



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА
КГУ СОШ №52 ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

Зеркало ЗЕРКАЮ

*Я - глаз, лишенный век. Я брошено на землю
Чтоб этот мир дробить и отражать.
М. Волошин, «Зеркало»*

ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА Н.А. НАЗАРБАЕВА НАРОДУ КАЗАХСТАНА

В ходе модернизации системы образования нам важно осуществить следующие меры.

Во-первых, внедрять в процесс обучения современные методики и технологии. Сегодня на основе международных стандартов успешно работают Назарбаев Университет и Интеллектуальные школы. Развивается сеть передовых учреждений профессионально-технического образования. Надо распространять их опыт на всю систему казахстанского образования, подтягивать к их уровню все образовательные учреждения.

Во-вторых, важно повышать качество педагогического состава. Надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов. В каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов.

В-третьих, надо создать независимую систему подтверждения квалификации. Государство не должно одновременно предоставлять образовательные услуги и оценивать их качество. Закончив медицинский институт, выпускник еще не становится врачом. Закончив политехнический вуз, выпускник еще не инженер. Ему придется доказать, что он является специалистом. Таков порядок во всем мире. Поручаю Правительству в текущем году создать в пилотном режиме ряд независимых Центров подтверждения квалификации на базе отраслевых ассоциаций в 1-2 сферах.

В-четвертых, следует расширять доступность образования для молодежи через механизмы государственно - частного партнерства, субсидирование проезда и проживания молодёжи из сельской местности и малообеспеченных семей, развития сети общежитий. Важный вопрос – обеспечение возможности для работающей молодежи получать специальное образование без отрыва от работы. Множество людей сегодня мигрируют из села в город. Им тяжело устроиться на работу. Каждый молодой человек должен иметь возможность, не отрываясь от работы, получить профессию и образование. Министерству образования необходимо проработать этот вопрос.

В-пятых, образование должно давать молодежи не только знания, но и умение их использовать в процессе социальной адаптации. Поручаю Правительству принять пятилетний Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников.

В-шестых, важно усилить воспитательный компонент процесса обучения. Патриотизм, нормы морали и нравственности, межнациональное согласие и толерантность, физическое и духовное развитие, законопослушание. Эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности. Одной из этих ценностей и главным преимуществом нашей страны является многонациональность и многоязычие. Государственным языком, согласно нашей Конституции, является казахский. Наравне с ним в государственных органах официально употребляется русский.

Это нормы нашей Конституции, которые никому не позволено нарушать.

Планомерное развитие казахского языка не будет происходить в ущерб русскому.

Бізге мемлекеттің келешегі, болашақ дамуы үшін не керек? Ол үшін мемлекеттің ең негізгі сыртқы саясаты – көршілермен тату болуымыз керек. Онсыз мемлекеттің болашағы бұлыңғыр болады.

Қазақ тілі, біздің мемлекеттік тіліміз өсіп-өркендеп келеді. 2020 жылға қарай мемлекеттік тілді меңгергендердің қатары 95 процентке дейін жететін болады.

Еліміздегі барлық мектептер мен оқу орындарында қазақ тілінде оқыту үрдісі жүріп жатыр. Осының бәріне депутаттар мен мемлекеттік қызметтегілер өз үлестерін қосулары керек. Мәселені осылай шешу қажет.

Наши первоклассники

В наступившей четверти наши первоклассники стали получать свои первые оценки.

А совсем недавно они простились с букварем.

Посмотрим на жизнь первоклассников.

*В гостях у сказки - 1 Б класс
(урок русской грамоты)*



*Расстаемся с букварем, песню
мы о нем поем - 1 В класс*



*Зимний сад - это радость для
ребят - 1 В класс*



Қазақ тілін оқыту үрдісінде «деңгейлеп саралап оқыту» технологиясын қолдану

Дауенова М.А., Макажанова М.Т.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және адамзаттық құндылықтар ғылым мен тәжірибе жетістіктер негізінде жеке адамды қалыптастыруда және кәсіби шыңдаудағы бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделген еді. Бұл міндеттерді шешу үшін мектеп ұжымдарының, әр мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге батыл жол ашарлық жаңа тәжірибеге, жаңа қарым – қатынасқа өту қажеттігі туындайды.

