**КГУ КШДС № 33**

**Учитель истории Кравченко Т.П.**

**Повышение эффективности уроков-лекций.**

 Данная статья посвящается рассмотрению такой активной формы обучения школьников как лекция.

Современная педагогическая наука выдвигает ряд требований к школьным лекциям. Во-первых, они должны быть безукоризненными в научном отношении, учить мыслить, давать образцы анализа, разбора, выхода за рамки учебника.

Во-вторых, изложение материала должно быть образным, доступным, но вместе с тем логичным, системным, последовательным. В ходе таких уроков могут быть использованы наглядные пособия, схемы, раздаточный материал. Однако школьная лекция не должна быть длительно-монологичной. Осмысление, закрепление, запоминание, применение не должны переноситься на дом.

Лекция (как и рассказ учителя) – синтетический прием устного изложения истории. Она может включать в себя все остальные приемы устного изложения: разные виды описания, характеристику, объяснение, рассуждение, элементы беседы и сочетаться с использованием разнообразных видов наглядности.

Лекция обычно занимает весь урок, поэтому в процессе ее чтения особенно важно организовать слушание и активизировать познавательную деятельность старшеклассников.

 Обращение учителей к лекционной форме занятий диктуется дефицитом учебного времени и объемом учебного материа­ла, недостаточно четким и глубоким изложением вопроса в школьном учебнике, необходимостью познакомить старшеклас­сников с современными подходами и данными исторической науки.

 Превращение школьной лекции в активную форму обучения предполагает педагогически целесообразную организацию работы класса. Хотелось бы рассказать о некоторых приемах, позволяющих решить эту задачу.

 Далее рассмотрим подробнее сущность каждого вида лекции.

Вводные лекции целесообразно проводить в начале изучения новой темы. Вводной лекции принадлежит особая роль. Ее материал подготавливает учеников к восприятию основной информации по данной теме, например, вводная лекция о роли Великих географических открытий, положивших начало экспансии на Восток, подготовила учащихся к изучению основной информации по теме « Формирование колониальной системы» ( 8 класс). В водной лекции зачастую широко используются межпредметные связи. Для вводной лекции наиболее типичными являются обобщение, доказательства, оценочные выводы.

Установочная лекция сохраняет все особенности вводной, но имеет свою специфику: знакомит учеников со структурой учебного материала, содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для учеников трудность, например, учителем дается сравнительный материал режима сегуната с известными системами государственной власти в других странах ( Тема урока: «Япония в XVII - XVIII вв.», 8 класс).

Текущие лекции проводятся в рамках определенной темы. Они способны расширить объем знаний учеников.

Обобщающая лекция проводится в завершении изучения раздела или темы для закрепления получаемых учащимися знаний. При этом учитель выделяет узловые вопросы, широко использует обобщающие таблицы, схемы, алгоритмы, позволяющие включить усвоенные знания, умения и навыки в новые связи и зависимости переводя их на более высокий уровень усвоения, способствуя тем самым применению полученные знания, умений и навыков в нестандартных поисково - творческих заданиях. Например, изучив буржуазные революции XVII- XVIII вв., используется обобщающая таблица «Буржуазные революции XVII- начала XIX веков»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Английская революция | Война за независимость в Северной Америке | Великая французская буржуазная революция | Войны за независимость в Латинской Америке. |
| Даты |  |  |  |  |
| Предпосылки |  |  |  |  |
| Движущие силы |  |  |  |  |
| Основные итоги |  |  |  |  |

 Основным в обзорной лекции является умение учителя так отобрать и сгруппировать факты, чтобы в ходе её проведения ученики логически осмыслили закономерности тех или иных явлений, фактов изучаемой темы или раздела. Этот вид лекции может быть использован при подготовке учащихся к экзаменам, когда необходимо закрепить и систематизировать знания учащихся.

Итак, изучив подробно классификацию лекций по этапам изучения материала, следует отметить, что школьная лекция может применяться практически на любом этапе изучения той или иной темы.

 Тема лекции обязательно записывается на доске вместе с планом. Можно предложить школьникам не традиционный план, а план-задание. Например, на лекции «Великая Французская революция» ( 8 класс) учащимся поручается выбрать из рассказа учителя сведения, позволяющие раскрыть следующие вопросы:

1. Важнейшие события Великой Французской революции XVIII века.

2. Период якобинской диктатуры – высшая ступень Французской буржуазной революции.

3. Конституции 1791 и 1793 гг. Сравните, какой из этих документов наиболее актуален для своего времени.

4. Причины поражения и уроки революции.

5. Всемирно-историческое значение революции.

Кроме этого, школьники записывают основные понятия лекции и определяют ее ведущую идею.

 На лекции «Образование и укрепление антигитлеровской коалиции» (9 класс) внимание школьников концентрируется на таких проблемах, которые учащиеся должны выполнить в конце урока:

1. Начало образования антигитлеровской коалиции.

2. Начало войны на Тихом океане.

3. Международное значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой.

4. Военные действия в Африке, Азии, на Тихом океане.

Учащимся может быть предложено составление пунктов плана лекции самостоятельно в ходе ее восприятия. Такое задание было дано по теме «Казахское ханство при Абылае» ( 8 класс).

 Чтобы привить учащимся навыки письменного фиксирования содержания лекций, необходимо постоянно управлять конспектированием . Обычно несколько раз повторяются основные положения лекции, ставятся ребятам вопросы, чтобы привлечь внимание к главному, дается возможность дословно или почти дословно записать выводы, часть материала (цифры, цитаты) можно и продиктовать. Например, чтобы ответить на основной вопрос: В чем, с вашей точки зрения, состоит историческое значении Декларации прав человека и гражданина (Тема: « Великая Французская буржуазная революция», 8 класс ), предлагается поразмыслить над вопросами:

1. С какой целью была принята Декларация прав человека и гражданина?

