**Разработка урока**

**русской грамоты в 1 классе**

**Автор:** Рахимова Гульжихан Тулеубаевна

**Место работы, должность:** школа- лицей №101 г. Караганды, учитель начальных классов

**Тема:** **«**Гласные звуки и буквы»

**Цель:** формировать знания о гласных звуках и буквах русского языка;

**Задачи: Образовательные:**

* закрепить минимум понятий о гласных звуках и буквах;
* учить выделять гласный звук в слове;
* Учить находить различия между звуками и буквами;
* научить выполнять частичный фонетический анализ слова;

**Развивающие:**

* развивать мышление школьников через анализ, обобщение, рассуждение;
* продолжить работу по развитию речи, памяти, внимания;
* развивать умение пользоваться знаниями, приобретенными ранее;
* развивать фонематический слух на материале звуков [а], [у], [и]; [э], [ы] [о];

**Воспитательные:**

* воспитывать в детях порядочность, доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, уважения к мнению других;
* учить сопереживать сказочным героям и приходить к ним на помощь.

**Пояснительная записка**

Данный урок составлен в соответствии с «Учебной программой **«**Русская грамота»для 1 класса общеобразовательной школы, изданной в Астане в 2010г. Вышеупомянутая программа была утверждена Министерством образования и науки Республики Казахстан и Национальной академией образования имени Ы.Алтынсарина. Строится на коммуникативно-деятельностном и социокультурном подходах к развитию школьников. В нём содержатся материалы, способствующие максимальному развитию коммуникативных способностей учащихся.

Предлагаемая разработка ориентирована на учеников 1 класса. В разработке урока содержится единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности, которая имеет некоторые особенности для читателей данного возраста.

Важную роль в для формирования понятий «звук» и «буква»на данном уроке играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с презентацией, с заданиями в рабочих листах. Задача учителя – помочь учащимся добывать знания.

Тема **«**Гласные звуки и буквы» выбрана в разделе «Мы умеем дружбой дорожить и соответствует тематическому планированию.

**Используемые учебники:**

Родное слово» В.К.Павленко, Р.Т.Касымова – Алматы: «Атамура», 2012.

В основе урока лежат следующие дидактические принципы:

* Научность и доступность обучения (опора на учебник, обучение на уровне возможности детей).
* Систематичности и последовательности (между частями материала существует логическая связь, пройденный материал подготавливает учащихся к освоению нового).
* Принцип наглядности (наглядность стимулирует речевую активность учащихся).
* Сознательности и активности (учащиеся понимают изучаемый материал, подбор методов и приемов предполагает речевую активность детей).
* Принцип коррекционной направленности обучения (методы и приемы, включенные в урок, выполняют не только учебную, но и развивающую и воспитывающую функцию).

На уроке использовались следующие **методы обучения:**

- Словесные методы (обобщающая беседа, вводная беседа, рассказ – заключение, инструкции к заданиям).

- Наглядные методы (презентации, рабочие листы, ).

- Практические методы (работа с учебником, самостоятельная работа, выполнение различных упражнений, демонстрация опыта).

Использовались приемы активизации познавательной деятельности (задавание вопросов; сравнение картинок; списывание с печатного текста, осложненное заданием и т.д.).

Методы обучения были скомбинированы таким образом, что осуществлялась смена видов деятельности, тем самым соблюдался здоровье сберегающий аспект.

**Средства обучения**: рабочие листы с заданиями, презентации с заданиями.

**Ожидаемые результаты:**
- умение детьми видеть разницу между гласными звуками и буквами, умение вычленять гласные звуки в словах, записывать их соответствующими буквами;

-умение оперировать терминами, сопровождать свои ответы правилами русского языка;

-умение выполнять частичный фонетический разбор;

-чувствовать разницу между произношением гласных звуков и согласных;
- повышение активности мыслительной деятельности учащихся;
- улучшение результатов обучения;
- развитие творчества у учащихся.

**Оборудование:** интерактивная доска, рабочие листы, учебник, шары с трубочкой для опыта, вырезанные сердечки для рефлексии.

**Ход урока**

**1.Организация учебного процесса**

*1.****Психогимнастика***

-Ребята, у нас сегодня гости. Вы удивились? Покажите своё удивление. Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. (*Дети изображают удивление и радость).* Молодцы!(Приветствуют кивком головы)

**-**Сегодня на уроке мы опять должны открыть что-то новое, полезное.

- А с каким настроением это делать легче?( С хорошим настроением это делать гораздо легче.)

-Как для этого мы должны работать? Мы сегодня много будем работать сообща, поэтому давайте поприветствуем друг друга.

***2 Психологический настрой***

(Дети поворачиваются друг к другу и с движениями произносят слова- приветствия)

Ты пришел и я пришел

Вместе нам хорошо.

