***Работа с одарёнными детьми начальных классов***

***КГУ « Гимназия № 1»***

Мусажарова М. Э. учитель нач. классов

***Модель*** одаренного ребенка:

Личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;

личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;

личность, способная осуществить самостоятельную  деятельность;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, , высоким уровнем культуры;

личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей

***Принципы работы*** с одарёнными детьми

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

***Основные направления*** работы с одарёнными детьми

. Предусматривается реализация следующих направлений работы с одарёнными детьми:

1. Развивающее направление - формирование умения: выслушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, про являть терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

2. Диагностическое направление - проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

3. Информационное направление - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

4. Координационное направление - обеспечивает контроль и анализ деятельности.

5. Кадровое направление - повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для применения новых педагогических технологий.

***Выявление*** одаренных и талантливых детей *:*

—анализ особых успехов и достижений ученика;  
—создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
—диагностика потенциальных возможностей детей ;  
— преемственность между начальным и основным  образованием

***Помощь*** одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение  
и воспитание;  
— включение в учебный план гимназии расширенного изучению  предметов школьной программы;

—организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных    
олимпиадах, научно-практических конференциях

***Контроль*** над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

—тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
—контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах

***Формы проведения мониторинга*** работы с одарёнными детьми

        Наблюдение

        Общение с родителями

        Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа

        Предметные олимпиады

        Общешкольная конференция достижений учащихся

        Предметные недели, декады

        Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми

        Внутришкольный контроль

        Тематические конкурсы, выставки

        Факультативы

        НОУ

***Проблемы по организации системной работы с одаренными детьми***

отсутствие специалистов по хореографии,

низкий уровень мотивации педагогов на развитие детской одаренности;

материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям современного образования; ;

отсутствие системы стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;

недостаточный уровень квалификации педагогов по диагностике различных видов одаренности;

отсутствие заинтересованности родителей в развитии потенциала детей;

отсутствие преемственности в работе с одаренными детьми

внедрение эффективных педагогических технологий и программ по развитию одаренных детей;

недостаточное внимание распространению положительного педагогического опыта работы с одаренными детьми в виде методических публикаций, семинаров и конференций;

недостаточно публикаций одаренных детей по результатам их деятельности;

недостаточное привлечение средств массовой информации и общественности в популяризации работы с одаренными детьми.

***Предложения по совершенствованию работы с одарёнными детьми***

обобщение и распространение положительного опыта по работе с одаренными детьми;

разработка и внедрение системы морального и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов по проблемам детской одаренности;

обновление материально-технической базы

организация взаимодействия и общения одаренных детей в каникулярное время;

проведение семинаров, конференций с педагогами по проблемам детской одаренности;

увеличение количества профильных смен для одаренных детей в летних оздоровительных лагерях;

создание электронной базы диагностических и методических материалов по работе с одаренными детьми;

организация публикаций работ одаренных детей и их педагогов;

организация обучающих семинаров по использованию диагностических методик выявления различных видов одаренности;

внедрение инновационных методик работы с родителями детей, имеющими особые способности, организация сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития способностей детей.

***Мониторинг работы с одарёнными детьми начальных классов***

***в гимназии № 1***

Работа с одаренными детьми в начальных классах ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

индивидуальную работу (консультации)

массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней

работу Научного общества учащихся

проведение школьных конференций

интеллектуальные игры

развитие проектных методов

широкое использование компьютерной техники и Интернета

создание портфолио достижений

чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

с пользованием элементов инновационных технологий ,

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют **индивидуальные и групповые** задания для обучения, ориентируют школьников на **дополнительную литературу** с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает **практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач** по математике, познанию мира, русскому языку, литературе.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение **творческих заданий** (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в **конкурсах выразительного художественного чтения**.

Участие в **конкурсах различного уровня** : Сарыарка дарыны», « Акбота». «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «Кенгуру» формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных **конкурсах по изобразительному искусству и труду.**

Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во внеурочное время

Учителя начальных классов считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений

В ***учебной деятельности*** работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета.   
В урочной деятельности используются следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,   
- работа в малых группах,   
- проектно-исследовательская деятельность,   
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),   
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),   
- задания творческого и нестандартного характера.   
 Одной из форм организации ***внеклассной работы*** по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, является неделя начальных классов. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Учащиеся готовили и проводили КВН, выставка художественного творчества, выпускают стенгазеты, участвуют в различных конкурсах.   
Театрализованные праздники — особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Учащиеся проводили праздники «8 Марта!», День защитника Отечества, ПДД, КВМ, Осенний бал и т. д.