**Школа-лицей № 101**

**Разработка открытого урока**

 **по математике.**

 **Класс: 3Д**

 **Тема: «Цена, количество, стоимость»**

 **Провела:**

 **учитель нач.классов**

 **Абитаева Н.Е.**

**Караганда 2012**

**План-конспект урока по математике**  3 класс 21.11.2012 год

**Тема урока** «Цена , количество, стоимость.»

**Цель урока:**Познакомить учащихся с новым типом задач, с понятиями «цена», «количество», «стоимость».
**Задачи:**
**образов**. – познакомить учащихся с новым типом задач,
                    с понятиями «цена», «количество», «стоимость».
**развив**. -  развивать навыки счета, творческое мышление, речь
                    учащихся.
**воспит.** -   воспитывать в детях порядочность, вежливость,
                     доброту, уважение.
 Ход урока.

**1. Орг момент .**

Прозвенел звонок, начинается уро

Он пойдёт ребятам впрок.

 Постарайтесь всё понят

 И внимательно считать.

Начинаем урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
Ответы полные давать,
Чтоб за работу получать
Только лишь отметку 5.

**2. Устный счёт**

Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число.

Ребята, сегодня на уроке мы узнаем очень важные слова, и задачи обязательно решим.

 Но сначала нас ждет увлекательный устный счет.

1. ПРОДОЛЖИ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

3,6,9,12, ……

4,8,12,16 ……

Назовите числа кратные 6

2. Внимание вопрос:

а) Что легче 3 кг железа или 3 кг ваты? (одинаково)

б) У матери 5 сыновей3, у каждого по 1 сестре. Сколько в семье детей? (шесть)

в) На столе стояли 3 стакана с вишней. Мальчик съел 1 стакан с вишней, поставив стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (три)

г) Сидят три кошки, против каждой кошки - две кошки. Много ли всех?

Арифметический диктант:

5х5, 9х5, 36:6, 6х4, 0: 9, 21:3, 3х9, 20:1, 8х2. 5х7,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 45 | 6 | 24 | 0 | 7 | 27 | 20 | 16 | 35 |

1.Игра “Не ошибись!”- Вычислите.

* Число 7 умножьте на 6. К полученному произведению прибавьте 8. Из полученной суммы вычтите 20. Полученную разность разделите на 6. (равно 5)
* Число 3 умножьте на 10. Из полученного произведения вычтите 26. К полученной разности прибавьте 20. Полученную сумму разделите на 3. (равно 8)
* Число 2 умножьте на 9. Увеличьте полученное произведение на 22. Уменьшите полученный результат на 28. Полученное число разделите на 6. (равно 2)

(5, 8, 2)

**3. Усвоение новых знаний и способов действий.**

Предлагаю на уроке посетить магазин.

Посмотрите на витрину, здесь есть много товаров,

Что за надписи прикреплены к каждому предмету? (цена)

Что показывает цена ? На что она указывает?

 (Цена показывает количество денег, которое нужно заплатить за 1 предмет)

-Правильно! Молодцы.

 Я иду в магазин и покупаю 7 тетрадей по 5 тенге.

**Составим задачу .**

**1) Тетрадь стоит 5 тенге. Сколько стоит 7 таких же тетрадей?**

Давайте сделаем краткую запись. Занесем данные в таблицу.

Я работаю на доске, а вы в карточках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО  | СТОИМОСТЬ |
|  |  |  |

Одна тетрадь стоит – 5 тенге это цена.

Нам нужно выяснить, сколько стоит 5 таких же тетрадей?

5 – это количество

Что нам неизвестно? Правильно это стоимость.

Посмотрите на таблицу и сделайте вывод.

Как найти стоимость?

(чтобы найти стоимость надо цену умножить на количество)

Давайте сделаем это действие.

5 х 7=35 (тг) стоимость тетрадей

Запишем ответ.

Давайте запишем как величины: цена , количество, стоимость связаны друг , с другом виде формулы.

Как найти стоимость?

Ц х К = Ст

**Далее кто – то из ребят совершает покупку.**

**2) Данные заносятся в таблицу, работа проводится аналогично.
Подумайте и ответьте, почему стоимость покупки мы находим произведением?**

(так цена повторяется несколько раз)

**Решим следующую задачу.**

Одна ручка стоит 20 тенге. Сколько таких ручек сможет купить мальчик Ансар на 160 тенге?

Давайте запишем данные в таблицу, 1 ручка стоит – 20 тенге – это цена.

У Асара есть 160 тенге - стоимость денег, на которые он будет покупать ручки.

Что нам неизвестно в данной задаче? Нам неизвестно количество ручек, которые мальчик может приобрести на имеющие у него деньги.

Давайте обратимся к схеме.

