Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок русского языка в 1 классе.
 Тема **«Повторение написания буквосочетаний**

**ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах»**

**Цель**: создать условия для повторения и закрепления навыка употребления буквосочетаний жи-

 ши, ча-ща, чу-щу, проверить прочность усвоения навыка.
 **Задачи**:1. учить применять свои знания в разных ситуациях, активизировать познавательную

 деятельность,

 2. способствовать развитию у учащихся любознательности, логического мышления,

 3. воспитывать коммуникативность, умение оценивать учебную деятельность свою и

 одноклассников, прививать навыки здорового образа жизни.
**Тип урока**: повторение изученного материала, проверка знаний.
**Вид урока**: конкурс-смотр.
**Форма урока**: урок построен с мультимедийным сопровождением.
**Программное обеспечение**: 1 класс, учебник «Родное слово», рабочая тетрадь.
**Дидактический материал**: карточки для групповой работы.
**Наглядные пособия**: слайды презентации « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»
**Межпредметные связи**: окружающий мир, обж, математика.

 **Ход урока.**
**1. Орг. момент.**

 Здравствуйте, ребята!

 Психологическая готовность учащихся к уроку. Приветствие гостей.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

 Сегодня на уроке пройдёт конкурс-смотр знаний. С помощью жетонов оценивать письменную работу буду я и вы сами.
**2. Сообщение темы урока.**

 Предлагаю провести наш урок в виде путешествия и отправимся в путь на маш.нах. Чтобы машина появилась, надо вставить пропущенную букву. Вы догадались, как будет звучать тема нашего урока. Тема: «Повторение написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах». Сегодня вы должны вспомнить правила на эту тему и показать, как вы умеете применять их на письме.
 В одну легковую машину могут сесть 4 – 5 человек. У нас в классе 20, сколько машин нам понадобится? Водителями могут стать люди, достигшие 18 лет, здоровые, то есть, прошедшие медкомиссию, и сдавшие успешно экзамены. Здоровье – это одно из самых главных условий счастливой жизни, вы должны с детства беречь своё здоровье, на уроке мы вспомним, что помогает нам быть здоровыми. На нашей мультимедийной машине водителем будут те, кто лучше всех пройдёт первое испытание.
**3. Графическая минутка.**

 Что необходимо помнить, чтобы писать красиво? (Посадка, правильно держать ручку, порядок на рабочем месте, тренировка навыка и внимание во время работы)
А) Запишите дату отправления( число )
Б) Запись строчных букв  *жч*

В) Маршрут (извилистая линия
 Водителями будут …. На дороге всегда присутствует угроза здоровью и даже жизни. Что должны соблюдать, чтобы избежать опасности? Отправляемся (Слайд Автомобили )
**4. Актуализация знаний.**

 Вспомним правила, которыми будем сегодня пользоваться. (Слайд Плакат жи-ши…)А вы знаете, почему так получилось. Послушайте сказку.
 Жили – были на свете шипящие Ж, Ш, Ч, Щ, а рядом гласные У, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот однажды буквы решили сыграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят гласные буквы, ждут когда их найдут. Шипящие во все щели заглянули – многих нашли. Вот только не смогли найти гласные Ы, Ю, Я. Искали, с ног сбились, усталые и голодные поздно вечером возвращались они домой. Вдруг видят: сидят гласные Ы, Ю, Я, пьют чай с пряниками и смотрят телевизор. Обиделись шипящие – и с тех пор дружба у них врозь. Никогда не стоят они больше рядом с гласными Ы, Ю, Я, а дружат только с И, А, У. Так в русском языке появились сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ.
**5. Работа по теме.**

 Откройте учебники на стр. 96 упр. 8. Слоги-подсказки помогут вам выполнить задание.

 *У Наташ. ландыш. . У Сереж. ёж.к. У Миш. карандаш. . У Нины уж. . Хорошо живут малыш.!*

Спиши. Вставь пропущенные буквы.
Водители оценивают работы членов экипажа.
**6. Физ. минутка.**

 Думаю, пора сделать остановку у воды. Электронная физминутка «Чайки»(Слайд ). Как вода служит нашему здоровью?(Гигиена тела, чистота одежды, жилья, питание )
**7. Работа по теме.**

 В нашей стране есть реки, озера, моря. Здесь и случилась следующая история. (Слайд )
Ерши.
Над реч\_шкою в тиш\_
Шелестят камыш\_,
А в воде у камышей, -
Шесть задиристых ершей.
Не ерш\_тесь вы, ерш\_,
Лучше спрячьтесь в камыш\_.
Вас ершей-малышей,
Щука ждёт у камышей.
Надо вставить пропущенные буквы. Групповая работа. Проверка по эталону.
**8. Тренировочные упражнения.**

 Все мы знаем, что правильное питание – залог здоровья, а чтобы в пути не скучать решим кроссворд (фронтальная работа). Где отгадками будут только полезные продукты.

1. Он круглый и красный, 2. Кругла рассыпчата, бела,

Как глаз светофора. На стол она с полей пришла.

Среди овощей Ты посоли её немножко.

Нет сочней… (помидора) Ведь правда вкусная… (картошка)

3.На грядке - зелёный, 4. Сидит девица в темнице,

 В бочке – солёный… (огурец) А коса на улице… (морковь)

 5. Есть нота «фа», есть нота «соль» 6. Круглое румяное

 А есть растение… ( фасоль) С дерева достану я.

 На тарелку положу

 «Кушай, мамочка» - скажу. (яблоко)
**9. Физминутка** .

«Хомка».
 Пора возвращаться в класс. Но мы попали в чащу леса, надо разобрать завал. Полезно ли для здоровья заниматься физическим трудом? Игра «Собери слово»: задача, щука, малыши.
**10. Проверка знаний.**

 Ну, вот мы и вернулись в класс, а здесь нас ждёт последнее испытание.
Тест. Индивидуальное задание.
1. Подчеркни верное высказывание
чю-щю пишется с буквой ю
чу-щу пишется с буквой у
2. Подчеркни лишнее слово
чудо
щавель
лисица
чайник
3. Подчеркни слово с ошибкой
туча
машына
лыжи
4. Вставьте пропущенные буквы(дополнительное задание)
щ\_вель, ч\_десный, маш\_на, луж\_

Отложили тест на край стола, после я их соберу.
**11. Рефлексия.**
 Поднимите руку те, кто доволен своей работой на уроке.
Что помешало работать лучше?
О чём расскажете дома родителям?
**Итог урока.**

 На этом наше путешествие заканчивается. Я довольна вашей работой. Встаньте все, кто получил жетоны. У кого один жетон садитесь, хорошо, у кого два жетона – садитесь, молодцы. Сегодня в конкурсе победили те, кто не бил баклуши, а навострил уши и работал, засучив рукава.
А домашним заданием будет выяснить, что означают эти устойчивые словосочетания:

бить баклуши,
навострить уши,
засучив рукава.