**Влияние эмоционально – волевой сферы на формирование познавательных потребностей у младших школьников.**

Учитель начальных классов ОСШ № 16 Кокухина З.П.

Формирование познавательных потребностей у младших школьников является целостным процессом поэтапного включения их в практико-ориентированную познавательную деятельность на основе создания мотивирующей среды способствующей формированию целостного представления школьников о себе как о субъекте учения (совокупность мотивов, побуждений, обеспечивающих направленность и характер познавательной деятельности личности школьника, его поведения), определяющей внутреннюю позицию ученика.

Ядром формирования познавательной деятельности выступает познавательный интерес. Проблема познавательного интереса в педагогике актуальна и популярна. Центральный вопрос, изучаемый нашей дидактикой – это вопрос о месте познавательного интереса в учебном процессе, его источниках и приемах стимуляции, о взаимообусловленности его как мотива учения со способами познавательной деятельности. Этой проблемой занималась Г. И. Щукина и др.

 Учебный процесс должен протекать в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. Ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития интеллекта ученика, формируется способность и самообучению, самоорганизации. К. Д. Ушинский определил это так: “Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей”. Формированию познавательной деятельности и способствуют познавательные интересы учащихся, создающие и внешние и внутренние условия обучения.

Структура учебной мотивации связана с эмоциональной сферой. Поэтому очевидно, что познавательный интерес у ученика формируется только в том случае, когда учебная деятельность успешна. Итак, через повышение интереса к учебному материалу и через возбуждение желания учиться, через развитие потребности ученика заниматься познавательной деятельностью мы и формировали познавательный интерес.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

**Структура познавательных потребностей** младших школьников включает следующие компоненты:

- представление об образе ученика включающие понимание обязанностей ученикаи его долга, необходимости выполнять эти обязанности;

- познавательный интерес, характеризующий положительное отношение к учению, предпочтения младших школьников, связанные с учением;

- познавательная установка, проявляющаяся в готовности выполнять учебные задания в личностных качествах: ответственности, трудолюбии, дисциплинированности, познавательной активности, настойчивости при выполнении учебных заданий;

- познавательные ценности: понимание важности учения как ценности для себя и для общества, принятие учеником познания нового как значимого события своей жизни.

**Комплекс принципов формирования познавательных потребностей** младших школьников включает:

- осознание школьниками ценности учения;

- учет потенциальных возможностей ребенка, его субъективного опыта;

- познавательную активность;

- готовность к ответственным действиям в учении;

- самореализация в творческом познании.

**Педагогическими условиями формирования познавательных потребностей** младших школьников являются:

- формирование мотивации познавательной деятельности младших школьников, способствующей становлению внутренней позиции ученика, как субъекта учения, реализация принципов формирования познавательных потребностей младших школьников;

- формирование у младших школьников адекватного представления о ролевой позиции ученика;

- включение младшего школьника в практико-ориентированную познавательную деятельность, способствующую к самореализации в творческом познании мира.

**Критерии формирования познавательных потребностей :**

- представление о совокупности норм и правил поведения ученика, его обязанностях, понимания необходимости их выполнять;

-отношение к учению;

- готовность к учебной деятельности;

- осознание ценности познания.

Познавательная сфера является фактором развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Этот фактор определил педагогическое условие: Включение младшего школьника в практико-ориентированную познавательную деятельность.

Это условие способствует формированию общекультурной компетенции младшего школьника.

Работая над темой **«Влияние эмоционально-волевой сферы на формирование познавательных потребностей у младших школьников»**были поставлены цели и выработаны задачи.

**Цели:**

1. Формировать личность, способную творчески активно познавать и преобразовывать окружающую действительность;
2. Развитие эмоционально – волевой и личностной готовности к учебно – познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития эмоционально – волевой и познавательно - личностной сферы учащихся;
2. Повысить качество преподавания на основе внедрения новых, педагогических технологий;
3. Фиксировать уровень развития на каждом этапе школьного обучения, черезмониторинг.

**Ожидаемые результаты:**

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся...

Если будет влиять эмоционально-волевая сфера на специально построенную систему формирования познавательных потребностей младших школьников, то будут развиваться у учащихся все структурные компоненты учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера влияет на развитие потребности ученика заниматься познавательной деятельностью.

