**Примак Л.В., КГУ «Гимназия №9», учитель «Самопознания»**

**Открытый урок на тему: Дружба мальчиков и девочек**

**Цель:** расширить представления учащихся о дружеских отношениях между мальчиками и девочками.

**Задачи:**

-раскрывать значение понятий «дружба», «отношения»;

-формировать навыки позитивного общения среди мальчиков и девочек;

-воспитывать доброжелательное отношение мальчиков к девочкам ,девочек к мальчикам.

**Оборудование и материалы:** «волшебный круг», рабочие тетради, цветная бумага, клей, ножницы – на рабочих столах, для игры «Найди пару»-разрезанные на две половинки сердечки можно из открыток с цветами, фонограмма песни «Ты да я», можно любую знакомую песню о дружбе.

**Оформление на доске:** «волшебный круг» (лист А/3-форма круг), на котором в разброс буквы слова «дружба», можно так же вставить строчки из стихотворения (знакомого) по теме- слева на доске. Чистый лист А /3-для творческой работы (справа).

**Пояснительная записка:** этот урок по самопознанию можно провести как в начале учебного года, так и в середине главное помнить, что после этого урока нужно проводить совместные мероприятия по параллели, чтобы закрепить дружеские отношения между учащимися- сверстниками (мальчиками и девочками). На этих мероприятиях во время игр, игровых моментов должны быть смешанные команды, группы состоящие из девочек и мальчиков разных классов

**Ход урока.**

1. Круг радости:

Игра «Найди пару»: ребятам из одного класса раздаются половинки одной части открыток (открытка разрезана пополам, можно в виде сердечка)

Девочкам из другого класса даются вторые части этих открыток, со звонком на урок дети должны найти свою пару(соединить две половинки сердечка), встать рядом..

Учитель:

Ничто так не ласкает слух, как собственное имя,

Приятно как звучит оно, озвучено другими…

Уже в кругу предложить узнать имя друг друга и по кругу, называем имена представляя друг друга , мальчик представляет девочку , девочка мальчика.

Например: хочу вас познакомить с Надиром, позвольте представить вам Полину…

1. «Волшебный круг : предлагаю ребятам прочесть в «волшебном круге» строчку известной детской песни и назвать тему урока. Сначала дети пробуют сами, если не получилось, учитель помогает указкой: быстро показывая буквы в нужном порядке учащимся, дети следя за указкой, читают. Можно допеть куплет песни вместе, дружно.
2. Тему учащиеся формулируют самостоятельно, лучший вариант фиксируем на доске и в тетради после 7 строчек из стихотворения



1. С.Михалкова «Мальчик с девочкой дружил».
2. Продолжая разговор, необходимо провести понятийную работу: что такое дружба, ассоциации детей фиксируются на доске в виде схемы. Дети работают в парах, общее мнение высказывают и фиксируют на доске.

дружба

1. Беседа : Прошу ребят ответить на вопросы:

- что нужно для того ,чтобы мальчики и девочки дружили? (Версии детей, выводы).

- как вы относитесь к дружбе мальчиков и девочек?

-есть ли у вас друзья среди девочек( мальчикам), среди мальчиков(девочкам)?

После последнего вопроса предлагаю ребятам в тетрадях написать имя и дать характеристику своему другу.

7.Игра «Угадайка»: по описанию ребят, нужно догадаться о ком идет речь. Описание зачитывает учитель.

8.Чтение стихотворения С. Михалкова « Мальчик с девочкой дружил». В полном объеме.

Работаем по содержанию.

9. Минутка тишины: Представьте себя на месте этого мальчика: дружили, проводили интересно вместе много времени, и вдруг….. ваши ощущения….

10. Самостоятельная работа . Предлагаю ребятам дать совет мальчику и девочке, чтобы исправить все, что произошло, чтобы дружба жила, крепла.

11. От чего зависят крепкие дружеские отношения….Версии детей.

12.Тест.

Учитель: друзья, вы сказали , что очень многое в дружбе зависит от умения общаться, хотите ли вы узнать умеете ли вы общаться?