Оқытудың басты мақсаты өздігімен білім алып дами алатын жеке тұлғаны қалыптастыру болғандықтан, оқулықтан теориялық материалдардың берілу жолы осы мақсатты қанағаттандыра алатындай болып, оқушылардың өз бетімен білім алуына бейімделіп құрылуда. Ресей ғалымы В.П. Беспалько бұл деңгейлерді:

- бірінші деңгей – міндетті, оқушылық;
- екінші деңгей – алгоритмдік;
- үшінші деңгей – эвристикалық және шығармашылық

деңгейлердегі қабылдау деп айтады.

Сондықтан да, оқушылардың білім, білік, дағдыларын жетілдіру үшін, деңгейлеп оқытудың жаңа технологиясы бойынша, дифференциалды және дербес деңгейлік ұстамдарына сәйкес өткізілетін әр түрлі сабақ түрлеріне арналған тұрпаттағы оқулықтар мен оқу құралдары жиі шығарылуда.

Саралау – латын тілінен аударғанда бүтінді әртүрлі бөліктерге, формаларға, сатыларға бөлуді білдіреді.

Бірінші деңгейдегі тапсырмалар:

1. Жаттап алуға лайықталған болуы керек.
2. Алдыңғы сабақта жаңадан меңгерілген білімінің өзін өзгертпей қайталап, пысықтауына мүмкіндік беруі тиіс.
3. Тапсырмалар жаңа тақырып үшін типті және өмірмен байланысты болуы керек.

Жалпы пәндерде мұндай талаптар жаңа тақырыпты игеру соңында шығарған тапсырмаларға ұқсас жұмыстар құру арқылы орындалады және олар оқушының өзі шығарған ереже, анықтамаларды бекітуге арналған.

Сыныптың басқа оқушылары өздігімен жұмыс жасап жатқан кезде мұғалімнің де үлгерімі төмен оқушыларға дербес көмек көрсетуіне уақыт табылады. Ол сынып оқушыларын өзіндік жұмыс әрекеттерін тек ұйымдастырып, басқару, жалпы бақылау жасау және болалардың өз - өзін бағалау бақылау функциясын атқарады.

Деңгейлік тапсырмаларды енгізгендегі басты мақсат – сынып оқушыларын «қабілетті» және «қабілетсіз» деп жасанды түрде әртүрлі топтарға бөлуді болдырмау. Осы арқылы деңгейлік және дербес оқыту ұсанымдарымен қатар, барлық оқушыға қатысты, ізгелендіру ұстамы да сақталады.

Деңгейлеп саралап оқыту барысында оқушының бірінші деңгейдегі тапсырмаларды дұрыс орындағаны есепке алынып отырады.

Қандай оқушы болмасын, мысалы, өзінің жақсы оқитындығына қарамастан, жұмысын «оқушылық», «міндетті» бірінші деңгейдің, ол үшін жеңіл болса да, тапсырмаларын орындаудан бастайды.

Саралап оқыту:

1. Оқу үрдісін ұйымдастырудың формасы – мұғалім оқу үрдісі үшін маңызды қандай да бір ортақ қасиеттерді есепке ала отырып құрылған оқушылар тобымен жұмыс жасайды.

2. Жалпы дидактикалық жүйенің бөлігі оқитындардың әртүрлі топтары үшін оқу үрдісін мамандандыруды қажет етеді.

Деңгейлеп саралап оқытудың мақсаты:

- сыртқы саралау;

- ішкі саралау.

Сыртқы саралау – бұл оқушылардың ерекше белгілері бойынша тұрақты топтарға бөлу, бұл жерде білім мазмұны, оқыту әдістері, ұйымдастыру формалары ерекшеленеді.

