**Тема: Вспоминаем, повторяем.**

**Цели**:

1. Развитие внимания, логического мышления, памяти, речи.
2. Формирование бережного отношения к природе, лесу и его обитателям.
3. Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор, компьютерная презентация, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс», маски животных для учеников, счётный материал, движки с числовым рядом для каждого ученика, сигналы-светофоры для определения правильности ответов, дифференцированные карточки, призы.

**Ход урока:**

1. Организационный этап урока.
2. Вступительное слово учителя (на фоне музыки):

- Сегодня на уроке математики мы отправимся в путешествие – в сказочный лес. (Слайд № 1)

- Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

1. Устный счёт.

1). Игра « Кто лишний?»

- Ребята, а каких лесных жителей вы знаете?

- Определите, кто в этом ряду лишний и почему? (Петух – домашнее животное)

2). Счёт предметов. (Работа с движком)

Задача в стихах:

Белка, ёжик и енот,

Зайка, лис, малышка крот

Были дружные соседи,

На пирог пришли к медведю,

Вы, ребята, не зевайте,

Сколько всех зверей, считайте! (7)

3). Повторение понятий «слева», «справа», «между».

- Кто стоит первый? Последний? Пятый? Второй? ….

- Кто находится справа от…?

- Кто находится слева от ….?

- Кто находится между….?

- Какой по счёту….? А кто следующий

4). Игра «День – ночь» на внимание.

4. Основная часть урока.

1). Сообщение темы и целей урока.

- Итак, ребята, мы с вами лесные жители, которые находятся на уроке математики в лесной школе. (Дети надевают маски.)

- Добро пожаловать в лесную школу! (Слайд № 2)

- На уроке мы вспомним и повторим всё, чему научились. А кто нам в этом поможет?

- Здравствуйте, меня зовут Сова – умная голова! (Слайд № 3)

- Тётушка Сова будет проверять ваши знания.

2). Повторение числового ряда.

А). Работа с мультимедийным учебником «Уроки Кирилла и Мефодия».

- Что происходит с числами, когда мы «поднимаемся» по лесенке вверх?

(Увеличиваются на 1)

- Что происходит с числами, когда мы «опускаемся» по лесенке вниз? (Уменьшаются на 1)

Задание Тётушки Совы: с помощью движков вставить числа там, где загорается клетка.

Б). Самостоятельная работа. РТ стр. 38, 3-я строка.

Задание: запиши цепочку.

Проверка: ответы на экране (Слайд № 4), ребята в тетради исправляют ошибки синим карандашом.

(Слайд № 5)

3). Сравнение чисел.

А). Сценка «Лиса и белка».

Белка с рынка возвращалась

И лисою повстречалась.

- Что ты, белочка, несёшь? -

Задала лиса вопрос.

- Я несу своим детишкам

Два ореха и три шишки.

Ты, лиса, мне подскажи:

Сколько будет два плюс три?

Лиса быстро сосчитала,

Ровно десять насчитала.

Ах ты, рыжая плутовка,

Обманула белку ловко!

Вы, ребята, ей не верьте

И ответ её проверьте. (5)

Б). – Лиса и здесь побывала. Проверим её работу. (Слайд № 6)

2<4 8=6 5>5

3<2 10>0 10=10

Дети с помощью светофоров проверяют работу.

- Как называются выражения со знаками >, < ?

- А со знаком =?

- Назовите своё равенство.

В). Самостоятельная работа.

- Тётушка Сова хочет проверить ваши знания. Работаем с РТ.

1 строка – поставить знак <, >, = ( 1 ученик - индивидуальная работа на закрытой доске).

2 строка – вставить число (фронтальная проверка с использованием светофоров).

Дополнительное задание: расположить в порядке возрастания числа и затем прочитать название растения, которое растёт в лесу.

4). Повторение геометрического материала.

А). Фронтальный опрос. (Слайд № 7)

- Какие геометрические фигуры использованы для рисунка?

- А какие линии?

- Какие линии кривые замкнутые, кривые незамкнутые?

- Какие замкнутые ломаные?

- Сколько звеньев?

(Слайд № 8)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько сделаем наклонов.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

Сколько звёздочек у нас,

Столько мы присядем раз.

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки!

Б). Самостоятельная работа в парах.

Задания в РТ:

1. Начертите замкнутую ломаную с четырьмя звеньями.
2. Замкнутую кривую линию.

Проверка:

1. - Какая фигура получилась?

- Всегда ли получится геометрическая фигура? (Да)

2. - Всегда ли получится геометрическая фигура? (Нет)

5. Дифференцированная самостоятельная работа по индивидуальным карточкам.

6. Заключительный этап урока. (Cлайд № 9)

- Для чего нужно ходить в школу?

- А заниматься математикой?

- Чем запомнился сегодняшний урок?

- Спасибо всем за хорошую работу!

- Тетушка Сова дарит вам призы. (Шишки, орехи, грибочки)

Самоанализ урока математики в 1-а классе.

Тема урока «Вспоминаем, повторяем» охватывает такие разделы, как «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем».

Урок проведен в соответствии с реализацией программы по математике 1 класса по УМК «Планета знаний».

Тип урока: Закрепление полученных знаний. Форма проведения: игра-путешествие. Ставились следующие цели урока: Развивающие: развитие внимания, логического мышления, памяти, речи. Воспитательные: формирование бережного отношения к природе, лесу и его обитателям. Образовательные: повторение и обобщение изученного по материалам разделов. Методы и приемы обучения были выбраны мною в соответствии с поставленными целями урока, с учетом возрастных особенностей первоклассников и учебными возможностями класса (данный класс имеет средний уровень развития).

Методы организации учебной деятельности: беседа, инструктаж, упражнения, дифференцированные задания. Для эффективности обучения были использованы следующие формы работы на уроке: индивидуальная, фронтальная, работа в парах. Использовались также такие технологии, как частично-поисковая, игровая, здоровьесберегающая и другие. Работала над развитием познавательных интересов, общеучебных умений и навыков. Средства наглядности и технические средства обучения (компьютерная презентация, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия») считаю мною были применены на уроке целесообразно и эффективно. С целью активизации и мотивации учащихся были подобраны занимательные задания, дидактические игры, инсценировка, поощрение в виде призов. Для создания эмоционального настроя и здоровьесбережения детей использованы музыкальный фон, физкультминутки в стихотворной форме.

В основной части урока моя деятельность состояла в том, чтобы предлагать учащимся различные задания, ориентированные на повторение и систематизацию изученного материала. Итогом каждого раздела становилась небольшая самостоятельная работа, а в конце урока провелась дифференцированная работа по карточкам. Каждый из этапов урока был логически связан с предыдущим. По активной работе учащихся и качественно выполненном задании на индивидуальных карточках можно сказать, что урок достиг поставленных целей.