Тест: внимательно слушаете вопрос и отвечаете либо «да», либо «иногда», либо «нет». (соответственно при подсчете баллов учитывать 3,2,1)

1.Много ли у вас друзей? (да, иногда, нет).

2.Всегда ли можете поддержать беседу в обществе друзей?

3.При общении с другими можете ли вы преодолеть свое смущение?

4.Бывает ли вам скучно наедине с собой?

5.Всегда ли вы можете найти тему для разговора при встрече со знакомыми людьми?

6.Можете ли вы скрыть свое раздражение при встрече с неприятным, для вас, человеком?

7.Всегда ли вы можете скрыть свое плохое настроение, не «срывать зло» на родных?

8.Можете ли удержаться от резких замечаний при общении в чей-либо адрес?

9.Можете ли вы после ссоры с другом сделать первый шаг к примирению?

10.Способны ли вы идти на компромисс?

11.Умеете ли в общении отстаивать свою точку зрения , ненавязчиво?

12.Воздерживаетесь ли вы в разговоре от обсуждения знакомых в их отсутствие?

13.Если вы узнали о чем –то новом, интересном - хочется ли вам сразу сообщить об этом другу?

Результат:

От 30 до 39 баллов.

Вы человек общительный, вам в радость общение с друзьями, родными и близкими. Вы очень интересный человек, вас ценят….но будьте внимательны к собеседнику, чтобы не стать излишне разговорчивым.

От 20 до 29 баллов.

Вы человек в меру общительный, есть небольшие затруднения в общении. Друзей у вас немного. Будьте искренним, внимательным, доброжелательным и вы станете увереннее.

От …до 20 баллов.

Вы очень застенчивы, но это не значит , что у вас нет друзей. Просто вам нужно развивать навыки общения . Друзья вам в этом помогут.

13. Творческая работа.

Учитель: вы внимательно прослушали все комментарии, желаю вам новых достижений в развитии навыков общения. В заключении предлагаю вам всем вместе выполнить творческую работу: аппликация - роза пожеланий, сделаем подарок друг другу , который будет символом дружбы мальчиков и девочек. Обратите внимание: лепестки роз очень похожи по форме на сердечки, пройдите к рабочим столам и помогая друг другу, из цветной бумаги вырежьте лепестки и приклейте их, придавая форму розе, на листе (на доске). Пожелания вы пишите на лепестках.

14.Круг « От сердца к сердцу».

Юноша и девушка – это две ноты, без которых струны человеческой души не дают правильного и полного аккорда. Так говорил Джузеппе Мадзини.

Желаю вам девочки и мальчики, чтобы в вашей душе всегда звучала песня дружбы. В заключении предлагаю спеть песню о дружбе.

**Используемая литература:**

1. Самопознание. Учебник. 4 класс. И.Калачева, Б.Кудышева, Бөбек, 2009
2. Самопознание. Учебник. 3 класс. И.Калачева, Б.Кудышева, Бөбек, 2009
3. Самопознание. Учебник. 3 класс. И. Калачева, М.Джадрина, Г. Байжасарова, Ж. Кишкентаева, Бөбек, 2006

**Примак Л.В., КГУ «Гимназия №9», учитель «Самопознания»**

**Внеклассное мероприятие: «Государственные символы – национальная гордость»**

**Интеллектуальная игра «Брейн –ринг»**

**Цель:** углубление знаний учащихся о символах Республики Казахстан

**Задачи:**

- обобщить знания детей о государственной символике Республики Казахстан

- создать условия для осознания учащимися значимости государственной символики.

- развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики.

- воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к государственным символам Казахстана, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны.

- воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.

**Наглядность:** мультимедийная презентация «Государственные символы – национальная гордость», символы республики Казахстан, книги и статьи о Казахстане, рисунки «Моя Родина – Казахстан».

**Ход мероприятия:**

*Описание проведения игры:*

Перед началом игры учащимся раздаются осенние листочки из бумаги (двух цветов). Команды должны быть смешанными (дети из разных классов). Выбирается жюри из числа учащихся (из разных классов).

Ведущие:

Республика Казахстан – наш родной край, наша Родина. На этой земле с древних времён жил казахский народ. Казахи пасли скот, занимались земледелием, защищали свою Родину от врагов. Они смогли сохранить свою землю для своих потомков, а значит и для нас.

