**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Дүйсенбі – понедельник**

*Білім беретін облыс*: «Познание».

*Тақырыбы*:. «Эта книжечка моя про моря и про маяк

*Бөлімдер*: Ознакомление с окружающим миром,экология.

*Мақсат және есептер*: познакомить детей с цепочкой изготовления книги из древесины;

Обобщить знания детей о людях разных профессий;

Развивать речь, память, воображение;

Воспитывать бережное отношение к книгам.

Жабдық:иллюстрации, ЗАГАДКИ О книге.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный, РАБОТА В ТЕТРАДЯХ. Компонент билингвальный: *кітап - книга*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя.** | **Деятельность детей.** |
| Мотивационно - побудительный | Загадки и стихи про книгу.  Беседа о том, что дети знают о книгах. | Дети отгадывают загадки.  Демонстрируют свои знания про книги. |
| Организационно – поисковый. | Рассказ воспитателя о том, как рождается книга.  Ф/м «Солнце».  Работа в тетрадях.  Д/и «Восстанови цепочку». | Дети слушают рассказ.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Обобщение знаний. Что узнали нового? | Дети рады полученным знаниям. |

*Ожидаемый результат:*

Знать: о том, как изготавливают книгу. Иметь: иметь представление о профессиях людей, изготавливающих книгу. Уметь: самостоятельно рассказывать об изготовлении книги.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Сейсенбі - вторник**

Білім беретін облыс: «Познание».

Тақырыбы:. «Состав числа – 3.

Бөлімдер: ФЭМП

Мақсат және есептер: Познакомить более подробно с составом числа 3.

Повторить значение всех пройденных цифр.

Упражнять в правильном их расположении.

Познакомить с пространственными отношениями «длиннее –

короче».

Развивать математическую логику, мышление, внимание.

Воспитывать, усидчивость, трудолюбие, интерес к математике.

Жабдық:наборное полотно, касса цифр, счетный материал из геометрических фигур . счетные палочки, тетради, карандаши, полоски разной длины.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный, работа в тетрадях.

Компонент билингвальный: *Ұзақ – длинный*

*Қысқа - короткий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Вспомнить скзку про трех медведей.  Вспомнить песенку «Жили у бабуси два веселых гуся». | Дети вспоминают все, о чем просит воспитатель, и отвечают на вопросы. |
| Организационно – поисковый. | Начертить 3 отрезка на доске разной длины. Сосчитать их, сравнить, измерить палочками, результат измерения обозначить цифрами.  Предложить детям сравнить цветные полоски у себя на столе, измерить (палочками) и обозначить результаты измерения цифрами. | Дети внимательно наблюдают за выполнением работы воспитателя.  Дети самостоятельно измеряют отрезки и ведут запись. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Обобщение знаний о составе числа – 3, и какие бывают отрезки по длине.  Что понравилось сегодня на занятии. | Дети отвечают на вопросы. |

Ожидаемый результат:

Знать: состав числа – 3. Иметь: представление об отрезках. Уметь: делать выводы после выполненной работы самостоятельно.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Сейсенбі - вторник**

Білім беретін облыс: «Познание».

Тақырыбы:. «Друзья наши меньшие».

Бөлімдер:самопознание

Мақсат және есептер: Учит быть добрыми и внимательными к птицам и животным,

нуждающимся в заботе и внимании особенно в морозные зимние

дни.

Развивать способность думать и размышлять, что будет с природой и человеком, если погибнут птицы и животные.

Воспитывать доброе сердце, заботливый характер.

Жабдық:Разукрашки, цветные карандаши.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный, работа в тетрадях.

Компонент билингвальный: *жақсылық – добро*

*Қамқорлық - забота*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Круг радости – «доброе сердце». | Дети размышляют и отвечают на вопросы. |
| Организационно – поисковый. | Воспитатель предлагает вспомнить из своих наблюдений, как живется птицам и бездомным животным зимой на улице.  Предложения детей о помощи для животных иптиц.  Работа в альбомных разукрашках. | Дети делятся опытом из своих наблюдений.  Дети слушают рассказы товарищей и отвечают на вопросы воспитателя. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Обобщение знаний. Что каждый решил предпринять для помощи птицам и животным. | Дети рады своим решениям. |

Ожидаемый результат:

Знать: что всегда нужно помогать, чем сможем птицам и бродячим животным. Иметь: знания, чем можно помочь в том или ином случае. Уметь: рассказать о своих поступках.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Сейсенбі - вторник**

Білім беретін облыс: «творчество».

Тақырыбы:. «Лепка сюжета по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».

Бөлімдер:лепка

Мақсат және есептер: Научить выполнять лепку героев и предметов сказки «Гуси – лебеди»,

Точно передовая особенности его строения;

Закрепить приемы лепки – скатывание колбасок, вытягивание и

Отщипывание пластелина;

Развивать внимание, зрительную память, мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность в работе, эстетические взгляды.

Жабдық:пластелин, дощечки, салфетки, стеки, иллюстрации из сказки.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядно – демонстративный, самостоятельная

работа.

Компонент билингвальный: *қаз – гусь*

*үй – дом*

*пеш - печка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Чтение отрывка из сказки «Гуси – лебеди». | Дети отгадывают о какой сказке пойдет речь. |
| Организационно – поисковый. | Рассмотреть иллюстрации сказки «гуси – лебеди» Показ последовательности выполнеия работы тех или иных предметов или героев.  Повторение этапов выполнения.  Работа детей. | Дети внимательно слушают инаблюдают за выполнением работы.  Самостоятельная работа детей. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Выставка выполненных работ. Составление предметов или героев в сюжет сказки. | Дети по желанию рассказывают о своих удачах и неудачах при выполнении работы. |

Ожидаемый результат:

Знать: сюжет сказки «Гуси – лебеди». Иметь: навыки приемов лепки, необходимые для создания предметов к сказке. Уметь: анализировать выполненную работу.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Сәрсенбі – среда.** Білім беретін облыс: «Познание».

