**ГУ « *Гимназия № 1*»**

Разработка родительского собрания на тему

**« *Эффективное общение с ребёнком*»**

Выполнила **Мусажарова М. Э.**

кл. рук. 4 А класса

2011 – 2012 учебный год

**Цель**: способствовать пониманию родителями важности уважительных отношений с детьми.

**Задачи**: показать роль уважительных отношений во взаимодействии; объяснить смысл правила « относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы они относились к тебе».

**Ход собрания**

I. **Подготовительный этап**

 Подготовить бланки с тестом для родителей « Какой вы воспитатель?»

 Подготовит памятку с правилами эффективного общения.

II. **Введение в тему**

1. *Игра – энергизатор « Бездомный заяц»*

2. *Мозговой штурм*

 - Что значит взаимодействовать, как вы понимаете? (все ответы родителей фиксируются на доске)

III. **Мини – лекция**

 Действительно. взаимодействие это когда человек делает вместе что – то с другими людьми, например: учится, играет, работает. А есть ещё агрессивное поведение – это когда один человек так выражает своё мнение , что другой чувствует себя глупо, пугается или злится.

 Как добиться, чтобы ребёнок советовался с вами? Задумайтесь над тем, как вы разговариваете со своим ребёнком. Часто ли критикуете, что – то напоминаете, угрожаете, читаете лекции или мораль, допрашиваете, высмеиваете, ворчите? Это распространённые методы общения с детьми даже при самых благих намерениях родителей приводят к потере хороших отношений, затрудняют и обедняют общение. Представьте себе, что вы читаете нравоучительные лекции друзьям или, насмехаясь, критикуете их. Вряд ли они надолго останутся вашими друзьями. Если вы будете общаться с детьми как с лучшими друзьями, то ваши отношения могут улучшиться.

 - Когда вам трудно или у вас неприятности, чего вы хотите от окружающих? Чтобы вас оставили в покое? Внимательно выслушали и поняли ваше состояние?

 Дети любого возраста будут делиться с теми , кто умеет слушать. Ребёнку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать своего ребёнка, те начнут искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребёнком.

 Как вести себя с ребёнком, у которого возникли проблемы? Многих из нас воспитывали в уверенности, что злость и раздражение надо сдерживать, а страх или тревогу скрывать. Поэтому иногда родители просто не знают, как реагировать на злость или раздражение ребёнка, и поступают в соответствии с одной из следующих ролей.

 **Командир**. Приказы, команды и угрозы – это способы, которыми Командир удерживает ребёнка под контролем. С его точки зрения, ребёнок должен уметь сдерживаться.

 **Моралист**. Такие родители ведут себя как проповедники. То следует делать, а это не следует… Моралисты обеспокоены в основном тем, чтобы всё было прилично.

 **Всезнайка**. Родители, играющие эту роль, читают лекции и раздают советы, взывают к разуму, стараясь показать, насколько они интеллектуально превосходят ребёнка.

 **Судья**. Это родители убеждены в виновности ребёнка ещё до « до суда». Их цель доказать, что они всегда правы, а дети всегда не правы.

 **Критикан**. Как Судья, Моралист или Всезнайка, такие отец или мать хотят всегда быть правыми. Их методы – насмешка, обидные прозвища, сарказм и шутки, унижающие ребёнка.

 **Психолог**. С наилучшими намерениями Психолог пытается всё анализировать, выяснить все детали, разложить всё « по полочкам».

 **Утешитель**. Родители – утешители стремятся избавить себя от переживаний за ребёнка и стараются воспринимать его проблемы легко. Бесхитростные уговоры, претензии на то, что ничего особенного не произошло, даже если что-то на самом деле произошло, настаивание на том, что « что бы ни случилось, не стоит расстраиваться» , - типичные способы их поведения.

 Родители, если они играют какую –то из этих ролей, конечно, не являются злоумышленниками. Они делают это из наилучших побуждений. Если вы узнали свои поступки в одном из выше описанных типажей, постарайтесь измениться, следуя правилам эффективного общения.

