**Тема урока: «Франция в период правления Наполеона I».**

 **8 класс.**

**Цель урока:** дать глубокие представления об особенностях социально- экономического и политического развития Франции в период правления Наполеона I.

 **Задачи урока:**

**образовательные**: способствовать овладению технологией самостоятельного исследования учебного и дополнительного материала, сопоставления различных точек зрения на одну и ту же проблему, установления причинно-следственных связей между событиями, участия в дискуссии.

**развивающие:** развивать у учащихся логическое мышление, память, устойчивое внимание, творческие способности, грамотную речь.

**воспитательные**: стимулировать развитие интереса к зарубежной истории**,** воспитывать уважение к истокам исторических событий, чувства коллективизма.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Метод урока:** проблемно-поисковый.

**Форма познавательной деятельности:** индивидуально-групповая.

**Оборудование урока:** интерактивная доска, настенная карта,

 портреты Наполеона и Жозефины Богарне.

 **Ход урока:**

 **Организационный момент.**

1.Определение темы, цели и задач урока.

Задание классу: подберите вопросы, которые мы могли бы поставить к теме:  **Франция в период правления Наполеона I**.(предложения записываются на интерактивной доске в порядке поступления).

**Проблемное задание классу:** составленный план будет путеводителем по новой теме, а по пути следования мы должны с вами найти ответ на вопрос: Крах Наполеоновской империи историческая неизбежность или случайность?

2.Формирование творческих групп, выбор спикеров. Раздача карточек с заданиями ( даются за неделю до проведения урока).

**II. Повторение пройденного материала.**

**Вопросы:**

1. Назовите основные события Великой Французской буржуазной революции.

2. Объясните, почему период якобинской диктатуры был высшей ступенью французской буржуазной революции XVIII века?

3. Какое значение для развития революции имел переворот 9 термидора и почему он стал возможен?

4. Проанализируйте внутреннюю политику термидорианского Конвента и Директории.

6. Почему именно Наполеон Бонапарт приходит к власти в результате переворота 9 ноября (18 брюмера) 1799г.?

**III. Изучение нового материала.**

**Вступительное слово учителя:**

 После государственного переворота 9 ноября 1799 года вся власть перешла в руки трех консулов. Но фактически оказалась в руках первого консула – Бонапарта, который поспешил юридически оформить свою власть. Была принята новая Конституция, во главе департаментов были поставлены назначаемые консулом чиновники – префекты. Власть в городах принадлежала мэрам, назначаемым сверху. Вся Франция была охвачена строго централизованным административным аппаратом. Самым могущественным ведомством стала полиция. Страну наводнили полицейские агенты, установлена строгая цензура, закрыты демократические газеты. Наполеон, в отличие от якобинцев, понимал значение церкви и стремился поставить ее на службу государству. В 1801 году заключен Конкордат (соглашение) с главой католической церкви Папой Римским. Папа Римский отказался от претензий на конфискованные во время революции церковные земли и признал контроль французского государства над деятельностью священников и епископов. В 1804 году Наполеон был торжественно коронован Папой. Епископов во Францию назначал Папа Римский по рекомендации Бонапарта. Церковь стала важной опорой власти первого консула.

**Задание классу:** Какие выводы можно сделать из моего рассказа? Ответ обоснуйте.

**Работа с учебным текстом:**

1.Согласны ли вы с утверждением, что в социальной и экономической области завоевания революции не только сохранились, но и упрочились.

2. Докажите, что внешняя политика Наполеона отвечала интересам буржуазии.

**Работа в тетрадях:** Выпишите причины ослабления империи Наполеона после 1808 года.

**Работа в группах:**

I группа: Укажите, какие цели преследовал Наполеон, начиная войну против России? Дайте оценку позиции императора.

II группа: Как вы думаете, почему сражение 16-19 октября 1813 года под Лейпцигом вошло в историю под названием «битвы народов»?

III группа: Почему Наполеон I не поднял народ на борьбу с противниками Франции после битвы при Ватерлоо? Мог ли быть иной поворот событий, чем тот, который произошел?

Выступление спикеров групп. Работу членов групп оценивают сами спикеры (оценочный лист).

 Итоговое обобщение учителем.

**На интерактивной доске портреты Наполеона Бонапарта и Жозефины Богарне.**

**- С**ообщения о Жозефине Богарне ( подготовленный ученик).

- Задание классу: Как вы думаете, какую роль в судьбе Наполеона Бонапарта сыграла Жозефина? Свой ответ обоснуйте.

**IV. Этап закрепления нового материала.**

**Работа на интерактивной доске** ( готовый вариант таблиц с закрытым текстом постепенно открывается после обсуждения ответов учащихся).

**«Внешняя политика Консульства и империи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Основные события | Итоги  | Значение |
|  |  |  |  |

**«Апогей наполеоновской власти».**

**Определите последовательность событий**

( обозначьте порядковыми номерами):

------- Отречение императора Наполеона I

------- « Сто дней» Наполеона Бонапарта

------ Битва при Ватерлоо

------ «Битва народов»

------ Коронование Наполеона

------ Ссылка Наполеона на остров Св.Елены

------ Поход «Великой армии» на Россию.

 **Творческое задание:**

**-** Ваше отношение к Наполеону Бонапарту как к исторической личности. Ответ обоснуйте.

**Учитель:** Итак, мы рассмотрели все вопросы плана урока и подошли к основному вопросу: Крах Наполеоновской империи историческая неизбежность или случайность?

Дискуссионное обсуждение вопроса.

Выводы коротко записываются в рабочую тетрадь.

**V. Заключительный этап урока.**

- Рефлексия.

- Комментирование оценок и выставление в журнал.

- Сбор 12 тетрадей.

- Инструктаж и дача домашнего задания: §17.

**Список литературы:**

1. Бурин С.Н. Новая итория.1640-1918.Учебник для общеобразовательных учебных заведений в двух частях. Часть 2. 7-8 классы. М.: «Дрофа» 1998.

2. Дмитриева О.В. Новая история. Конец XV – XVIII вв. М.: «Русское слово» 2005.

3. Сироткин В.Г. Хрестоматия по новой истории. 1640-1870. М.: «Просвещение» 1990.

4. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург 2010.

5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800-1913.Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. 6-е издание. М.: « Просвещение» 2002.

 **Министерство науки и образования Республики Казахстан**

 **КШДС № 33**

 **Урок по теме *«Франция в период правления Наполеона I»***

 **Класс: 8**

**Учитель : Кравченко Т.П.**

 **Караганда 2012**