**Технологическая карта организованной учебной деятельности средней группы «Қарлығаш» на IV неделю февраля 2012 г.**

**«Зима (обобщение). Масленица»**

**Образовательные области:** 2. «Коммуникация» + «Социум»

**Тема:**  Рассказывание русск. нар. сказки «Заюшкина избушка» (фланелеграф)

**Разделы:** Художественная литература

**Цель:** Учить детей внимательно слушать сказку, давать справедливую характеристику героям: Зайцу, Лисе, Собаке, Медведю, Петушку. Воспитывать любовь к сказкам.

**Билингвальный компонент:** қоян – заяц

аю – медведь

түлкі – лиса

әтеш **–** петух

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность**  **детей** |
| Мотивационно – побудительный | Фланелеграф по теме сказки. | Дети сосредотачивают внимание. |
| Организационно – поисковый | Сюрпризный момент: Игрушки.  Игровое действие: Игрушки хотят послушать интересную сказку. Вспомнить с детьми, где встречаются заяц и лиса (ответы детей).  - Волк и Лиса, Теремок, Колобок и др.  Затем воспитатель предлагает послушать сказку «Заюшкина избушка», где дети встретятся со знакомыми героями. Показ сказки на фланелеграфе.  Наводящие вопросы: - Какая избушка была у Зайца? Лисы? Что случилось весной? Как Лиса поступила с Зайкой? Кто хотел помочь ему? Кто выгнал Лису из избушки? Какими были в сказке Зайка, Лиса, Медведь, Петух?  Игра-иммитация: «Изобрази животного». | Проявляют активность, вспоминают знакомые сказки.  С интересом слушают сказку. Выражают сочувствие Зайке, радуются за него в конце сказки.  Проявляют артистичность во время игры. |
| Рефлексивно –  корригирующий | Итог занятия: Вывод – дружбу надо беречь и ценить. | Дети играют с настольным театром (Колобок, Теремок). |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** и называть знакомые сказки.

**Иметь:** представление о чувстве взаимопомощи, взаимовыручке.

**Уметь:** отвечать на наводящие вопросы полным ответом.

**Образовательные области:** 3. «Познание»

**Тема:**  Мягкий конструктор «Эвалэнд», шнуровка

**Разделы:** Конструирование

**Цель:** Формировать способы зрительного восприятия; развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию.

**Билингвальный компонент:** қызыл – красный

сары – желтый

көк **–** синий

жасыл **–** зеленый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность**  **детей** |
| Мотивационно – побудительный | Образец воспитателя. | Дети радуются. |
| Организационно – поисковый | Сюрпризный момент:  Посылка с Эвалэндом и шнуровками.  Игровое действие: Рассматривание содержимого из посылки. Образец воспитателя.  Показ и объяснение способов конструирования. | Проявляют интерес; желание конструировать.  Пальчиковая гимнастика: «Шел Егорка через горку».  Самостоятельная работа детей. |
| Рефлексивно –  корригирующий | Анализ детских работ. Поощрение детей за их умение и старание. | Игры детей со строительным материалом (мелким). |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** названия цветов на казахском языке.

**Иметь:** навыки практической ориентировки на плоскости.

**Уметь:** конструировать самостоятельно, опираясь на эталоны форм.