Мусажарова М. Э.

уч. нач. кл.

Разработка урока по русской грамоте

1 класс I четверть

**Тема*: Звук [б], б,], буква Бб.*** ***Кот и рыбка***

-продолжить знакомство с буквой ***б*** и звуками. которые она обозначает; продолжать учить читать и писать; учит переводить звуковые схемы в звуко-буквенные;

- развивать грамотную устную литературную речь;

- формировать интерес к учению

**Оборудование**: доска, тетрадь, учебник, дидактический наглядный материал

**Ход**:

I. **Психологический настрой**

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**II. Определение темы урока**

Выделение общего признака в словах, называющих картинки.

**IIi. Актуализация знаний**

1. Звуковой анализ слов, выделение звука ***б***

2. Придумывание слов со звуком ***б***

3. Упражнение в распознавании звука ***б*** в словах: если услышишь звук **б**– хлопни в ладоши

**IV**. **Изучение нового материала**

1. Работа с « Букварем»

2. Перевод звуковой схемы в звуко-буквенную

3. Составление звуковой схемы

**V. Физкультминутка**

На столе стояла миска,

( *Руки вперёд, ладошки ковшиком*.)

Под столом сидела киска.

( *Присесть, ладошки к голове, как ушки у кошки*)

Как сосиски пахнут в миске!

( *Втянуть носом запах сосисок*)

Не достать сосиски киске.

( *Развести руки в стороны, пожать плечами*)

Потянула скатерть киска-

( *Руки вверх, четыре хлопка*)

Бац! Накрыло киску миской,

*( Присесть, голову накрыть руками*)

А сосиски унёс

*( Руки на пояс*)

Вислоухий старый пёс.

( *Четыре шага на месте)*

**VI.** **Письмо**

*Работа в прописи*

1. Правила посадки при письме

2. Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышел дождик погулять.

*( Хлопки в ладоши)*

Шёл неслышно, по привычке,

А зачем ему спешить?

( *Руки вверх-вниз, круговые движения кистями рук)*

**VII. Подведение итога**

- Чем мы занимались на уроке?

- Что нового вы узнали?

- Что понравилось?

- Что было трудным?