Тақырыбы:. «звук (р)и буквы «Р,р».

Бөлімдер: Основы грамоты и письма.

Мақсат және есептер: познакомить со звуком (Р) и буквами «Р,р»

Учить на слух определять гласные и согласные звуки.

Учить прочитывать слоги с буквами «Р», и «р».

Упражнять в написании печатных букв, пройденных на занятиях.

Развивать внимательность, усидчивость, память.

Воспитывать аккуратность при выполнении работы в тетрадях.

Жабдық: Кассы букв, учебные книги, цветные карандаши.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный, работа в учебных пособиях.

Компонент билингвальный: *балық - раба*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Загадка про рыбку. | Дети отгадывают загадки. |
| Организационно – поисковый. | 1. Разбор слова «Рыба» 2. Заменить фишки знакомыми буквами.  Ф/М «шалашик»  3.закрасить клеточки нужным цветом - обозначающим звуки-  Гласные, мягкие или твердые согласные  4.Написать слоги из знакомых букв.  Закрасить горизонтальными линиями фигуру «рыбку». | Дети разбирают слово по звукам.  Дети отдыхают.  Дети работают в учебных пособиях. |
| Рефлексивно – корригирующий. | С какой буквой познакомились?  Какое слово разбирали по звукам? | Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. |

Ожидаемый результат:

Знать: Гласные и согласные звуки. Иметь: навыки разбора слов по звукам. Уметь: Правильно чертить вертикальные линии простым карандашом.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Сәрсенбі – среда.**

Білім беретін облыс: «Творчество».

Тақырыбы:. «Украшаем обложку книги.» Бөлімдер: Аппликация.

Мақсат және есептер: Учить выполнять работу – «обложка книги».

Упражнять в вырезовании квадратных, треугольных, круглых форм разных размеров по обведенному трафарету, полоски разной длины.

Ориентироваться в пространстве, правильно распологая фигуры.

Развивать мышление, мелкую маторику рук, память.

Воспитывать творческий подход к выполнению работы. Жабдық: Клейстер, кисточки, розетки, трафареты геометрических фигур на цветной

Бумаге, салфетки. Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный. Компонент билингвальный: *кітаптың әдемі тысы – красивая обложка книги.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Беседа о пользе книг, о работе художников. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. |
| Организационно – поисковый. | .Рассматривание объекта работы.  Показ последовательности выполнения работы воспитателем.  Повторение последовательности выполнения работы детьми.  Самостоятельная работа детей. | Дети наблюдают, советуются с воспитателем ,и выполняют работу. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Выставка детских работ.  Анализ выполненной работы. | Дети рады результатам своего труда. |

Ожидаемый результат:

Знать: о работе художников при изготовлении книги. Иметь: навыки работы с ножницами и клеем и бумагой. Уметь: самостоятельно украшать обложку книги.

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Бейсенбі - четверг**

Білім беретін облыс: «Социум».

Тақырыбы:. «пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат». Бөлімдер: Ознакомление с детской художественной литературой.

Мақсат және есептер: Познакомить детей с рассказом В.В,Бианки «Купание медвежат»

Учить пересказывать рассказ близко к тексту;

Развивать речь,внимание, память.

Воспитывать любовь к животным.

Жабдық: книга – рассказ «Купание медвежат» В.В.Бианки , иллюстрации к рассказу. Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядный. Компонент билингвальный*: аю – медведь*

*Қонжықтар - медвежата*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Беседа о жизни медведей в разные времена года.  Почему медведь: Увален? Косолапый? Сладкоежка? | Дети демонстрируют полученные знания. |
| Организационно – поисковый. | Чтение рассказа воспитателем, беседа по содержанию.  Ф/м «Медведь».  Пересказ рассказа детьми.  ФП: медвежонок должен был…и не должен был… | Дети отвечают на вопросы воспитателя.. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Обобщение знаний.  Что узнали нового? | Дети рады полученным знаниям. |

Ожидаемый результат:

Знать: содержание рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» Иметь: Представление о жизни медведей в разное время года. Уметь: самостоятельно пересказывать рассказ В.В.Бианки «Купание медвежат».

**Январь 4 неделя – библиотека. книги.**

**Жұма - пятница**

Білім беретін облыс: «Творчество».

Тақырыбы:. «Книжная полка» Бөлімдер: Рисование. Мақсат және есептер:Научить рисовать книжную полку; формировать умение рисовать

кончиком кисти прямые вертикальные и горизонтальные линии.

Развивать зрительную память, умение уверенно придерживать кисть,

Моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность, настойчивость в

выполнении задуманного рисунка, эстетический вкус.

Әдіс және қабылдаулар: словестный, наглядно – демонстрационный, работа детей. Компонент билингвальный: *кітап сөресілер – книжная полка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно – побудительный. | Стихи про книги. Беседа о содержании книг в чистоте и на книжной полке. | Дети слушают стихи и поддерживают беседу о прилежном отношении к книге. |
| Организационно – поисковый. | Рассмотреть объект работы.  Демонстрация этапов выполнения работы воспитателем.  Проведение линий в воздухе детьми вместе с воспитателем.  Самостоятельная работа детей. | Дети выполняют рисунок по образцу воспитателя. |
| Рефлексивно – корригирующий. | Анализ выполненной работы.  Выставка детских работ. | Дети рады результатам своего труда. |

Ожидаемый результат:

Знать: о правильном аккуратном хранении книг на книжной полке. Иметь: навыки работы с красками и кистью. Уметь: самостоятельно рисовать книжную полку.