Мусажарова М. Э.

Разработка урока математики

1 класс I четверть

**Тема: *Больше, меньше, рано***

**Задачи:**

- учить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков «<», « >», « =»; формировать пространственно-временные представления; закреплять знание состава чисел 2 – 4, навыки писания цифр, умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- развивать математическое мышление, грамотную устную и письменную математическую речь, способности, вычислительные навыки ;

- воспитывать умение работать в коллективе

**Оборудование:** доска, учебник, тетрадь, дидактический раздаточный и наглядный материал.

**Ход:**

I. **Психологический настрой**

Один, два, три, четыре, пять

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться-

Будет получаться.

II. **Активизирующий этап**

Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? ( 2)

III. **Актуализация знаний**

***Устный счёт***

*1. Задача в стихах*

Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук,

Сколько же осталось штук?

- Полезны ли конфеты?

2. 4- это 3и …, 2 и …, 1 и …

- Чему равно значение суммы чисел 2 и 2?

- Чему равно значение разности чисел 4 и 3?

- Уменьшите 3 на 2

- Целое равно 4. чему могут быть равны части?

IV. **Изучение нового материала**

Объяснение учителя.

Первичное закрепление по учебнику.

V. **Закрепление изученного**

1. *Работа по учебнику*

**VI. Физминутка**

Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят.

Как они тихо садятся,

Покажем – крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

VII**. Работа в прописи.**

Пальчиковая гимнастика.

Крепко держатся дружочки,

(*Сцепить мизинцы обеих рук так,*

*чтобы их трудно было разжать*)

Не разжать нам их крючочки.

( *То же с другими пальцами)*

Правила посадки при письме

**VIII. Подведение итога**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какое задание вам понравилось больше всего?