Если будет трудно,

Справимся все дружно.(садятся)

- Сказочные герои бывают разными по характеру. Одни совершают хорошие поступки, помогают друг другу, выручают из беды, а другие стараются им помешать.

- И сегодня нас ожидают гости из очень известной и любимой сказки.

**2. Актуализация опорных знаний.**

*Слайд1*

-Кто нас ожидает? Из какой сказки наш друг? Кто автор этого произведения?

*Слайд2*

***1Формулирование темы урока.***

- Посмотрите на доску. Что вы видите?

**ГАЛЕАНСЫНУЫДЕ**

**Эти буквы встали в ряд
И загадку говорят.**

Слайд3

- Прочитайте буквы через одну, начиная с первой буквы, и вы узнаете тему нашего урока.(гласные)

- Сегодня мы будем повторять гласные звуки и буквы.

- \_- А какое сегодня число? Что необычного в этой дате? (конец месяца и зимы)

-Почему ослик грустный? (У него сегодня день рождения, а он остался без хвоста.)

Слайд3

-Как ощущает себя Ослик без хвоста?

- Какие чувства у вас возникают при виде грустного животного?

-Можем ли мы помочь ослику? Что для этого необходимо?

\_ Давайте поможем дружной сплоченной работой!

***2 Самоопределение к деятельности.***

На доске записаны буквы.

Запись даты.

*Слайд3*

Помогите выполнить задание Винни Пуху, чтоб он помог другу. Как зовут друга? Йа . Как мы запишем это слово? Почему?

-Назовите эти буквы.

У, Я, М, А, Ы, О, Ю, Ё, Э, Е, И, Ь.

*Слайд4*

- Найдите лишнее, обоснуйте. (Ь- не обозначает звука.)

- Найдите лишнее, обоснуйте. (М- обозначает согласный звук.)

- Что можно сказать об остальных буквах? (Это буквы, обозначающие гласные звуки.)

- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (О гласных звуках и буквах)

*Слайд5*

- Почему их назвали **гласные?**

- Чем отличаются звуки от букв?

***3 Каллиграфическая минутка***

**У Я А ы О Ю Ё Э Е И**

*Слайд 6*

Запишите все гласные буквы в ряд с заглавной буквы. Какая гласная буква никогда не бывает большой? (ы) Почему?

- Какие звуки они обозначают? На какие группы можем разделить их? (показатели твердости- мягкости, йотированные.)

***4Постановка учебных задач***

*Слайд7*



-Сегодня мы повторим то, что знаем о гласных звуках и буквах. Вместе постараемся определить признаки гласных звуков, узнаем, какие бывают гласные звуки.

**3 Физкультминутка для глаз**

*Слайд 9*

 **4 Усвоение новых знаний**

*Слайд10*

***1Задания Совы******«Узелки на память». Повторение изученного.***

-Мы начинаем повторение. Но для этого отгадаем имя следующего героя.

- Как правильно разгадать «загадку слов»? ( Нужно назвать первые звуки в словах и из них составить слово.)

    

-Какое слово получилось? Сколько в нем слогов?

Какие они? Произнесите с ударением. Как называется слог, на который падает ударение? А на который не падает? (слабая и сильная позиция)

- Мудрая Сова приготовила «Узелки на память». Очень-очень давно, когда люди ещё не умели ни писать, ни читать, они использовали верёвочку, к которой привязывали ряд разноцветных шнурков с завязанными узелками. Узелки были разными по форме, по-разному размещались на верёвке, каждый узелок имел свое условное обозначение. С их помощью древние народы передавали важные сообщения или запоминали что-то очень важное. Выражение узелки на память осталось в языке и обозначает: «Запомни! Это важно!»

- **Что же нам предлагает запомнить Сова? (Гласные звуки и буквы, их обозначающие).**

***2 Опыт с воздушными шарами и трубочкой***

-Теперь посмотрим, как рождаются звуки

1.Возьмём резиновый надувной шарик со вставленной в него трубкой. Шарик надуваем, а затем даём возможность воздуху свободно выйти из шарика. При этом нет никаких звуков.

2. Прикрывая немного пальцем трубку, выпускаем воздух, при выходе создаётся шум.

3 Надув шарик, наденем на трубку две тонкие резиновые плёнки. Воздух, проходя через плёнку, создаёт звук «уйди-уйди».

***Вывод*:** Чтобы проходящий воздух образовывал какие-то звуки, нужно поставить преграду на его пути; от характера препятствий будет зависеть качество звуков. А при произношении гласного звука воздух выходит свободно.

-Что вы теперь запомнили?

***3 Вопросы на повторение:***

1. Сколько гласных звуков в русском языке? ( 6 гласных звуков)
2. Один звук пропал. Какой это звук? (Звук [у])

Докажите, что звук [у] – гласный. (При произношении воздух не встречает преграду).В чем особенность произношения этого звука? Давайте представим, что мы играем на трубе, как у нас выходит воздух?