Для реализации поставленных задач выстроила **методическую систему « Технология успеха обучения»** и разработала программу по формированию познавательного интереса по двум направлениям:

* Учебная деятельность
* Внеурочная деятельность

**Цель учебного направления на уроках через:**

* Подбор тематического, занимательного материала;
* конструктивное взаимодействие, обеспечивающий эффективную организацию совместной деятельности, учитывая психологические особенности учащегося;
* формирование высокого уровня произвольности, умения применять знания на практике, планировать и контролировать собственные действия;
* формирование активности и инициативности, умения применять знания на практике, проявления рефлективных навыков и самостоятельности в учебной работе;
* умение анализировать результат деятельности, создавать условия для становления школьника как субъекта учебной деятельности.

**Цель внеурочного направления:**

* путем проведения познавательных мероприятий;
* творческие внеклассные занятия;
* часы социального развития.

Но далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один источник познавательного интереса – сам процесс деятельности.

Наиболее эффективным средством включения в процесс учения на уроке является игровая деятельность.

Для того, чтобы игра стала методом, необходимо соблюдение ряда условий:

* 1. Учебная задача должна совпадать с игровой;
	2. Наличие учебной задачи не должно “задавить” игровую задачу. Важно сохранить игровую ситуацию;
	3. Должна быть система игр с постепенно усложняющейся учебной задачей.

В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения:

« свеча», « ароматный цветок» - развитие речевого аппарата

- рифмованные строчки, лучше запоминают “правила в стихах”.

Алфавитная песенка:

АБВГДЕЁ – постираем мы бельё,

ЖЗИЙКЛМ – апельсинку быстро съем,

НОПРСТУ - погуляем по мосту,

ФХЦЧШЩ – вот такая чаша,

ЪЫЬ – не запомнятся никак,

ЭЮЯ - вот такая моя семья.

 Стихи на каждую букву алфавита

Буква А , буква А-

Алфавита голова,

Знает Сакен,знает Света,

А, похожа на ракету.

Вот 2 столбца наискосок,

А между ними поясок

Для работы над дикцией использую: упражнения в скором и быстром, чистом произношении используем чистоговорки и скороговорки ( коллекция скороговорок и чистоговорок на каждую букву алфавита).

Чистоговорки и скороговорки присутствуют на каждом уроке. Они повышают интерес к чтению, развивают творчество, познавательную активность, чувство рифмы и ритма.

Загадки и пословицы дают благодатную почву для развития познавательных способностей детей. Кроме загадок в стихах использую загадки – шутки.

1. Как зовут девочку, у которой в руках красивая роза?

2. Каких зверей испугался в зоопарке Лева Зайцев? и т. д.

Игры “Угадай слово” « Кто больше?»

«Что было раньше?» « Яйцо – цыпленок?» и т.д.

С целью формирования активности детей можно предложить самим придумать рассказ, сказку, предложения с продолжением.

Следующий занимательный материал – это ребусы, кроссворды, головоломки, лабиринты – позволяет ребенку тренировать внимание, память, формировать саморегуляцию, контроль за своей деятельностью.

Кроме обычных кроссвордов используем кроссворды-тесты, где на вопрос дается три ответа: ребенок выбирает правильный и заполняет кроссворд.

Например: “Игрушки” (по стихотворениям А.Л. Барто).

Дети очень любят слушать сказки. На уроках, при ознакомлении с новым правилом для создания проблемной ситуации, развития внимания, наблюдательности, включаем в урок учебные сказки. Например, при изучении знаков <,>, используем сказку о жадном Петушке, который бегал от цифры к цифре и хотел съесть самую большую. Теперь дети никогда не перепутают, что открытый клювик – знак больше, всегда направлен к большему числу (показать Петушка).

**Приемы**, которые можно использовать для повышения интереса к учебному материалу:

**1. Прием** « **Круги на воде»** Д.Родари. Этот прием направлен на развитие творческого воображения.

**2. Прием “Привлекательная цель”**

Например, помоги Петушку выбраться из лабиринта чисел (а цель учителя - закрепление последовательности чисел первого десятка).

**2. Прием “Удивляй”**

Например, дети, какой длины будет луч, чтобы на нем уместилось самое большое число? Назовите самое большое число.

**3. Прием “Отсроченная отгадка”**

В начале урока учитель задает загадку, а отгадка будет открыта на уроке, а может быть и на следующем. Например, перед чтением сказки Ш. Перро задать вопрос: “Какой город славится “поющим” животным?”

