**ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

Разработка учебно-программной документации в экспериментальной школе, требует специальной организации научно-методической работы учителей, методистов, ученых, применения соответствующей организационно-педагогической технологии.

Инновационные учебные программы должны удовлетворять **требованиям,** которые являются критериями их экспертизы, и содержать следующие разделы:

1.Пояснительная записка с указанием целей и задач программы

2.Содержание учебных тем и объем учебных часов

3.Требования к знаниям и умениям учащихся

4. Контрольно – измерительные материалы

5.Межпредметные связи

6.Методическое и материально-техническое обеспечение программы

7.Рекомендуемая литература (для учителя, для учащихся)

**Вопросы, которые должна раскрывать представленная программа**

1.Почему возникла потребность в создании иной, новой учебной программы?

2.На основании чего создана предлагаемая программа? (т.е. на основе только собственных подходов или модернизации существующих).

3.В чем отличие разработанной программы от существующих, в чем ее особенности и оригинальность?

4.Обеспечивает ли реализация предложенной программы обязательные требования Государственного образовательного стандарта?

5.Какие конкретно новые результаты будут достигнуты при работе по данной программе?

6.За счет какой ориентации, направленности содержания программы предлагается обеспечить достижение желаемых высоких и новых результатов?

7.Какие особые трудности возможны при реализации новой программы и как предполагается их преодолевать, предупреждать, компенсировать?

8.Сопровождается ли данная программа другими компонентами учебно-методического комплекса? (т.е. соответствующие учебные пособия, методические разработки, и т.п.)

9.Какие педагогические технологии, формы организации занятий, методы, приемы, средства обучения оптимальны для реализации данной программы? Готовы ли разработчики программы к эффективному применению?

10.Как предполагается осуществить опытно-экспериментальную проверку предлагаемой инновационной программы в школе (т.е. имеется ввиду разработанные системы контроля, срезов заданий и проверочных работ, а также тестов).

11.Критерии количественной и качественной оценки результатов обучения.

 (контрольно - измерительный материал)