**КГУ Комплекс школа - детский сад № 33**

**Социализация личности подростка «группы риска»**

Кондрашева Д.К. – соц. педагог

Тимофеева О.Е. – педагог-психолог

 Ребенок – существо ранимое, чувствительное, и именно от взрослого зависит, каким оно вырастит. Оказание помощи в социализации, решении проблем маленького человека – задача всего общества. Но наиболее полноценно эта помощь оказывается в школе и в семье. Семья – первый институт социализации ребенка, где он получает свой жизненный опыт, образцы дальнейшего поведения. Школа – это тоже важнейший институт в жизни человека, но она получает уже в какой-то мере «готовый продукт», который исправить порой бывает достаточно трудно. Тем не менее школа – единственное звено, в стенах которого должна создаваться только положительная развивающая среда и «ситуация успеха» для каждого ребенка. Особенно в этом нуждаются дети «группы риска».

Большинство детей попадают в группу риска в подростковом возрасте. Подросток ожесточается, замыкается из-за отсутствия чуткости, заинтересованного внимания к себе, сопереживания со стороны родителей, учителей. Практически в каждом классе из общего числа учащихся двое или трое детей относятся к этой группе: дети из неблагополучных семей, трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением (прогульщики, неуспевающие).

Как правило, дети группы риска неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации. Как писал А.С.Макаренко, такому подростку на каждом шагу мерещится несправедливость, он уже по привычке считает необходимым принять защитно-угрожающую позу, в любом слове и движениях других ему видятся чуждые и враждебные силы.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к разным негативным последствиям психологического и социального характера.

Понятие «группа риска» высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой — на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения. Поэтому такие дети нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире — процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими

Для социализации данной категории детей в рамках работы СППС (социально-психолого-педагогической службы) был разработан план коррекционных занятий. В основу разработок коррекционных занятий легла методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова (1985 г.).

Контактное взаимодействие - это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие с подростком разворачивается в 5 стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.

 В коррекционных занятиях также используются упражнения из «Программы личностного и профессионального самоопределения учащихся». Цели данной программы:

- развитие эмоционально-волевой сферы подроска;

- развитие положительной Я-концепции, а именно: поддержка следующих про­явлений: более позитивных мыслей и чувств о самом себе; симпатия к себе; способность относиться к себе с юмором; выражение гордости собой как человеком; описание с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

**ПЛАН**

**коррекционных занятий с детьми,**

**состоящими на учете в ГДН, ВШК, «группы риска»**

**на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответстввенные |
| 1 | Занятие с элементами тренинга«Я в своих глазах и в глазах других людей». | сентябрь | Психологи,соц. педагог |
| 2 | Занятие с элементами тренинга«Учимся общаться». | октябрь | Психологи,соц. педагог |
| 3 | Занятие с элементами тренинга«Слова, которые причиняют боль.Альтернатива гневу». | ноябрь | Психологи,соц. педагог |
| 4 | «Энергетические напитки - вред или польза». | декабрь | Психолог,соц. педагог |
| 5 | Деловая игра«Имею право». | январь | Психолог,соц. педагог |
| 6 | Круглый стол«Наркомания – угроза для будущего Казахстана». | февраль | Психолог,соц. педагог |
| 7 | Открытое мероприятие«Конфликт и пути его решения». | март | Психолог,соц. педагог |
| 8 | «Как победить своего дракона» | апрель | Психолог |
| 9 | «Мы – за здоровый образ жизни». | май | Психолог,соц. педагог |
| 10 | Итоговое занятие«Как достичь своей цели» | май | Психолог,соц. педагог |

**Формы работы, используемые на коррекционных занятиях:**

1. *Дискуссия и беседа.*

В групповой дискуссии ребята учатся находить компромисс и от­стаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и опреде­лить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки. Чаще всего в результате дискуссии и беседы группа приходит к определенномумнению по обсуждаемой проблеме, в этом случае решаются многие задачи, например:

* осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по теме дискуссии;
* уточнение взаимных позиций в споре;
* выработка уважительного отношения к другому мнению;
* развитие умения увидеть проблему с разных сторон, уяснение характерной для большинства проблем многозначности возможных решений;
* отказ от восприятия превосходства какой-либо точки зрения;
* формирование навыков формулирования единого группового
решения, учитывающего различные точки зрения.

Данная форма работы была использована на коррекционно-развивающем занятии «Я в своих глазах и глазах других людей», «Учусь говорить «Нет», «Учимся общаться», «Энергетические напитки - вред или польза».

Учащимся были предложены для обсуждения ряд ситуаций, которые требовали неоднозначного ответа. Участники должны были выдвинуть свою точку зрения на решение определенной ситуации. В конце обсуждения приходили к единому мнению

1. *Сюжетно-ролевые игры.*

Цели:

* развитие творческого мышления;
* развитие навыка принятия самостоятельных решений;
* развитие умения работать в команде;
* развитие коммуникативных навыков.