Сыртқы саралау екіге бөлінеді:

- Қабілеті бойынша. Түзету – дамытушы сыныптарда және жалпы орта білім беретін сыныптарда жүргізіледі.

- Қызығушылығы бойынша. Жеке пәндері тереңдетіп оқу және таңдау курстары мен таңдау пәндерін оқыртқанда қолданылады.

Ішкі саралау – мұғалімнің шеберлігіне, оның әрбір оқушының табиғи нышанын дамытуды қамтамасыз ететін әдістемелерді қолданумен тығыз байланысты.

Выступление на научно – практической конференции «Наука и образование в современном мире»

Выступление отмечено благодарственным письмом ректора университета «Болашақ» за активное участие на конференции.

Статья опубликована в журнале «Наука и образование в современном мире»

МАСТЕР-КЛАСС

Ткачева Л.А., учитель технологии

В преподавании предмета "Технология" применяются различные технологии обучения. Наиболее продуктивным является метод проектов. Учащиеся 5-9 классов в течение учебного года выполняют творческие работы. В кабинете технологии периодически организуются выставки работ учащихся. Лучшие работы направляются для участия в городских конкурсах творческих работ.

В декабре 2011 года Дворец детей и юношества проводил конкурс "Цвети, мой Казахстан", посвященный 20-летию Независимости Республики Казахстан. На конкурс была выставлена работа "Цвети, мой Казахстан" в технике квиллинг, выполненная учащейся 9 г класса Прохоровой Дарьей. Награждена грамотой за участие.

В январе 2012 года ГорОО и Департамент по защите прав детей проводили Областной конкурс-выставку детского творчества "Из детских рук - детскому сердцу". В конкурсе участвовала учащаяся 8 В класса Перепеляк Катя с работой "Национальный натюрморт", выполненной в технике коллаж из ткани. Награждена сертификатом за участие.

По предмету технология 27.01.2012 г проводился открытый урок "Ступеньки мастерства" в 5 б классе. Это был итоговый обобщающий урок по теме "Технология пошива фартука". Учащиеся показали свои знания и навыки по швейному делу. И как настоящие модели подиума показали сшитые своими руками фартуки.



Национальный натюрморт
Перепеляк К. 8в кл



Цвети, мой Казахстан
Прохорова Д. 9 г кл



Начинаем экономить

Президент Республики Казахстан выступил на совместном заседании палат Парламента с Посланием народу Казахстана, где отметил, что социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана.

Новый этап Казахстанского пути – это новые задачи укрепления экономики, повышения благосостояния народа. Казахстану жизненно важно найти оптимальный баланс между экономическими успехами и обеспечением общественных благ. В современном мире это коренной вопрос социально-экономической модернизации.. это главный вектор развития страны в ближайшем десятилетии.

Общеобразовательные школы также принимают непосредственное участие в развитии экономики страны, и началом этому служит ЭКОНОМИЯ. Теперь все бюджетные организации, в том числе и школы, будут проходить обязательный энергоаудит. Все учебные заведения обязаны снижать энергопотребление не менее, чем на 3% в год в течение ближайших пяти лет. Школам выгодно стараться – ведь сэкономленные сверх норматива деньги останутся в распоряжении школы.

Главным в этом проекте стало создание типовых решений для учреждений образования по сокращению энергопотребления, отработке механизма инвестирования со стороны бизнеса в энергоэффективные технологии и мероприятия в учреждениях образования. Это снизит нагрузку на бюджеты всех уровней, позволит упростить схему доведения финансовых средств до конкретного получателя. Были созданы рекомендации и методики для проведения энергоаудита, формы паспортов, подготовлены программы обучения специалистов.

