занятий. С этими детьми ведется индивидуальная работа.

Сравнительный анализ развития логического мышления у детей класса предшкольной подготовки 2012-2013 уч. год

В конце учебного года также будет сделан мониторинг степени усвоения детьми логических понятий.

Готовится методическое пособие практических занятий по логике.

Литература

1.Венгер А. А., Венгер Л. А. «Домашняя школа мышления»

2. Мухина В.С. «Возрастная психология»

3. Поддьяков Н. Н. «Мышление дошкольника»

4. Реан А. А. «Как подготовить ребенка к школе»

5. Тихомиров О. К. «Психология мышления»

**Приложение 1**

**Состав оргкомитета Конференции**

**Председатель оргкомитета - Кенешова Р.А.,** заместитель начальника отдела образования г. Караганды

**Члены оргкомитета:**

1. Головина Н.В.., зав. Методическим кабинетом,

2. Саменова Л.Н.., руководитель учебно - методическим отделом,

3. Ананьев А.Б.., руководитель информационно – аналитическим отделом,

4. Кудайбердиева З.С., методист по информатизации

5. Алтынбекова Ш.Д., директор ДДЮ.