IV. **Этап социологического опроса детей**

Проводится тест с родителями

V. **Работа в группах**

 - Эффективное общение предполагает наличие взаимного уважения. Взаимное уважение, в свою очередь, означает, что и дети и взрослые откровенно и без страха критики или осуждения могут выражать свои убеждения и чувства, зная что они будут приняты. Что значит принять? Принять – значит показать, что вам понятны чувства ребёнка, дажеесли вы и не разделяете его убеждений. Человек, умеющий хорошо слушать, сконцентрирован на том, что ему говорят. Он смотрит ребёнку в глаза, наклонён к нему, часто повторяет: « Я тебя слушаю внимательно». Иногда он молчит, иногда отвечает.

Каждой группе даётся текст « Эффективное общение». Родители знакомятся с правилами эффективного общения с детьми.

VI. **Ролевая игра**

Классный руководитель предлагает родителям попробовать применить эти правила на практике: вежливо обратиться к собеседнику и при этом сохранить смысл высказываний.

* « Ты всё читаешь и читаешь книгу целый день. Тебе делать больше нечего? Идём гулять!»
* « Ты совершенно не понимаешь правил игры! Мы тебя не принимаем. Уходи!»
* «У тебя много красивых вещей, но совершенно нет вкуса. Ты не умеешь одеваться: эту блестящую блузку надевать с джинсами и кроссовками!»
* «Ты ничего не понимаешь в музыке, слушаешь всё подряд целый день. Мы все устали от этой музыки.»

VII. **Подведение итогов собрания**

 Учитель предлагает родителям написать на листочках ситуации, которые разрешились конфликтом. Эти ситуации дети на классном часе попробуют разрешить, используя правила эффективного общения.

*Правила эффективного общения*

**Правило 1**. Слушая ребёнка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребёнка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьёте сразу трёх зайцев:

* ребёнок убедится, что вы его слышите;
* ребёнок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;
* ребёнок убедится, что вы его поняли правильно.

 Поглощённый проблемой или расстроенный человек обычно теряет ощущение перспективы. Внимательно слушая, мы помогаем ребёнку разобраться в вопросе, « переварить» проблему.

 **Правило 2.** Слушая ребёнка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них всё в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о дркгом.Когда слово и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, жестам, тону голоса.

 **Правило 3**. Поддерживайте и подбадривайте ребёнка без слов. улыбнитесь, обнимите, подмигните, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

 **Правило 4**. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребёнка. Ваш тон « говорит» не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

 **Правило 5.** Поощряя ребёнка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: « А что было дальше?» или « Расскажи мне об этом…»

**Тест « Какой вы воспитатель?»**

 Может быть, ответить на этот вопрос вам поможет тест, который мы предлагаем вашему вниманию.

1. Ребёнок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школу.

Как вы поступите?

а) сгоряча накажите ребёнка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;

в) прежде всего переговорите с кл. рук.

2. Помогая вам в уборке, ребёнок нечаянно разбил авзу.

Ваша реакция?

а) подзатыльник;

б) раздражённая фраза: « Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи!»

в) успокоите ребёнка – ведь он сделал это неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы …

а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребёнок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший(-ая)…

а) обрываете его: « Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!»;

б) отвечаете, не думая, несерьёзно, лишь бы ответить;

в) объясняете , что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребёнок просит помочь ему в написании сочинения. как вы поступите?

а) напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажите: « Работай сам, только тогда чему – нибудь можно научиться»;

в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. « Мамочка, умоляю, давай заведём рыбок», - просит сын или дочь. Что вы ответите?

а) « Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени.»;

б) « Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом»;

в) « Прежде подумай: всё ли предусмотрел, насколько серьёзно твоё стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придётся только тебе»

 Если вы все 6 раз выбрали ответ « в», значит вы неплохой воспитатель и психолог. Если « угадали» наполовину, - вам надо в чём –то пересмотреть свои привычки. убеждения. Если ещё меньше, - придётся серьёзно задуматься над своими методами.