**Урок на тему: « Большая буква»**

Учитель начальных классов СОШ № 16 Кокухина З.П.

**« Я слышу – я забываю,**

**Я вижу – я запоминаю**

**Я делаю – я понимаю»**
(китайская пословица)

( 1 сл.)

**Цели**: закрепить сформированные знания о понятии « Большая буква» в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и географических названиях. Формировать умение работать в микрогруппах, самостоятельно рассматривать все варианты ответов, осуществлять самостоятельный подбор вариантов, сравнивать их, находить оптимальный вариант. Развивать память, внимание, самоконтроль. Воспитывать чувство толерантности.

**Организационный момент:**

Я предлагаю детям взяться за руки и почувствовать чувство единства и поддержки.

- Повернитесь друг к другу, улыбнитесь друг другу, Скажите друг другу добрые слова.

- Прочитайте девиз нашего урока: «Мир освещается солнцем, а человек знанием» (2 сл.)

- Как вы понимаете смысл этого высказывания? (ответы детей)

- А эти качества вам понадобятся на уроке, чтобы овладеть знаниями.

**Правила:**

СЛУШАТЬ

СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА

ДОПОЛНЧТЬ

ИСПРАВЛЯТЬ, ПОМОГАТЬ

**Актуализация знаний**: игровой прием « Пятиминутка», где в течение 5 минут повторяем раннее изученную тему. Главное правило не повторять ответы. Отвечать развернутыми ответами.

**Работа по карточкам** (3 сл.)

**Рефлексия**: оцени свою работу сам или дети оценивают друг друга. Для этого необходимы критерии. В данном случае это будет количество правильных ответов за 1-2 мин.

Нет ошибок «5», 1 ошибка «4», 2 ошибки «3». Обсуждается, кто получил «5», «4», «3». Результат фиксируется на полях карандашом.

**Прием «Круги на воде» Д.Родари**, который помогает ученикам настроиться на исследовательскую работу. (4 сл.)

У – (узнавать, удивляться)

Р – (развивать, рассуждать)

О – (обсуждать, открывать)

К – (корректировать)

Прием «Круги на воде» направлен на развитие творческого воображения.

**Эпиграф:** «БУКВЕ ПОРУЧЕНО ВАЖНОЕ ДЕЛО…»(5 сл.)

**Психогимнастика:** «Ласковушка».

Создаем **проблемную ситуацию** (постановка учебной задачи)

(СТРАНАБОЛЬШИХБУКВ)

- Сколько здесь слов?

- О чем надо помнить? (Б.Б. – это орфограмма)

**Минутка чистописания** – напишите эту фразу.

Отправимся в страну БОЛЬШИХ БУКВ. Предлагаю вам поработать в группах-звездочках…

**Постановка учебной задачи** (6 сл.)На экране условные обозначения

Составьте с помощью условных обозначений, слово, которое зашифровано следующим образом (шифр).

Ответы на поставленные вопросы

- Какое получилось слово?

-Что такое фамилия? (особое имя)

- Каким образом человек получает фамилию? (от своих родителей)

- Что обозначает фамилия? (принадлежишь к семье)

Какое вы сделали открытие?

**Открытие:** « ФАМИЛИЯ – ЭТО СЕМЬЯ»

**Рефлексия:** оценивать работу большой плюс - правильный ответ; маленький плюс - допущены неточности; минус – неправильный ответ. Оцениваем индивидуально и группы в целом

Оцениваем действия работы первой группы выполнившей задание.

**Решение учебной задачи**(7 сл.)

- Запишите свою фамилию, имя, отчество

- Составьте цепочку имен, фамилий, отчеств.

Отчет о результатах работы в микрогруппах + оценка выполненной работы

**Рефлексия:** ученики оценивают определенную группу.

**ФИЗМИНУТКА**

**Словарно-орфографическая работа** (8 сл.)

Узнайте слова в записи (ПРОКОРОВАМИТЬСОБАКАДЖ)

- В чем смысловое сходство?

- В чем смысловое различие?

Запишите слова и подчеркните гласную, которую надо запомнить.

- Что можно сказать о данных словах?

Какое сделали открытие? (слово из 3 слогов, на 2 слог падает ударение)

Рефлексия. Контроль. Оценка.

Рассмотренный элемент адаптивной системы предусматривает смену деятельности, комфортную обстановку, познавательную деятельность.

**Создание ситуации успеха**

В гости пожаловали гости из телепередачи (9 сл.)

- Запишите в тетради имена героев (отчет о проделанной работе)

Какая орфограмма? Сформулируйте правило. Какое можно сделать открытие?

* В какое государство прибыли, наши герои? (работа у доски)
* В каком городе рады гостям? (работа у доски и в тетрадях)
* Наших гостей ждут в нашей столице, не подскажите, где это.

Дети самостоятельно делают запись.

Оценка: назовите действие одного члена группы, который обеспечил успех группы.

**Проблемная ситуация**

Пока мы встречали героев из телепередачи, к нам пробрались злые ошибки и испортили порядок в алфавите (10 сл.)

**Разрешение проблемы**

Найди эти ошибки и исправь.

Отчет о проделанной работе. Взаимопроверка. Оценивание.

**Наличие самостоятельной творческой работы**

Составьте из слов предложение (11 сл.)

1. Буква, вдруг, обычная, выросла
2. Важное, Букве, дело, поручено
3. Большая буква - совсем, не пустяк
4. В букве, уважение, большой знак!

Результаты работы (поочередное чтение).

**Взаимооценка.** Поставьте оценку за работу в группе.

**Разрешение ситуации**

ЖЫ стоят рядом, чтобы вы посоветовали этим буквам

-Эти буквы дружны в казахском алфавите (ЖЫЛ – год, ШЫРЩА – елка)

**Рефлексия** (12 сл.)

- Вернемся к целям урока, которые поставили. Отметим, что получилось

У –что узнали, чему удивились?

Р - что развивались?

О –что обсуждали, или какие делали открытия?

К – что корректировали?

Оцениваем работы в группе и работы каждого из ее членов.

Можно организовать индивидуальные отчеты, тестируя каждого второго ученика и выставляя среднюю оценку всей группе (13 сл.)