1. Скажите, почему звук [и] стоит отдельно от остальных звуков? (Звук [и] обозначает мягкость предшествующего согласного).
2. Какие ещё бывают звуки? ( Согласные).
3. Чем согласные звуки отличаются от гласных? (При произношении согласных звуков воздух встречает преграду).
4. Какая преграда? (Губы, зубы, язык).
5. Чем звуки отличаются от букв? ( Звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем и читаем).

**5.Формирование навыков учащихся**

*Слайд11*

Винни Пух и Пятачок очень проголодались, помогите им подкрепиться.

***1.Работа с учебником. Стр.53№6***

* Орфографическое чтение

На какие группы можем разделить эти слова? (овощи и фрукты.)

* Выпишите только названия овощей**.( горох, морковь, огурец, помидор, тыква, капуста.) Какое слово лишнее?(тыква)**

**-Почему? (оно не словарное).**

***2 Фонетический разбор слов горох, огурец по вариантам.***

- Сова хочет проверить, как вы умеете слышать звуки, различать гласные и согласные.

Чтение правила из учебника. Вывод.

Давайте поработаем в парах и составим кластер по теме «Речь»

 Речь

 Устная

Письменная

Предложение

Слово

**6 Физкультминутка**

-Называю звук, а вы показываете его руками :

А – руки в стороны, О- руки над головой в кольцо, У – руки в трубочку, И – руки вверх, указательные пальцы оттопырены, Э – руки перед собой, Ы – руки сложены перед собой.

О А У И Ы Э. Показать звук в серединке: ЛУК,МАЛ, СЫР, СОЛЬ,ЛИС.

**7 Обобщение**

***1Методика быстрой проверки***

***Слайд13***

**-** Я читаю утверждения, вы, если согласны- ставите +, если нет-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |

1Мы слышим звуки.

2 Предложения состоят из слогов.

3 Гласные бывают звонкими и глухими.

4В русском языке 10 гласных букв.

5 Гласные могут встречать преграду.

***2 Взаимопроверка***

***3 Работа по развитию речи.***

**-** Винни Пух, герой любимой и всеми известной сказки, очень любил распевать разные песенки.

-Кто из вас знает, как называются эти песенки? (шумелки, сопелки, ворчалки, пыхтелки).

-Попробуйте и вы прочитать эти песенки. Подумайте над интонацией, как нужно их правильно прочитать.

 Я Тучка, Тучка, Тучка,

а вовсе не медведь.

Ах, как приятно тучке

по небу лететь!

* Проверка задания № 1.(Чтение песенок Винни Пуха)

- Сколько предложений в ваших песенках? Как определили? ( Первое слово в предложении написано с большой буквы, в конце предложения стоит точка и восклицательный знак.)

 Докажите. Какие они по цели высказывания?

- Куда мы отправлялись в путешествие?

**8 Домашнее задание стр.53 №8 9-вставить пропущенные гласные.**

*Слайд14*

**9 Рефлексия**

- Как вы разобрались в материале урока?

- Какие звуки называются гласными?

- Как произносятся гласные звуки.?

- Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.

- Оцените свою работу на уроке

- Как узнать, сколько в слове слогов? (сколько в слове гласных, столько и слогов)

*Слайд15*

- Как вы думаете, куда собрались наши герои? ( На день рождения к Ослику).

- Кого они ищут в лесу? А я думаю, они ищут Кролика. Ведь его дом закрыт, и Кролика нигде нет. Докажите, что они ищут Ослика. (*Дети находят в рабочих листах подпись под картинкой и читают: «Иа! Иа! Ау! Ау!»)*

- С чем принято ходить на день рождения? (С подарками)

-Какой подарок приготовили Винни Пух с Пятачком? (горшочек с лопнувшим шаром). А Сова? (хвост)

***Кульминационный момент***

Возьмите на ваших столах сердечки, прижмите к своему сердцу и мысленно произнесите самые добрые пожелания.

 - Если вы вспомнили всё, что мы изучали на уроках, кто доволен своей работой на уроке, подарите сердечко Ослику.

- А если у кого-то есть еще затруднения, то заберите его домой и еще раз пусть сердце вам подскажет, на что следует обратить внимание и будет служить вам напоминанием.

- А если вам очень понравилась работа вашего товарища, то подарите ему свое сердце.

- Сказка помогла нам сделать урок полезным, поучительным. Недаром говорят: сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

- Все молодцы! Спасибо!

*Слайд 16*

Ослик Иа радуется вашим успехам и желает вам быть:

***И - и****нициативными.*

***А - а****ккуратными*

***!******О - о****рганизованными*

 ***У - у****порными*

***У -******у****сердными*

 ***!***