Очень долгим был путь казахстанского народа к своей свободе. История уходит корнями вглубь тысячелетий. Но, преодолев трудности, Казахстан в 1990 году обрёл Независимость.

В 1991 году весь мир облетела весть о рождении независимого государства, имя которому – Республика Казахстан. Теперь

У казахов своя земля,

Свои земли на все времена.

*Исполняется песня «Цвети мой Казахстан»*

Все земли хороши, а своя лучше всех, так говорится в казахской пословице. И мы собрались в этом зале, чтобы еще раз показать , как мы любим свою Родину, как много мы о ней знаем и хотим узнать еще больше.

Это мероприятие и игру мы посвятим 20–летию государственных символов нашей Родины.

Ученик:

Желбірейді шалықтап,

Қазақстан жалауы.

Көкте қыран қалықтап,

Қанат қағып барады.

Көк аспанда нұрлы Күн,

Күлімдейді далама.

Бақыт тілеп тұр бүгін,

Ол барлық жан балаға.

Ұлттық өрнек мұрамыз,

Адастырмас мұраттай.

Нық көтеріп тұрамыз,

Жалауды біз құлатпай.

Ученик:

Смотрю на небо голубое:

Там высоко парит орел,

Восходит солнце золотое

Над птицей, будто ореол.

До боли мне знакомо это

Видение сквозь пики гор,

Осталось лишь добавить сбоку

Национальный наш узор.

Флаг, независимый и гордый,

Народом государству дан,

Пусть же всегда хранит свободу

Наш суверенный Казахстан!

Ведущий: Разрешите представить жюри, которое состоит из ребят 4-х классов.

*Представление жюри.*

Музыкальный подарок для всех, кто в этом зале сегодня.

*Ребята исполняют песню «Астана».*

Представление команд.

**Правила игры:** трем командам состоящим из 7-8 человек, дается первое задание: придумать название командам и девиз - за каждое удачно выполненное задание - 5 баллов.

Затем, одновременно, каждой команде задается вопрос, объявляется его стоимость в баллах (все вопросы в презентации по темам на экране перед вторым ведущим) , та команда которая отвечает первой и правильно –получает свои баллы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Баллы** | | | | | | |
| Флаг | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Герб | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Гимн | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Творческое задание | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Мини-словарь | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Вопрос на засыпку | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |

Проводится три раунда по две темы в каждом. Вопросы выбирает капитан команды, команда правильно ответившая на вопрос, если на вопрос отвечает правильно каждая команда, выбор следующего вопроса происходит поочередно.

*Жюри объявляет после каждого раунда итог.*

Если на вопрос не ответят команды, вопрос задается зрителям. Полученные баллы зрители дарят любимой команде.

После каждого объявления итогов (то есть после каждого раунда) музыкальный номер от зрителей.

Ведущий: вот и закончилась наша интеллектуальная игра, посвященная 20-летию Государственных символов Республики Казахстан. Уверенна, что вы станете настоящими патриотами своей Родины, ведь по мнению Бернарда Шоу “патриотизм – это убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно в ней ты родился”.

А в философском словаре дано такое определение патриотизму: “нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины”.

Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Казахстан!

*После игры, подведения итогов и награждения команд исполняется песня о дружбе.*

**Используемая литература:**

1. «Волшебный хоровод» - Шымкент: ТОО «Шикула и К», 2006
2. «Правоведение для маленьких» - Алматы «Білім», 2000

**Примак Л.В., КГУ «Гимназия №9», учитель «Самопознания»**

**«Уроки общения с ребёнком»**

**Родительское собрание**

Круг радости

- Здравствуйте, уважаемые родители, приглашаю вас в «Круг радости». Мне очень приятно видеть вас вновь, дорогие. Давайте поприветствуем друг друга:

Мы с вами снова вместе! Я рада, рады вы! Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы!

*Предложить родителям заключить в объятия тех, кто рядом (слева и справа).*

Беседа

Цель нашей встречи - выстраивание доброжелательных отношений с детьми. У меня, как у мамы, возникали вопросы:

* Как построить нормальные отношения с ребенком?
* Как сделать так, чтобы он прислушивался к нашим советам?
* Как избежать конфликтов?