Что же собой представляет основные энергосберегающие технологии? Это технологии, которые позволяют сократить энергопотребление не за счет отключения источников энергии, а за счет новых материалов, технологических решений. Конечно, это и лампочки нового поколения, и теплоотражающие экраны, фотодатчики, регулирующие степень освещенности помещения в зависимости от времени суток, меры и технологии по экономии воды, тепла и многое другое. Применение этих технологий позволит

сэкономить до 40 миллиардов тенге ежегодно.

Масштабы нашей страны не позволяют сформировать единую идеальную модель энергоэффективного здания. Наша территория имеет климатические, географические особенности. Одни и те же показатели будут достигаться с помощью разных мероприятий и наборов технологических решений. Но есть методы, эффективные в любых условиях. Например, автоматизированный блок контроля температуры., регулирующий подачу тепла в здание. Благодаря ему подача тепла регулируется не только в зависимости от времени суток, но и от перепадов температуры на улице.

Чтобы донести необходимость экономии до каждого казахстанца, подготавливаются наглядные материалы, видеоролики, показывающие, как это важно – экономить энергию, как это влияет на окружающую среду. За рубежом уже разработано много интересных вещей, там этой проблемой занимаются уже 20 лет. Например, в Дании первый рынок ветровой энергии сложился в 90-х годах прошлого века. Этому примеру последовала Германия. Сейчас активные рынки сформировались в Испании, Италии, Франции, Великобритании и Индии.

По материалам Интернета и республиканских СМИ заметку подготовила Андрейковец К.С., учитель географии



Энергосберегающие лампы

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

К экологически чистым источникам энергии принято относить обычные источники возобновляемой энергии - энергию Солнца и ветра, малые гидроэлектростанции, биомассу, термальную энергию океана, энергию приливов, отливов и волн, геотермальную энергию, топливные элементы, а также связанные с ними технологии хранения и преобразования энергии. Как результат, в развитых странах наметилась тенденция к полному отказу от использования каменного угля. Так например, за последние два года в США не начато строительство ни одной новой электростанции на угле.

В последние годы рынки экологически чистых видов энергии растут чрезвычайно высокими темпами. Не только ученые и организации, но и рядовые граждане стали более серьезно относиться к вопросам энергопользования. Одно исследование показало, что большинство американцев весьма серьезно относятся к рациональному использованию энергии. Даже крупные нефтяные компании предпринимают определенные шаги для того, чтобы содействовать защите окружающей среды.

Республика Казахстан является участником Рамочной конвенции ООН по изменению климата, в соответствии с Рамочной конвенцией (РКИК ООН) РК имеет обязательства по выполнению программ, связанных со снижением выбросов в атмосферу «парниковых газов»(ПГ), ответственных за происходящее глобальное потепление климата на Земле.

Одним из путей снижения выбросов ПГ является замещение традиционных источников энергии в виде нефти, угля и газа,



возобновляемыми источниками энергии, такими как гидро, ветро и солнечная энергии, ресурсами которых так богат Казахстан.

9 февраля 2011 года, в г. Астане Программа развития ООН в Казахстане и ОЮЛ «Казахстанская электроэнергетическая ассоциация» подписали Меморандум о сотрудничестве в области развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в Казахстане. Эту дату можно считать отправной точкой, началом деятельности Комитета по Возобновляемым Источникам Энергии Казахстанской энергетической ассоциации.

На VI Евразийском форуме KAZENERGY «Казахстан: 20 лет устойчивого роста, новые горизонты инвестиций и стабильного сотрудничества» зампред правления АО «НАК «Казатомпром» Сергей Яшин отметил, что, несмотря на недавние события в Японии, атомная энергетика является сегодня единственной стабильной и долгосрочной альтернативой традиционным энергоносителям. При этом не меньшее внимание национальная атомная компания уделяет и возобновляемым источникам энергии. Не так давно был дан старт производству солнечных батарей и ветрогенераторов.

Поскольку территория Казахстана в достаточной степени обеспечена энергией солнца, особенно в южной части, и практически повсеместно обеспечена энергией ветра, где его среднегодовая скорость превышает 5 метров в секунду, важная роль отводится солнечной и ветряной энергетике.

