Зобнина И.Е.

Школа-лицей № 101, г.Караганда.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. По подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Дети, которые пришли в первый класс в начале тысячелетия, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Поэтому нужно воспитывать в детях готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно, принципиально меняются цели образования. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. Компетентностный подход – это подход, который выделяет результат образования, а в качестве результата важно не количество полученной информации, а способность самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания, умения, навыки. Компетентностный подход к уроку позволяет акцентировать внимание на развитие ключевых компетенций. В «Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности  
школьников на 2012 – 2016 годы» отмечается, что ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах.[1,с.3]

Компетентностный подход не отрицает, а, скорее, изменяет роль знаний. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, интернете. В то же время учащийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

О реализации вышеназванных подходов в обучении в начальной школе говорить трудно, поскольку методических пособий, разработок, адаптированных к начальной школе на данный момент недостаточно. В этих условиях возникает противоречие: с одной стороны необходимо сформировать у младшего школьника компетентности, а с другой стороны мы отмечаем отсутствие конкретных путей реализации этого требования.

*Компетентность в начальном общем образовании* – образовательный результат освоения содержания начального общего образования, способов действий в рамках определённых *компетенций* (система ЗУН, обеспечивающих готовность к взаимодействию субъекта с окружающей средой). Компетентность можно представить, как некую интегральную способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы.

Можно выделить следующие ключевые компетентности для ученика начальной школы: во – первых, коммуникативную (результат освоения средств коммуникации, необходимых для продуктивного взаимодействия с окружающей средой (социумом)); во – вторых, информационную (результат освоения способов работы с информацией, ИКТ, ПК); в – третьих, компетентность разрешения проблем (результат овладения ЗУН, обеспечивающими самореализацию, самосовершенствование, саморазвитие младшего школьника); в –четвертых, компетентность самоорганизации (результат усвоения проектно – исследовательских, творческих умений, позволяющие полноценно использовать личные ресурсы).

Задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы изменить организацию традиционного урока, включить специально организованную деятельность учащихся в образовательный процесс на основе использования современных подходов, направленных на реализацию определенных видов учебной деятельности, таких, например, как готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда.

Рассматриваются две основы компетентностно-ориентированного подхода в обучении:

1. компетентностно-ориентированные задания,

2. современные образовательные технологии (Технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, проектные технологии и другие).

Более подробно остановимся на компетентностно-ориентированных заданиях.

Что же представляет собой подобное задание? Хуторский А.В. считает, что оно обязательно должно содержать стимул, задачную формулировку, указание на источник информации, бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ), инструмент проверки.

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что компетентностно-ориентированное задание организует деятельность учащегося, а не направляет лишь на воспроизведение им информации или отдельных действий.

Как же происходит рождение учениками личного образовательного продукта?

*Стимул* мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок, описывает какие- либо жизненные (проблемные) ситуации, стимулирует ребят на активную работу.

*Задачная формулировка* точно указывает на деятельность учащихся, необходимую для выполнения задания. Она задаёт деятельность, формулирует требования к ответу. Здесь главное для учителя корректно сформулировать задачу, учитывая уровень учащихся. На данном этапе формирую аспекты первичной обработки информации, планирование информационного поиска.

*Бланк* для выполнения задания задаёт структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания. Форма для фиксации ответа зависит от формы проведения контроля (письменной или компьютерной). Место для фиксации ответа должно быть чётко обозначено.

Работая с компетентностно-ориентированным заданием, учащиеся осваивают аспект публичного выступления, учатся соблюдать нормы публичной речи и регламент, готовят план выступления, работают с вопросами, заданными на уточнение и понимание. Формируется продуктивная групповая коммуникация. Ученики самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения, разъясняют свою идею или аргументируют своё отношение к идеям других членов группы. Тем самым развивается коммуникативная компетентность.

После того как учащиеся выполнят компетентностно-ориентированное задание, им предлагается *модельный ответ*. Это перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа.

На этом этапе у учащихся формируется аспект оценки деятельности, когда дети выполняют текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму. Или же оценка результата (продукта) деятельности, когда ученик сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу. Происходит оценка собственного продвижения (рефлексия), дети указывают на сильные и слабые стороны своей деятельности, называют мотивы своих действий. Всё это формирует компетентность разрешения проблем.

Поэтому несомненное достоинство компетентностно - ориентированных заданий заключается в том, что они не только формируют ключевые компетенции, но и являются средством оценивания уровня сформированности компетенций у учащихся.

Формирование компетенций успешно проходит на уроках литературного чтения, так как именно здесь ученик приобретает практику публичного выступления. Цель обучения литературному чтению в начальных классах - формирование «талантливого читателя» (С.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества. Поэтому дети часто готовят сообщения о писателях, участвуют в уроках-диспутах, дискуссиях. Важным моментом на уроках литературы считается то, что ребёнок не должен бояться неправильно ответить на поставленный вопрос. Боязнь ошибиться часто не позволяет высказать своё мнение. Поэтому на уроке должна быть доброжелательная обстановка, чтобы ученики свободно высказывались и сообща находили правильный ответ. Компетентностно - ориентированные задания на уроках литературного чтения являются одним из средств развития ключевых компетентностей.

Приведём примеры компетентностно – ориентированных заданий, применяемых на уроках литературного чтения:

**Задание № 1**

**Небылицы.2 класс.**

Компетентность*:* Информационная.  
Аспект*:* Извлечение первичной информации

**Информация, необходимая для решения данной задачи:**

Текст, подготовленный учителем.