Начались поиски, поиски доброжелательных отношений.

И сегодня мне хотелось бы познакомить вас с некоторыми позициями грамотного вы­страивания отношений с детьми, которые, надеюсь, помогут вам в личной и семейной жизни.

Минутка тишины

Расположитесь удобно. Подумайте, что есть такие удивительные минуты общения с детьми. Минуты, когда дети откликаются на просьбы родителей с открытой душой и по­ниманием. Осознайте свои чувства и эмоции.

Цитата урока

*Хотите ли вы, не хотите ли,*

*Но дело, товарищи, в том,*

*Что, прежде, всего вы родители,*

*А все остальное потом.*

-Как вы понимаете это выражение? Работа с «Кувшином эмоций»

Давайте рассмотрим схему, напоминающую кувшин. Переживания детей и родителей можно сравнить с полным или даже переполненным кувшином, когда эмоции выплески­ваются через край. Попробуем разобраться в причинах.

1 слой

Начнем с верхнего 1 слоя разрушительных эмоций - гнева, злобы, агрессии Они раз­рушают психику человека, его взаимоотношения с другими людьми. Но это чувства вто­ричные, они возникают от переживаний совсем другого рода - таких, как боль, страх, обида, и составляют второй слой.

2 слой

Чувства второго слоя можно назвать страдательными: в них присутствует большая или меньшая доля страдания, поэтому их нелегко высказать, о них умалчивают, их скры­вают из-за боязни унизиться, показаться слабыми. Причина их возникновения - в неудо­влетворении потребностей.

3 слой

За любым негативным переживанием мы всегда найдем нереализованную потреб­ность в ласке, внимании, любви, уважении и т. д.

4 слой

Четвертый слой «Кувшина эмоций» отражает отношение к самому себе, формирует самооценку. В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам взрослых, близких. Положительное отношение к себе - основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него. Он ждет от нас подтверждения того, что он хороший, что его любят, что он нужен.

Решение ситуаций

Ситуация «Чей Кувшин эмоций переполнен?»

Как бы вы ответили ребенку на такую жалобу дочери: «Таня больше не хочет со мной дружить. Сегодня она играла и смеялась с другой девочкой, на меня они даже не взгля­нули». (Ответы родителей)

Вариант ответа «Я-сообщение»: «Я не обижаюсь на подруг, она ведь твоя подруга, и завтра все будет по-прежнему». Необходимо активно выслушать ребенка, успокоить его и найти выход из ситуации, удовлетворяющий ребенка.

Ситуация «Чувства **ребенка»**

«Сегодня, когда мы ходили гулять, Паша выбил у меня из рук корзину для игрушек, и из нее все рассыпалось».

Ответы родителей (нужно определить и назвать чувства)

Ситуация «Чувства **родителей»**

Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала кусок торта и съела, хотя вы приготовили его к торжеству.

Ответы родителей.. .(нужно определить свои возможные переживания).

Упражнение «Я-сообщение»

* Подберем возможные варианты ответов, используя упражнение «Я-сообщение». Оно передает отношение человека к происходящему, позволяет ему искренне выразить свои чувства в необидной для собеседника форме: «Мне не нравится, я бы не хотела и т .п.», не обвиняя и не критикуя ребенка, собеседника... (в отличие от модели реакции «Ты-сообщения»): «Ты это сделал (разбил, порвал и ...). В ответ на «Ты-сообщение» ре­бенок обижается, защищается, дерзит, поэтому их желательно избегать.
* «Я-сообщение» дает возможность детям ближе узнать нас, взрослых. Нередко мы закрываемся от них броней «авторитета» во что бы то ни стало. Мы носим маску «вос­питателя» и боимся ее приподнять хотя бы на миг!