**4. Прием “Фантастическая добавка”**

Дети любят фантазировать жить в мире фантазии, нужно дать им эту возможность и на уроке. Например: Мы попали на другую планету, где у инопланетян такие же буквы, но говорят они на непонятном для нас языке. Давайте расшифруем названия животных, которые там обитают.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАСУСТ /страус/  | ДУЗЕМА /медуза/  | КУТИЛА /улитка/  | КРИКОЛ /кролик/ |

**5. Прием “Лови ошибку”**

Главное научить не только мгновенно реагировать на ошибку (светофорчик, хлопок и т.д.), но и доказать почему ошибка и как её исправить. На уроках письмо обычно ошибается Незнайка или Буратино, которые неверно пишут буквы.

**6. Прием “Свобода выбора”**

На уроках обучения грамоте – читать на любой странице, но обязательно отчитаться – рассказать, нарисовать, а на математике – любое задание из тетради на печатной основе. Прием безотказный – ни одного скучающего лица.

**7. Прием “Драматизации и театрализации”**

Тексты, которые можно разыграть по ролям – потешки, сказки, диалоги. Или разыгрываем сценки на учебную тему.

**8. Прием “Почему нет?”** - универсальная игра, которая учит слушать и слышать друг друга.

Для успешного и полноценного включения в учебный процесс, преодоления страха перед школой, тревожности, необходимо развивать “комплекс произвольности” - умение контролировать себя, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия. Для этого, можно использовать серию « Мир вашего ребенка» игры, тренинги Л.Мазепина, Н.Ильина.

Данные игры с правилами – прекрасный способ развития произвольности поведения, формирования волевой и эмоциональной саморегуляции. Требования “к школьному” поведению должны вводиться постепенно.

Самостоятельная работа – одно из важнейших средств для развития интереса. Но ребенку будет интересно, если он выполнит задания, поэтому вводим поуровневое обучение.

Следующая предпосылка учебной деятельности – умение планировать свои действия. Это умение более всего развивается на уроках труда, при различных видах конструирования. Важно учить детей самоконтролю. Этому помогают различные схемы, модели.

Нужно научить детей не бояться ошибок, а умело исправлять их. Хорошим средством для развития самоконтроля является комментирование.

**9. Прием “Найди красивые…”**

Например: Найди у себя самую красивую букву, а теперь самую некрасивую.

Используя, на уроках тщательно разработанную систему познавательных задач и ориентировала их на планомерное развитие и формирование устойчивого интереса и положительной мотивации учения. Поможет пособие под редакцией А.Ф.Тихомировой «Упражнения на каждый день - развиваем способности детей”.

1. Раскрась предметов столько, сколько написано под рисунком и т.д.

2. Развитие слуховой памяти игра “Учитель-ученик”. Работа в парах.

Развитие ассоциативной памяти:

**10. Прием “Шифровка».**

1. Задания на развитие пространственного мышления:

Посмотрите внимательно на рисунок и ответьте на вопросы:

2. Задания на развитие логического мышления:

* Рассказы с перепутанными предложениями
* Составь картинку из частей
* Распредели картинки по порядку.
* Продолжи закономерность.

В основе всех приемов лежат действия детей: действия с фигурами, с предметами, со словами, с числами. Ведь не зря гласит китайская мудрость:
“**Я слышу – я забываю, Я вижу – я запоминаю, Я делаю - я понимаю”.**

Познавательная деятельность ребенка не ограничивается лишь уроками, а продолжается в их внеурочной деятельности. В процессе организации внеклассной работы необходимо воспитывать общий интерес к знаниям. Научить ребенка удивляться, быть наблюдательными и творчески активным.

Завершающим этапом в моей работе с учащимися по данной теме к 4 классу является:

Включение младшего школьника в самостоятельно учебно-познавательную и исследовательскую деятельность. Это способствует формированию общекультурной компетенции младшего школьника.

Литература:

* 1. Г.Щукин Учеб.пособие к спецкурсу. — Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 1989. Педагогические проблемы формированияпознавательных интересов.
	2. К.Д.Ушинский Социология и современная школа: Тез.докл. Всероссийской научн.-практ. конф.
	3. Д.Родари «Грамматика и фантазии»
	4. А.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день» пособие для родителей и учителей Ярославль. Академия развития 2001
	5. Н.Н.Ильина «100 психологических тестов и упражнений» Аквариум Дом печати Вятка
	6. Т.Б. Мазепина «Развитие навыков общения» Ростов на Дону Феникс 2002