**Технологическая карта организованной учебной деятельности средней группы «Қарлығаш» на IV неделю февраля 2012 г.**

**«Зима (обобщение). Масленица»**

**Образовательные области:** 1. «Познание» + «Социум»

**Тема:**  Беседа: «О зиме»

**Разделы:** Ознакомление с окружающим

**Цель:** Уточнять и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы (по памяти, картинам, иллюстрациям: природа зимой, зимние забавы и развлечения, об особенностях снега и погоды в конце зимы). Развивать мыслительную активность детей. Воспитывать любовь к времени года Зиме.

**Билингвальный компонент:** қыс **–** зима

 қар – снег

 ақ **–** белый

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы** **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность** **детей** |
| Мотивационно – побудительный  | Иллюстрации, картины. | Дети радуются. |
| Организационно – поисковый  | Сюрпризный момент:Музыкальный диск: «Зимняя фантазия».Игровое действие: Прослушивание диска с закрытыми глазами.- Дети представляют картинку Зимы; рассказывают по представлению.Беседа с детьми о том, что уходит от нас красивое время года Зима.- А чем красива зима? (ответы детей).Рассматривание иллюстраций, картин; чтение строчек стихотворений (о зиме, забавах, Новом годе).Затем воспитатель сообщает детям о загадке, которая поможет угадать следующее время года: Загадка.Игра: «Угадай, кто я?» | Дети проявляют фантазию, выдумку. Рассказывают о том, что представили, делятся своими впечатлениями.С интересом слушают строки из стихотворений.Угадывают загадку.Играют в игру. |
| Рефлексивно – корригирующий | Итог занятия. Обобщение ответов. – Как зима не злится – прошла ее пора. | Дети читают стихи, поют песни. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** и называть сказки по иллюстрациям.

**Иметь:** представление о казахских и русских народных сказках.

**Уметь:** отвечать на наводящие вопросы воспитателя полным ответом.

**Образовательные области:** 2. «Творчество»

**Тема:**  «Наш участок зимой»

**Разделы:** Рисование

**Цель:** Учить детей отражать впечатления зимы (дерево в снегу, снеговик, сугробы, снег и т.д.). Рисовать крупно, на всем листе. Закрашивать аккуратно, чтобы краски не сливались. Развивать эстетический вкус, творчество.

**Билингвальный компонент:** қыс **–** зима

 қар – снег

 ақ **–** белый

 ағаш **–** дерево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность** **детей** |
| Мотивационно – побудительный  | Иллюстрации с изображением пейзажей о зиме. | Дети радуются. |
| Организационно – поисковый  | Сюрпризный момент:Художник Арман (кукла).Игровое действие: Арман приглашает детей в свою художественную мастерскую.Рассматривание картин, иллюстраций зимних пейзажей (уточнение цвета, изображений).Арман предлагает детям стать «художниками» и нарисовать свой пейзаж зимнего участка.Вспомнить каким запомнили зимний участок (какие деревья, снег, сугробы и др.).Показ и объяснение способов рисования.  | Проявляют интерес к художнику.Выражают эмоциональный отклик от увиденных картин.Охотно «становятся» художниками.Пальчиковая гимнастика «Художник».Самостоятельная творческая деятельность детей. |
| Рефлексивно – корригирующий | Анализ детских работ с художником. Он устраивает выставку из детских рисунков, хвалит детей за старание, аккуратность. | Дети прощаются с художником. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** что такое пейзаж.

**Иметь:** навыки рисования красками.

**Уметь:** рисовать аккуратно, закрашивать изображения не выходя за контур.