Ц х К = Ст

К = Ст : Ц

**3) Решим ещё одну задачу.**

**Папа купил 6 кг конфет и заплатил 780 тенге. Сколько стоит 1 кг конфет?**

**Занесём данные в таблицу.**

**Папа купил 6 кг – это количество. И заплатил за всю покупку 780 тенге - это стоимость.**

Что неизвестно в данной задаче? Неизвестна цена.

Обратимся к формуле. Как найти цену?

(чтобы цену надо стоимость разделить на количество)

Ст : К = Ц
Использую эту формулу, запишем решение.

Запишем ответ: 180 тенге это цена 1 кг конфет.

**4. Физминутка**

**5. Подведение итогов**

Откроем учебники на странице 99, решим № 7. (устно)

**6.Закрепление изученного материала.**

Что необходимо иметь , чтобы посетить магазин? (деньги)

А что мы понимаем под словом деньги?

**Де́ньги** — специфический [товар](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80), который является универсальным эквивалентом [стоимости](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) других товаров или услуг.

По самой распространённой версии, русское слово «**деньги**» (ед. ч., уст. «**деньга**») произошло от тюркского *«теңге»*. В свою очередь в тюркские языки слово пришло, по всей видимости, из [Персии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F).

Тенге (данек в арабских странах; дангх в [Персии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F); танка, тангка или таньга в [Индии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F), на [Цейлоне](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%BD), в [Тибете](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%82) и в [Непале](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BB); таньга или теньга в [Хивинском](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) и [Кокандском](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) ханствах, в [Бухарском эмирате](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%85%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8D%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82)) — первоначально мелкая серебряная, а затем медная монета в странах Востока. В

Предлагаю совершить небольшое путешествие по сказкам.

Отгадайте первую загадку

1.Толстяк, который живет на крыше,
 И летает он всех выше. Карлсон

А кто написал эту сказку? Астрид Линдгрен

Астрид Линдгрен жила в Швеции. Швеция это страна расположена на Северной Европе.

А кто знает, какая денежная единица Швеции?

Чтобы узнать денежную единицу Швеции, вам нужно найти значения выражений.

1. Найди значения выражения .

(**О**) 71 – 35 : 5 х 3 + 7 х 4 : 2 =

(**Н**) 7 х 6 + 24 : 3 – 20 : 5 х 8 =

2. Реши примеры столбиком

(**Р)** 900 – 357

(**К**) 628 + 252

3.Расположи ответы в порядке убывания.

Денежная единица [Швеции](http://dalniestrany.ru/shvetsiya) – шведская крона

2. Послушайте следующую загадку Она красива и мила,
Имя ее от слова "зола". (Золушка)

Кто написал сказку Золушка? Шарль Перро

Шарль Перро французский поэт и критик жил во Франции

**Франция** **находится** в Западной Европе. Это государство на севере омывается Атлантическим океаном.

Чтобы узнать денежную единицу Франции вам нужно выполнить следующее задание.

Найди лишние геометрические фигуры и составить слово.

Официальной денежной валютой Франции является Евро.
Буквенный код – EUR Евро

Как называется наша национальная валюта Казахстана? (тенге)

Когда была введена национальная валюта Казахстана?

12 ноября 1993 года вышел указ Пре зидента Республики Казахстан «О введЕНИИ национальной валюты Республики Казахстан».

15 ноября 1993 году.

Название «тенге» происходит от средневековых тюркских серебряных монет «денге» или «таньга», от кото рых, в свою очередь, произошли также название русской монеты деньга и слово деньги.

Первая партия тенге была напечатана за границей, в Англии.

Специальную бумагу для тенге заказали там же, в Англии, а краску изготовила швейцарская фирма - единственная в мире, выпускающая краски для банкнот.
Английский фунт рисовали шесть лет. Год-два на купюру уходит в любой стране.

Самая лучшая по качеству купюра — 200 тенге. На обороте изображен мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави, а на куполе и стенах можно прочитать суру из Корана.
Кстати, не все знают, что начиная с 500-тенговой купюры надписи идут на казахском и русском языках. Нигде, кроме нашей страны, “двуязычной” национальной валюты вы не увидите.

 Введение собственной денежной единицы позволило Национальному банку и Правительству Республики Казахстан проводить самостоятельную экономическую и денежно-кредитную политику. Основная цель денежно-кредитной политики была определена как достижение внутренней и внешней стабильности национальной валюты.

Решим ещё одну задачу.

Для праздника купили 7 кг апельсин и заплатили 630 тенге, а за 6 кг бананов заплатили на 210 тенге больше. На сколько, один килограмм бананов дороже, одного килограмма апельсин?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО  | СТОИМОСТЬ |
|  |  |  |
|  |  |  |

7. Итог урока

- Молодцы! Ребята. С какими новыми понятиями мы с вами сегодня познакомились? (цена, количество, стоимость)
- Правильно! А на что указывает цена? (Сколько стоит один предмет)

- А что называется стоимостью? (Сколько нужно заплатить за все предметы)

- Правильно! Что вам сегодня понравилось на уроке?
-Спасибо за урок!