

План урока по русскому языку в 3 классе

«Изменение имен существительных по падежам»

Тип урока: Урок закрепления и систематизации знаний.

Задачи урока:

- 1.Образовательная: Закреплять умения различать падежи по совокупности их признаков, правильно употреблять существительное в нужном падеже.
- 2.Развивающая: Развивать речь, мышление, внимание.
- 3.Воспитательная: Воспитывать интерес к русскому языку.

Ход урока:

Сообщение темы урока.



- Сегодня на уроке мы будем закреплять умение определять падеж имен существительных.

Беседа.

- Когда вы шли в школу, обратили внимание на погоду сегодня. Постарайтесь найти самое точное, яркое слово для описания сегодняшнего утра. (Пасмурное, ненастное, холодное, серое, морозное, хмурое и т.д.)

- Закроем глаза и шепотом произнесем: зима... Какое чувство у вас возникло? (Стало холодно, грустно. А мне стало радостно, я люблю зиму и т.д.)

- А каким вы видели или представляете себе зимний лес? (Неподвижный, белый, загадочный, сонный, кружевной и

т.д.)

- Вот каким увидел зимний лес С.Есенин.

Чистописание под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Январь».

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

С.Есенин

- Назовите имена существительные, записанные на второй строчке.



- Форма. какого падежа является начальной для имен существительных? (Форма именительного падежа единственного числа является начальной для имен существительных).

- Есть ли здесь имена существительные в начальной форме?

- Поставьте остальные имена существительные в начальную форму, определите их род.

Поработаем с именами существительными в начальной форме.

Диктант – цепочка. (Диктую по три слова. Если слово не запомнили, пропустить).

Мороз, метель, снегопад,

Шубка, снеговик, лед,

Снегирь, лыжник, северный.

- Кто записал все слова?

- Какое слово вызвало затруднение?

- Перечитайте слова еще раз внимательно. Нет ли здесь лишнего слова? Почему так решили? (Лишнее слово северный, т.к.. это имя

прилагательное).

- В каком падеже стоят имена существительные?

- Что вы знаете об именительном падеже? (Существительные в именительном падеже всегда употребляются без предлога).

- Как называются остальные падежи? (Косвенными).

- Как по-другому называется изменение имен существительных по падежам? (Склонение).
- Просклоняем существительное снег:
- Что происходит с существительными при склонении? (Изменяется окончание)
- Составьте предложение с существительным снег так, чтобы оно стояло в одном из косвенных падежей. Падеж назвать. (Устно)
- Пошел снег и закрыл несколько букв в следующем задании.

Прочитать предложения. Списать, вставляя пропущенные буквы.

На старой б_резе с-дела любопытная с_ничка. Она с интересом наблюдала за д_тьми под деревом.

(Проверяем коллективно)

- Какое правило вспомнили, вставляя буквы?

(О правописании безударных гласных).

- Как же проверить безударную гласную?

- Подчеркнуть главные члены в первом предложении. Какой частью речи они выражены?

- Что знаете о падеже подлежащего? (Подлежащее всегда стоит в именительном падеже).

- Как определить падеж имени существительного в предложении?

Памятка.



ПАДЕЖ	Вспомогательные слова	Падежные вопросы	Предлоги
Именительный падеж	есть	Кто? Что?	
Родительный падеж	нет	Кого? Чего?	без, возле, до, из, около, от, подле, с, у
Дательный падеж	дать подойти к	Кому? Чему?	к, по
Винительный падеж	вижу	Кого? Чего?	под, за, про, через, в, на
Творительный падеж	доволен	Кем? Чем?	за, между, над, под, с
Предложный падеж	говорить	О ком? О чём?	в, о, об, на, при

Для существительного в предложении нужно:

1. Выяснить, главным или второстепенным членом предложения является данное существительное.

Если имя существительное является подлежащим, оно стоит в именительном падеже.

2. Если существительное является второстепенным членом, нужно найти словосочетание с данными существительным и поставить к существительному вопрос от связанного с ним члена предложения. По вопросу и предлогу определить падеж.

Физкультминутка. Зимняя зарядка.

Не боимся мы пороши – Мы шагаем по сугробам,

Ловим снег, По сугробам крутолобим.

Хлопок в ладоши! Поднимай повыше ногу,

Руки в стороны, по швам – Проложи себе дорогу!

Снега хватит нам и вам!

Самостоятельная работа.

- Запишите словосочетания, раскрывая скобки. Поставьте существительное, данное в скобках, в указанном падеже. Если нужно, добавьте предлог, окончание у существительного выделить.

Ветка (рябина) (Р.) (Ветка рябины)

Гулять (улица) (Д.) (Гулять по улице)



Любоваться (снежинка) (Т.) (Любоваться снежинкой)
- Какая особенность у существительных в дательном падеже? (Предлоги к, по)

Русская природа красива во все времена года.

Вот как вдохновенно Р.Рождественский при помощи одного из падежей говорит о ней:

О русской природе, о милой природе,
О тающем снеге, о ясной погоде,
О яблонях в наших садах,
О шумной пшенице, о вольных просторах,
О солнце сквозистых берез,
О гроздьях рябины, о шорохах бора,

О ландышах ранней весной.

- Узнали падеж? Докажите.

- Какая особенность у существительных в предложном падеже?



(Употребляются только с предлогами).

А теперь отправимся в музей Зимы, где она выставила картины, показывающие красоту зимней природы. Рассмотрите их внимательно и выберите для себя одну, которая вам больше всего понравилась.

1 уровень: Составьте и запишите небольшой рассказ. Определите падеж имён существительных.

2 уровень: Запишите 2-3 предложения.

Определите падеж имён существительных.

3 уровень: Запишите 2-3 словосочетания с именами существительными и определите их падеж.

Итог урока.

- Чем же мы занимались на уроке?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Какое задание понравилось?

