**Доклад на тему:**

**«Повышение мотивации к обучению на уроках познания мира».**

**Подготовила:**

**Уч.нач.классов**

**Гекле Н.И.**

**Караганда—2012-2013 уч.год.**

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения можно назвать центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для желания и умения учиться.

Под мотивацией учения принято понимать процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация есть процесс изменения состояний и отношений личности, который основывается на мотивах, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. В роли мотивов выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету деятельности, направленность на эту деятельность .

В педагогике и психологии принята широкая классификация мотивов. Так, по видам деятельности, выделяют социальные (широкие социальные, узкие социальные, мотивы социального сотрудничества) и познавательные мотивы (широкие познавательные, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования).

С познавательной активностью напрямую связана самостоятельность школьника (определение объекта и средств деятельности без помощи педагога и родителей). Адольф Дистерверг подчеркивает роль самостоятельности учащихся в обучении: "Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала его второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немыслимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека" [13] <Приложение1 Слайд6>.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии.

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности (УД).

а) Познавательная мотивация

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается редко, но хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы.

Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы.

Ряд современных исследователей прямо считают, что причины, объясняющие, почему у одних детей есть познавательные интересы, а у других их нет, следует искать, прежде всего, в самом начале школьного обучения.

Человек обогащается знаниями только тогда, когда эти знания для него что-то значат. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить. Изучение только по книгам и при помощи бесед довольно ограничено. Предмет постигается гораздо глубже и быстрее, если его изучают в реальной обстановке.

Чаще всего познавательные интересы формируются чисто стихийно. В редких случаях у одних вовремя рядом оказывается папа, книга, дядя, у других – талантливый учитель. Однако проблема закономерного формирования познавательного интереса и у большинства детей остается нерешенной.

Способствование формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира может происходить путем применения игры, занимательных упражнений, работы с картой, опытов.

Познавательная игра - достаточно эффективный метод формирования познавательного интереса у младших школьников. И не только на уроках окружающего мира, но и на других. Дети младшего школьного возраста очень любят этот вид деятельности. Дидактическая (познавательная) игра опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Ребёнок ставит перед собой игровую задачу, которую нужно решить в ходе данной игры.

Сделать опрос изученного материала более оживлённым помогут занимательные упражнения. К примеру, загадки, кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады.

Хоть мала я, но взгляни:

Весь мир в себе отражаю.

Но «К» на «Ц» перемени-

Я по болоту зашагаю. (капля-цапля)

Что цветет без цвета? (сосна)

В шубе летом, а зимой раздетый. (лес)

Способствуя формированию познавательной активности, немаловажно побуждать учащихся к самостоятельной деятельности, например, с помощью проведения опытов.

В ходе выполнения опыта создаются искусственные условия, позволяющие вызвать какое-либо явление для исследования причин его появления, его хода и последствий.

А с помощью же географических карт ученики получают знания о местонахождении и величине географических объектов, ориентируются в своём населённом пункте, определяют расстояние между отдельными географическими объектами, определяют масштаб, составляют план озеленения окрестностей школы, выполняют топографический диктант.

Работа с картой побуждает у младших школьников интерес к географии и естествознанию.

Одним из приёмов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, являются кроссворды. Кроссворды увязываю с темой конкретного урока. О работе с кроссвордом на последующем уроке сообщаю детям заранее, нацеливая их на повторение и восстановление забытого материала. Игровая форма повторения материала нравится детям и не оставляет равнодушными и слабых учеников. Первые кроссворды разгадываем вместе с детьми, позже такую работу организую в парах или группах. На уроке ученики обмениваются кроссвордами с товарищами по парте, а позже их отгадывают все ребята в классе. Проводим “Конкурс кроссвордистов”, награждаем тех детей, кроссворды которых были признаны самыми интересными .

Так как детям нравится отгадывать загадки, мы в классе вывешиваем плакат “Прочти — отгадай, другим загадай!”. Дети подбирают загадки из журналов, книг и сами сочиняют их. Вот несколько загадок:

1) Нас он радостно встречает,

Хвостиком своим виляет,

Лизнуть может прямо в нос,

Кто же это? (Милый пёс)

2) Мягкая шерстка, острые ушки,

Пьёт молоко, спит на подушке. (Кот)

3) Зелёная, глазастая, кричит: “Ква-ква”,

Любит мошек, комара. (Лягушка)

Особая роль на уроке окружающего мира принадлежит работе с викторинами, при ответе на вопросы которых надо применять полученные знания, как в знакомой “Заморочки из бочки”, так и в новой ситуации, отличавшейся от привычной.

Более трудные вопросы, требующие поисковой деятельности, даю детям заранее, давая возможность самим найти ответ в журналах, книгах, в интернете.

• Почему паук называется крестовик? • Зачем он плетёт паутину? • Какую пользу приносит?