Таким образом экологически чистым источникам энергии принадлежит будущее, так как запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны.

Кроме того, экологически чистые источники энергии позволяют не только рационально использовать природные ископаемые, но являются наиболее перспективным способом борьбы с загрязнением окружающей среды.

Макарова М.Ю., автор программы по энергосбережению

Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися как форма профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

Одним из направлений социально-педагогической деятельности является предупреждение девиантного поведения среди детей и подростков. К отклоняющемуся поведению учащихся категории риска относятся, в том числе, пропуски учебных занятий без уважительной причины.

С целью профилактики рискованного поведения детьми и подростками, предупреждения детской безнадзорности, беспризорности социальным педагогом ведется систематический мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися.

Работа проводится в сотрудничестве с классными руководителями, в случае необходимости деятельность осуществляется при поддержке администрации, школьного инспектора, специалистов социально-педагогической службы (психологов).

Классными руководителями 1-11 классов ежемесячно сдаются таблицы учета посещаемости, где указываются пропуски учащихся с пояснением причины и представленных оправдательных документов. Наблюдается преемственность в системе работы классных руководителей начального-среднего-старшего звена по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися. Необходимо отметить результативность профилактической работы в этом направлении следующих классных руководителей: Дорченко С.Б. (1а кл.), Булавко В.Е. (2а кл.), Кателина З. Ф. (2в кл.), Моторыгина И. Н. (3в кл.), Пак И.П. (4а кл.), Шуранова Т. Н. (4б кл.), Скокова И. И. (5б кл.), Идрисова Р. М. (5а кл.), Шугелова А. Т., (5в кл.), Ахметова Ж. К. (6а кл.), Абдрахманова А.Р. (6в кл.), Макарова М. Ю. (6б кл.), Шахова З. К. (7в кл.), Голяндина Ю. А. (8а кл.), Макажанова М. Т. (8б кл.), Пинчук Л. Г. (8в кл.), Левкова О.П. (9а кл.), Семенова В. И. (9б кл.), Мизамбаева Т. Ш. (9в кл.), Сарсенбаева Т. О. (10б кл.). Однако необходимо обратить внимание на типичные недочеты в процессе работы классных руководителей всех звеньев по данному направлению:

- Слабая связь с родителями учащихся группы риска;
- Не отлажено четкое взаимодействие в структуре «классный руководитель-учитель-предметник».
- Несвоевременное представление учащимися оправдательных документов.

В целом система профилактики пропусков учебных занятий учащимися в учебно-воспитательном процессе школы организована эффективно - процент пропусков уроков без уважительной причины минимальный. За последние 3 года не зафиксировано случаев совершения преступлений несовершеннолетними учащимися нашей школы.

Анкета «10 простых вопросов»

1. Почему нельзя опаздывать на урок?
2. Почему требуют аккуратности внешнего вида?
3. Почему нельзя шептаться с соседом по парте на уроке?
4. Почему все встают, когда входит учитель?
5. Почему снимают головной убор, входя в школу?
6. Почему надо иметь особую одежды для школы?
7. Почему надо называть по имени того, к кому обращаешься?
8. Почему нельзя брать чужие вещи?
9. Почему надо обязательно приготавливать домашние задания?
10. Почему надо говорить «спасибо» по окончании урока?



Знакомьтесь: школьный инспектор, капитан полиции Рахимжанова Бибигуль Абдуалиевна



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА
КТУ СОШ №52 ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

№5
январь
2012 г.

Зеркало Зеркало

Адрес школы: ул. Гоголя 38/2
Телефон: 51-89-34
Сайт школы:
kargoo.gov.kz/index/fromorg/82
Электронная почта:
sch52@kargoo.kz

Главный редактор - Скокова И.И.
Редколлегия: Тен Алексей,
Рассохина Виктория, Тен
Александра, Кусаинов Даулет,
Даулетова Диана
Компьютерная верстка - Ибраев
Аян