**Технологическая карта организованной учебной деятельности средней группы «Қарлығаш» на IV неделю февраля 2012 г.**

**«Зима (обобщение). Масленица»**

**Образовательные области:** 2. «Познание»

**Тема:**  «Поди туда – не знаю куда» (ориентировка в пространстве, количество и счет, величина)

**Разделы:** Математика (ФЭМП)

**Цель:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.

**Билингвальный компонент:** үлкен – большой

кішкентай – маленький

бес – пять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность**  **детей** |
| Мотивационно – побудительный | Конверт с заданием;  Коробка с кольцами от пирамидок. | Дети проявляют интерес. |
| Организационно – поисковый | Сюрпризный момент: Каркуша.  1 часть.  Каркуша приносит конверт с заданием: «Найди дорогу к домику». В соответствии плана в группе расставлены предметы (елочка, грибок и т.д.). Дети понимают от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться.  2 часть. Задание с мячами.  - Одинаковые ли мячи по размеру?  - Каких мячей кажется больше?  - Что нужно сделать, чтобы узнать сколько больших (маленьких )мячей? По сколько их?  3 часть. «Движение по заданному маршруту».  4 часть. Задание с кольцами от пирамидок. | Сосредотачивают внимание на Каркуше.  Выполняют задания.  Учатся двигаться в нужном направлении.  Физ. минутка: «Мой веселый, звонкий мяч».  Сравнивание предметов по размеру.  Выполняют задания с колечками. |
| Рефлексивно –  корригирующий | Итог занятия: Обобщение ответов детей по каждой части. | Играют с Каркушей. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** счет в пределах 5.

**Иметь:** представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

**Уметь:** сравнивать предметы по размеру, обозначать словами результаты сравнения.

**Образовательные области:** 3. «Творчество»

**Тема:**  «Веселые скоморохи» (коллективная)

**Разделы:** Аппликация

**Цель:** Учить детей создавать изображения из бумаги по образцу воспитателя. Упражнять в работе с бумагой. Закреплять умения вырезать дополнительные характерные детали (колпак, шарик, пуговицы и т.д.). Формировать навыки коллективной работы. Ориентировка на плоскости.

**Билингвальный компонент:**  көңелді – веселый

көңілсіз – грустный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность**  **детей** |
| Мотивационно – побудительный | Музыкальный диск для эмоционального восприятия. | Дети радуются. |
| Организационно – поисковый | Сюрпризный момент:  Скоморох-воспитатель.  Игровое действие: Заходит Скоморох (под музыку, с шумовыми инструментами). Исполняет «скоморочью» песню-прибаутку. Сообщает, что скоро будет праздник Масленицы.  А чтобы было веселей, нужны друзья-скоморохи. Предлагает изготовить много скоморохов для веселья-гулянья.  Рассматривание иллюстраций о Масленице (ряженых людях, клоунах, скоморохах).  Образец воспитателя.  Показ и объяснение способов коллективной работы. | Проявляют интерес к празднику, его традициям.  Пальчиковая гимнастика «Веселый тайша».  Коллективная работа детей. |
| Рефлексивно –  корригирующий | Анализ детских работ со Скоморохом. Он хвалит и благодарит детей за «друзей-скоморохов». | Дети радуются, танцуют со Скоморохом. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о традициях Масленицы.

**Иметь:** навыки практической ориентировки.

**Уметь:** аккуратно, в нужной последовательности наклеивать изображения.