2. Какие идеи мыслителей XVII –XVIII вв. получили свое отражение в вышеуказанном документе?

3. Можно ли было реализовать положения Декларации прав человека и гражданина в конце XVIII века?

 Иногда в ходе лекции на доске записываются тезисы. Вот как выглядит тезисная запись лекции по теме «Международные отношения в межвоенный период» ( 9 класс).

|  |  |
| --- | --- |
| План лекции | Тезисы. |
| 1. Международные отношения в 20-х годах. | - Эра пацифизма- политики Европы и США решают свои противоречия мирным путем.- «План Дауэса»- решение проблем европейского долга.- 1925 г. - Рейнский гарантийный пакт ( г. Локарно )- 1922 г. - Международная конференция в Генуе.- 1924 г. - год признания СССР рядом европейских государств, а также Мексикой, Китаем и Японией.- 1934 г. - СССР вступает в Лигу Наций. |
| 2. Международные отношения в начале 30-х годов. | - 1929-1933 гг. - Мировой экономический кризис.- 1931 г. – первый очаг новой мировой войны (Манчжурия)- 1933 г. - приход в Германии к власти Национал-социалистической рабочей партии, партии реванша и войны.- октябрь 1936 г. – ось «Берлин-Рим».- 1937 г. – Антикоминтерновский пакт ( Берлин-Рим-Токио)- 1938 г. Мюнхенский сговор. Захват Чехословакии. Банкротство политики «умиротворения».-апрель-май 1939 г. – англо-франко-советские переговоры.Август 1939 г. – Советско-Германский Пакт о ненападении. |

Заполняя ее, школьники подбирают материал, подтверждающий тот или иной тезис.

 На лекции можно и нужно использовать конкретную текущую информацию, статистические данные, краеведческий материал. В ходе подготовки к лекции отбираются такие факты, которые могут стать объектом приложения рассматриваемых теоретических идей. Например, статистические данные о соотношении сил воюющих сторон в начале Великой Отечественной войны, материалы школьного музея к теме: «Вторая Мировая война» (9 класс ) подтверждают теоретические выводы о неудачах Красной Армии на начальном этапе войны.

 Один из приемов организации работы учащихся во время лекции - использование памяток. Так, на лекции «Победа и утверждение капитализма в Англии» ( 8 класс) школьникам - в зависимости от уровня их подготовки - предлагались памятки трех типов.

Памятка № 1.

1. Запиши тему и план лекции.

2. Старайся записать в конспекте даты, фамилии исторических деятелей, перечислить факты, события.

3. Запиши на полях возникшие в ходе лекции вопросы и задай их учителю.

4. После урока постарайся пересказать по плану материал лекции.

Памятка № 2.

1. Запиши тему и план лекции.

2. Старайся участвовать в составлении тезисов, в формулировании выводов.

3. Выдели в записях трудные слова, термины, постарайся выяснить их значение.

4. Дома подготовь ответы на поставленные учителем вопросы.

5. Дополни конспект лекции сведениями, почерпнутыми из дополнительных источников.

Памятка № 3.

1. Запиши тему, план и тезисы лекции.

2. В ходе лекции постарайся определить классовую сущность сторонников и противников революции. Сформулируй и коротко запиши свои суждения.

3. Составь подробный план рассказа учителя об основных событиях Английской буржуазной революции, используй при этом документы, помещенные в учебнике.

4. Запиши в тетрадь определение терминов: пуритане, «круглоголовые», «кавалеры», компромисс, протекторат, парламентская республика.

Использование таких памяток делает конспекты учащихся конкретнее, а их ответы более последовательными и аргументированными.

 Задания, выполняемые во время лекции, довольно разнообразны. Например, во время лекции «Франция в период правления Наполеона I» ( 8 класс) группам учащихся были предложены следующие задания: определить последовательность событий ( порядковыми номерами)

- ------ Отречение императора Наполеона I

------- «Сто дней « Наполеона Бонапарта»,

-------- Битва при Ватерлоо,

 ------- «Битва народов»,

-------- Коронование Наполеона,

-------- Ссылка Наполеона на остров Св. Елены,

------- Поход «Великой армии на Россию.

 Подготовить рецензии на выступления учащихся ( они включались в лекцию), на урок в целом. Обсудить с классом причины, приведшие к краху Наполеоновской империи.

Заполнить таблицу: «Внешняя политика консульства и империи».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Основные события | Итоги | Значение |
|  |  |  |  |

 Перед лекцией школьники часто выполняют задания, связанные с повторением пройденного, с подборкой документального и иллюстративного материала, фактов, содержащихся в СМИ. Так, за неделю до лекции «Национальные праздники, игры и спортивные состязания казахов» ( 8 класс) группам учащихся были предложены задания: подготовить презентации, подобрать иллюстративный материал, составить аннотированный список художественных произведений, посвященных данной теме ( выполняя это задание, школьники используют и материалы, хранящиеся в кабинете истории, школьном музее «Руханият»).

 Следует отметить, что лекция призвана активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках истории, раскрыть закономерность исторических событий, углубить знания учащихся об изучаемом материале, систематизировать основные понятия темы, дать целостное представление по какой-то проблеме, теме, разделу; изложить проблемный материал, в котором значительное место занимают теоретические вопросы.