Небылица - шуточное стихотворение о том, чего не может быть, чего не бывает, обычно небольшое по размеру. Небылицы рисуют необычную картину мира, в них все действующие лица совершают что-то странное, такое, что никак не может случиться в реальной жизни. Небылицы нужны только для развле­чения, они ничему нас не учат.

Прочитай три текста один за другим. После прочтения каждого текста запиши в таблицу свои наблюдения. Их нужно отмечать знаком «+», если то, что должно быть в небылице, есть в тексте, и знаком «-», если того, что должно быть в небылице, в тексте нет.

Когда ты заполнишь всю таблицу, запиши, какой из этих трех текстов - небылица. Помни, что небылицей мы можем назвать только такой текст, в котором есть все, что должно быть в небылице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ текста**  **Что должно**  **быть в небылице** | **Текст №1** | **Текст №2** | **Текст №3** |
| Написана в стихах |  |  |  |
| Все поступки действующих лиц небывалые |  |  |  |
| Нужна только для развлечения |  |  |  |

**Небылица - это текст № \_\_\_ .**

**Модельный ответ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ текста**  **Что должно**  **быть в небылице** | **Текст №1** | **Текст №2** | **Текст №3** |
| Написана в стихах | **+** | **-** | **+** |
| Все поступки действующих лиц небывалые | **-** | **-** | **+** |
| Нужна только для развлечения | **-** | **+** | **+** |

**Небылица - это текст № 3.**

**Критерии оценки Баллы**

Правильно заполнены все графы таблицы 9 баллов

Правильно определена жанровая форма текста 1 балл

Максимальное количество 10 баллов

**Задание № 2**

**3 класс.**

Сравни корейскую народную сказку «Ласточка» и казахскую народную сказку «Чудесный сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сходства | Различие |
| Тема: |  |  |
| Идея |  |  |
| Герои |  |  |
| Начало |  |  |
| Завязка |  |  |
| Кульминация |  |  |
| Конец |  |  |

Какие пословицы и поговорки объединяют сказки двух народов?

**Критерии оценивания**

При оценке выполнения задания определить решена ли проблема в целом. Получены ли все ответы на её постановку, использована ли вся и в полной мере предлагаемая и изученная информация.

**Задание № 3**

Подвиги Геракла.4 класс.

Компетентность*:* Информационная.  
Аспект*:* Извлечение первичной информации  
Стимул*:* Ты прочитал греческий миф «Геракл. Авгиевы конюшни» своему брату. Он спросил тебя: «Что такое «авгиевы конюшни»?

Задачная формулировка*:* Объясни значение выражения «авгиевы конюшни». Ответ запиши в бланк ответа.

Бланк:

|  |
| --- |
|  |
|  |

Источник:Мифы Древней Греции.

Инструмент проверки(модельный ответ):  
Необычайно загрязненное место.– 2 балла  
Правильное или верное решение.– 1 балл  
Другие варианты ответа.– 0 баллов

**Максимальное количество баллов – 2 балла**

**Задание № 4**

**Легенды Англии. Робин Гуд. 4 класс**

Компетентности: информационная, разрешение проблем, коммуникативная

Аспект: планирование и поиск информации

**Стимул**

Вопрос о существовании реального Робина Гуда не решен до сих пор. Тот факт, что его имя упоминается в хрониках, не является доказательством его исторической реальности, поскольку установлено, что хроники нередко основывались на песнях. Однако важно не то, существовал ли Робин Гуд на самом деле, а то, каким предстает он в поэтическом творчестве народа (проблемный вопрос).

**Задание** Определите, используя кластер, художественные особенности, из которых вырисовывается образ Робин Гуда.

**Информация, необходимая для решения данной задачи**

Учебник «Литература. 4 класс».

Дополнительный материал, представленный учителем на уроке.

**Форма предъявления результатов КОЗ**

Кластер, публичное выступление

**Карточка для самопроверки**

Благородный разбойник

Герой средневековых английских Храбрый любитель приключений

народных легенд

**Робин Гуд**

Честный, справедливый, щедрый Защитник обездоленных и униженных

На начальном этапе  использования данных заданий потребуется некоторое дополнительное время по сравнению с информационным изложением «готовых» знаний. Но это полностью окупится сформированностью интеллектуальных умений, носящих обобщенный характер и свидетельствующих об умственном развитии ребенка. Это проявится в способности видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, поможет ученику успешно справляться с учебной работой, не испытывая при этом перегрузки.

Литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.

Об утверждении Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 - 2016 годы

2. Блинова В.И. ,Сергеев И.С. Как  реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое  пособие.  М: АРКТИ, 2007.

3. Лебедев О.Е Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии – 2009.

4.О. М. Лезина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I.  — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 147-150.

5.Сборник теоретических и практических материалов «Компетентностно-ориентированные задания на уроках русского языка и литературы». Методические рекомендации. – Костанай, 2011.

6.[http://www.openclass.ru/blogs/210207.. Васютина И.В](http://www.openclass.ru/blogs/210207..%20Васютина%20И.В). Внедрение компетентностно-ориентированных заданий в начальной школе.

7. <http://festival.1september.ru/articles/584814/> Компетентностно-ориентированные задания для итоговой аттестации учащихся начальной школы