Стратегия данных ролевых игр позволяет получить ученикам быстрый обзор вопросов, связанных с темой. Эти игры можно проводить довольно быстро. Она особенно полезна для менее способных учеников, поскольку они не должны долго оставаться в роли. Им также не нужно много знать об обсуждаемом вопросе, так как в их ролевой карточке просто написано, кто они такие и как относятся к обсуждаемой проблеме.

В конце игры следует размышление о результатах, ученика сыгравшего главную роль – какие аргументы он нашел убедительными и какова его точка зрения, а также мнения участников – насколько им было комфортно в той или иной роли.

*Метод «Аллея совести» был использован на коррекционно-развивающем занятии «Учусь говорить «Нет».*

Учащимся были предложены на выбор ситуации. Например, Дима и Сергей договорились идти вместе на дискотеку. На дискотеке они увидели своих одноклассников и подошли к ним. Ребята закурили и предложили сигареты Диме и Сергею. Сергей не курит. Как ему отказаться от предложенной сигареты? Каждый участник выбирал для себя определенную социальную роль (учитель, соц. педагог, друг, отец, хулиган, кл. руководитель). Ученики встают в две линии друг к другу, а между ними проход. Ученик проходит между линиями, а персонажи говорят ему по одному-два предложения. Затем следует размышление о результатах, ученика сыгравшего главную роль – какие аргументы он нашел убедительными и какова его точка зрения.

Игра повторяется с обсуждением следующей ситуации.

Данная форма работы нравится подросткам, так как в этой игре они могут поставить себя на место взрослого человека и высказать свое мнение.

 *Метод «Что на лбу написано» был использован на коррекционном занятии «Учимся общаться».*

 Один из участников садится посередине комнаты на стул, остальные ребята садятся полукругом перед ним. Участнику на голову надевают надпись («Не слушайте меня», «Перебивайте меня», «Смейтесь надо мной», «Сочувствуйте мне», «Слушайте меня» и т.д.), после этого он начинает рассказывать историю, произошедшую с ним за последнюю неделю. Ребята начинают вести себя в соответствии с надписью. Сидящий на стуле должен угадать, что у него написано на лбу.

 После игры проходит обсуждение эмоционального состояния участника, сидевшего на стуле, и делается вывод нормах поведения при общении.

 Это дает возможность подросткам почувствовать на себе, как важно отношение собеседника к теме разговора, говорящему.

1. *Упражнения с элементами тренинга.*

Основная цель таких упражнений – повышение компетентности в общении. Главное условие выполнения упражнений – активное участие всех участников группы. Творческая активность участников группы заключается в том, что в ходе тренинга они обнаруживают, осознают, открывают для себя идеи и закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно - свои личные ресурсы, возможности, особенности.

Проведение таких упражнений обычно решает несколько задач:

- снятие эмоционального и психологического напряжения участников группы;

- развитие коммуникативных навыков, умения слушать друг друга;

- развитие умения работать в группе.

*Метод «Нить Ариадны» был использован на коррекционно-развивающем занятии «Как победить своего дракона».*

Детей в один большой круг. Одному из них предлагается взять в руки клубок ниток и начать рассказывать о себе все то, что ему/ей придет на ум. Например, как его зовут, чем больше всего любит заниматься, кого любит, что у него лучше всего получается. Время на рассказ – 1 минута. Когда этот участник расскажет о себе, он зажимает конец нити в руке и бросает клубок тому, кто сидит напротив него. Если кто-то не хочет ничего рассказывать, он просто берет нить в руку, а клубок перебрасывает следующему. Так клубок передается от одного к другому, и все ребята становятся запутанными. Следующая задача – распутать паутину. Для этого нужно возвратить клубок предыдущему участнику, называя его по имени и пересказывая его рассказ о себе. Игра заканчивается, когда клубок вернется к тому, кто начинал.

1. *Круглый стол.*

В основу этого метода преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Данное определение позволяет выделить составляющие круглого стола:

- неразрешённый вопрос;

- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;

- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Данный метод был использован на коррекционном занятии «Энергетические напитки: вред или польза». После полученной информации о том, что такое энергетические напитки, об их составе и о влиянии на организм и здоровье человека, учащимся было предложено заполнить таблицу с фактами «За» и «Против», передавая таблицу по кругу. В конце был проведен анализ мнения каждого участника и сделан вывод о вреде употребления энергетических напитков.

1. *Упражнения с элементами арт-терапии.*

Особенности этих упражнений:

• доверие (открытость, интерес к себе и другим);

• концентрация (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях);

• сотрудничество (открытость взаимодействию, обмен опытом);

• креативность;

• спонтанность.

 В конце каждого занятия с участниками группы проводится рефлексия с целью анализа эмоционального состояния, закрепления полученной информации и знаний.

**Рекомендации педагогам по работе с детьми «группы риска»:**

- взять за основу принцип *«Не ученик для школы, а школа для ученика»*;

- создание развивающей образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проведение «круглого стола» с кл. руководителями и учителями-предметниками на тему «Особенности работы педагога с детьми «группы риска» КШДС № 33» 9 января 2013 года;

- составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с учащимися и родителями).

**Используемая литература:**

1. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника.

2. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой.

3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.

4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.