Порой дети поражаются, узнав, что взрослые могут что-то чувствовать! В ответ на нашу открытость и искренность они тоже становятся искреннее и начинают понимать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять. Высказывая свое отношение к проис­ходящему без приказа или выговора, мы оставляем за детьми возможность принять реше­ние... И тогда - удивительно! - они начинают учитывать наши желания и переживания. Следует избегать типичной ошибки: начав фразу с «Я-сообщения», заканчивать ее «Ты-сообщением». Например, «Мне не нравится, что ты такая неряха». Можно использо­вать безличные предложения, неопределенные местоимения, обобщающие слова: «Меня раздражает, когда дети хнычут». Давайте разберем несколько примеров-заданий.

Выбор одного из ответов, который больше всего отвечает смыслу и технике «Я-сообщения».

Ситуация 1

Вы в который раз зовете свою дочь обедать. Она отвечает: «Сейчас», но продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться. Ваши слова:

* Да сколько же раз тебе надо говорить!
* Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и тоже!
* Меня сердит, когда ты не слушаешь. Ситуация 2

У Вас важный разговор с коллегой. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

* Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
* Не мешай разговаривать!
* Ты не можешь заняться чем-нибудь другим, пока я разговариваю? Ситуация 3.

Вы приходите домой уставшая. У Вашего сына друзья, игры и веселье. На столе следы их чаепития. Вы испытываете смешанное чувство обиды и раздражения (хоть бы обо мне подумал!). Ваши слова:

* Тебе не приходит в голову, что я могу быть уставшей!?
* Убери за собой посуду.
* Меня обижает и сердит, когда я прихожу уставшая и застаю дома беспорядок. Наедине с собой



- Подумайте, пожалуйста, что вы измените в себе при общении со своим ребенком. Настройте себя на работу с личными недостатками. Выберите тот прием, который будет более выигрышным в вашем случае.

Творческая деятельность Работа в группах.

- Выработайте правила безусловного принятия своего ребенка. 1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

1. Можно осуждать его действия, но не чувства, какими бы «непозволительными» они ни были. Раз они возникли, значит, для этого есть основания.
2. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его.

В заключение родительского собрания целесообразно применить тренинг «Нить до­бра». При его проведении у родителей возникает буря чувств, они долго и крепко держат нить, говорят, говорят...

Круг «От сердца к сердцу» 1. Я узнала....

2. Меня заставило задуматься то, что ...

На память о сегодняшней встрече я вручаю вам небольшой подарок - это реко­мендации «Секреты успешного взаимодействия с ребенком».

Рекомендации для родителей и педагогов «Секреты успешного взаимодействия с ребёнком»

Постоянная поддержка самооценки ребёнка и «чувства самоценности» (по В. Сатир)

1. Безусловно принимать ребёнка.
2. Активно «слушать» его переживания и потребности.
3. Проводить время вместе (читать, играть, заниматься).
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Делиться своими чувствами (значит доверять).
7. Поддерживать успехи.
8. Конструктивно решать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например:

* Хорошо, что ты пришел...
* Мне нравится, как ты...
* Я по тебе соскучилась...
* Давай (посидим, поделаем, почитаем...) вместе.
* Ты, конечно, справишься.
* Как хорошо, что ты у нас есть! Ты мой хороший!

10. Обнимать не менее 4, а лучше 8 раз в день.  
Правила безусловного принятия

1. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ре­бёнком в целом.
2. Можно осуждать его действия, но не чувства, какими бы «непозволительными» они ни были. Раз они возникли, значит, для этого есть основания.
3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие.

Правила ведения беседы по способу «активного слушания»

Активно слушать ребёнка - значит возвращать ему в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

1. Если Вы хотите выслушать ребёнка, обязательно повернитесь к нему лицом.
2. Очень важно, чтобы его и Ваши глаза находились на одном уровне.
3. Ваша поза - первый и самый сильный сигнал о том, насколько Вы готовы его слу­шать и услышать.
4. Если Вы беседуете с расстроенным или огорчённым ребёнком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы Ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.
5. Очень важно в беседе «держать паузу» после каждой Вашей реплики. Это помогает ребёнку разобраться в своем переживании.
6. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что случилось с ребёнком (как Вы это поняли), а потом обозначить это чувство.

В добрый путь, дорогие родители! До новых встреч! Спасибо всем!

**Используемая литература:**

1. «Педагогика для всех» - C.Соловейчик , http://1001.ru/books/pdv/
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М., 1983.