**Русский язык**

*Тема.* Род имен существительных.

*Цели:* закрепить понятие «род имен существительных», совершенствовать умение определять род сущ-ых,

 употреблять имена существительные определенного рода; совершенствовать орфографическую

 грамотность;

 развивать речь, мышление, внимание, память;

 воспитывать положительное отношение к предмету, старательность, умение работать в группах.

*Оборудование:* интерактивная доска, карточки.

**Ход урока.**

1. *Орг.момент. Целеполагание.*

- Сегодня немного необычный урок. У нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их.

- А теперь улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи. Садитесь.

- Начать урок мне хочется со стихотворения: (слайд1)

Орешек знаний твёрд, но всё же

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его поможет

Урок русского языка, девиз которого:

«Хотим всё знать!»

- Именно этот девиз поможет нам сегодня повторить понятие «род имен существительных», совершенствовать умения в определении рода имен существительных, употреблении существительных определенного рода.

Все задания и упражнения, которые будете выполнять будут способствовать развитию речи, мышления, памяти, внимания, орфографической грамотности.

- А что нужно, для того, чтобы урок прошел хорошо, понравился вам, мне, гостям?

(быть активными, внимательными, хорошо запоминать, слушать учителя и товарища, уметь работать в коллективе)

1. *Актуализация знаний.*
2. Мин.чистописания.

- Откройте тетради и запишите дату сегодняшнего урока. Подчеркните опасные места.

- Начнем традиционно с минутки чистописания.

Б Т В Р К С Ф (слайд 2)

- Посмотрите на ряд букв. Определите букву, которую будем писать, она «лишняя» в этом ряду.

- Как вы думаете, почему именно эти картинки здесь представлены?

- А теперь определите порядок написания букв и продолжите строчку до конца. (слайд3)

- С какой целью проводим мин.чистописания?

- Возьмите карандаш и выберите самую красивую букву, подчеркните ее.

2) Словарная работа.

 - Как правило, ребята, с наступлением холодов у людей повышается заболеваемость простудного характера. Что нужно делать, чтобы укрепить свой организм?

 (Заниматься спортом, закаливанием, употреблять больше витаминов)

 - Но ведь не всегда можно купить дорогостоящие витамины в аптеке. Можно употреблять в пищу витамины с огорода. Что это? Прочитайте.(слайд3)

 К\_ртофель ябл\_ко

 п\_мидор \_гурец

 м\_рковь к\_пуста

 - Что объединяет все эти слова?

 - Вставьте пропущенные буквы.

- Давайте проверим. (Читают по одному слову, называют вставленную букву)

- Поднимите руку у кого все правильно.

3) Повторение об имени существительном.

 - Какой частью речи являются эти слова?

- Имя существительное – самая представительная часть речи. Почти каждое слово в нашей речи – имя существительное. По наблюдениям ученых, существительное появилось в речи в числе самых первых слов людей.

- Заглянем внутрь имени существительного и вспомним, что мы знаем об этой части речи. (слайд4)

- Если согласны с моим утверждением ставите цифру – 1, если не согласны – 0.

* Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет.
* Имена существительные бывают только одушевленными.
* Имена существительные отвечают на вопросы какой? какая? какое?
* Имена существительные изменяются по числам.
* Имена существительные бывают собственными и нарицательными.
* Имена существительные имеют род.

Взаимопроверка по образцу: **100111**

 - А теперь поменяйтесь тетрадями и сверьте выполнение задания с доской.

 - Поднимите руку, кто справился с заданием без ошибок.

*3. Работа по теме урока.*

 1) Упражнение в определение рода имен существительных. (слайд5)

- Вернемся к мин.чистописания.

- Какой грамматический признак начинается с буквы Р?

- Изменяются ли существительные по родам?

- Как определить род существительного?

- Сейчас поупражняемся в определении рода имен сущ-ых.

На доске слова: снег, зима, сугроб, вьюга, гнездо, дерево, мороз.

- Распределите на группы. Обозначьте орфограммы.

Работают фронтально, выходят по 1 к доске.

1. **Физ.минутка.**
2. Работа в парах. Одна пара у доски (слайд )

- Поработаете в парах, выполнив следующее задание.

- Найди «лишнее» слово и определи его род.

* Метель, вьюга, пурга, холод.
* Снежинка, сапоги, яблоки, груши.
* Столб, лед, поле, сад.

 Проверка.

- Скажите, можно ли сказать какого рода сущ-ые: сапоги, яблоки, груши. Почему?

- Что надо сделать, чтобы определить род сущ-ых во множественном числе?

4) Самостоятельная работа.

- Вам предстоит выполнить задание на определение числа и рода сущ-ного.

- Для этого вам надо будет прочитать предложения, вставить пропущенные буквы и определить у выделенных сущ-ых число и род.

 Последний зимний месяц- **февраль.** Солнышко немножко **пригревает**. **Весна** подкрадывается. По сосулькам заструилась **вода.**

Проверка.

1. *Закрепление.*
2. – А сейчас у нас творческая страничка.

Работать будете в группах. (слайд )

- Перед вами стихотворение, с пропущенными существительными, подберите существительные в нужном роде так, чтобы получилась рифма.

Заметает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ж.р.)

Белый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(м.р.)

Хочется в мягких снегах потонуть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(м.р.) резкий уснул на пути

Ни проехать в лесу, ни пройти.

Слова подсказки: метель, буран, поле, луг, ветер, крик.

Проверка. – Давайте прочитаем то, что у вас получилось.

1. *Итог.*

- Молодцы, ребята! Давайте подведем итог.

- Достигли ли мы целей урока?

- Как определить род имен сущ-ых?

-Вам понравился урок?

- Какой знак вы бы поставили в конце урока: **. ? ! …**

- Да, ребята, я открою вам секрет. Это еще не все категории имени сущ-ного. В следующем учебном году мы познакомимся еще с другими категориями этой части речи и узнаем о ней еще много нового.

Спасибо вам за работу.

1. *Д.з.:* упр. 456 с. 180.
2. *Оценивание.*