



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА
КГУ СОШ №52 ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

Зеркало ЗЕРКАЛО

*Хоть может зеркало упасть и вдребезги разбиться,
но правду высказать в лицо и сильным не боится.*
Фридрих фон Логау

Фестиваль народов Казахстана

В Казахстане в единой семье живёт около 16 млн. человек, представителей более 120 национальностей и народностей. И всех нас объединяет одно: Мы народ Казахстана!



*В Казахстане – сердце настезь,
Двери настезь для друзей.
Если друг приходит в дом,
В доме веселей.*

*У всех народов общий путь –
Путь дружбы – и с него нельзя свернуть!
Народы вместе сквозь века прошли,
В пути друзей надёжных обрели.*

*Пусть на твоей земле,
Мой Казахстан прекрасный,
Смеются дети и цветут сады,
Не будет тесно людям разных наций!*

Учащиеся начального звена побывали в гостях у представителей разных национальностей, увидели много интересного, познакомились с творчеством народов, проживающих в Казахстане.

*Земля моя, какой простор
Здесь людям дышится привольно
Красив цветов степных ковер
И золотых хлебов раздолье.*



*Өзіндікі - Елің де,
Өзіндікі – Жерің де,
Өзіндікін өзің еткен Бақ-
Тәуелсіздік – төрінде.*

*Асқар тау да – сенікі
Бақша, бау да – сенікі
Қалтқысыз дос пенен
Қатал жау да – сенікі*

*Орыс, ұйғыр, неміс те
Үміт қосып жеңіске
Жұдырықтай жұмылды
Келешегі кең іске.*

*Өзіндікі – Туың да
От пен ауа, суың да
Жаса, Қазақстаным
Белді бекем буын да!*

Ко Дню Независимости

С 26 ноября начинается отсчет 20 звездных дней «Двадцать Вершин Независимости»:

- Патриотическая акция «Менің Қазақстаным»
- «Білім» - «День образования»
- «Ата Заң» - «День Конституции РК
- «Дәстүр» - «День единства и преемственности поколений»
- «Салауатты Қазақтан» - «Шагни в здоровый Казахстан»
- «Бейбітшілік белдеуі» - «Нацеленный на мир»
- «Келісім» - «День мира»
- «Менің Қазақстаным» - День государственных символов РК
- «Болашақ» - День молодежи РК
- «Ғылым» - День науки
- «Мәдениет» - День культурного наследия
- «Сергектік» - День спорта
- «Шанырақ»
- Астана - День столицы
- Денсаулық - Национальный день здоровья
- «Сергін» - День индустриально-инновационного развития
- Мемлекеттік тіл - День языков народов Казахстана
- Отан - день, посвященный идеалам и ценностям Независимости



Кателина З.Ф.,
Шуранова Т.Н.

Сущность и основные направления деятельности социального педагога

Социально-педагогическая деятельность направлена на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума, поиска адекватных ситуации способов общения с ребенком, выявление средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему.

Социально-педагогическая деятельность локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Потребность в социально-педагогической деятельности возникает, когда ребенку необходима специальная профессиональная помощь в процессе социализации. Дети с нарушениями процесса социализации относятся к категории риска.

Основной задачей социального педагога школы является защита прав детей данной категории, создание благоприятных условий для их развития, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

-социально-педагогическая диагностика (выявление потребностей, интересов личности, проблем обучения, воспитания, условий ее жизни);

-социально-педагогическая защита прав ребенка (поддержка учащихся, нуждающихся в социально-правовой помощи-дети-инвалиды, многодетные, опекаемые и т.д.);

-социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности учащегося (своевременное выявление неблагополучных семей, оказание детям и родителям соответствующих видов помощи);

-социально-педагогическая профилактика (своевременное выявление и предупреждение фактов

отклоняющегося поведения учащихся);

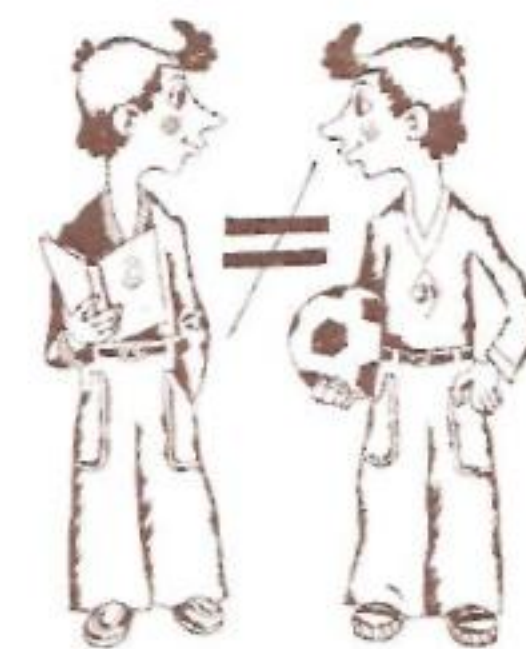
-поддержка социально-ценностной деятельности детей и подростков (обеспечение и мониторинг досуговой занятости учащихся группы риска);

-организация методической деятельности;

В школе системно ведется работа с учащимися группы риска с учетом направлений социально-педагогической деятельности.

В 2011-2012 учебном году разработан проект программы «Социально-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска в условиях современной школы». Проект рассчитан на 3 года. Идея проекта заключается в упорядочении системы комплексной социально-педагогической поддержки детей категории риска. Он направлен на решение основной проблемы-детской социализации в условиях современной школы. Проект построен с опорой на принципы социально-педагогической деятельности: принцип взаимодействия; принцип личностно-ориентированного подхода; принцип позитивного восприятия и принятия личности; принцип конфиденциальности. Его реализация осуществляется посредством технологии сотрудничества субъектов деятельности-«учащиеся группы риска - родители - классные руководители - социальный педагог, психологи -администрация. Предполагаемые ожидания - социально-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска, способствующая их личностному развитию и успешной социальной адаптации в условиях современной школы.

Демиденко О.Г. - социальный педагог



Установление позитивных межличностных отношений. Формирование умения работать в команде (советы психолога)

Педагоги и психологи едины во мнении, что развитие способности к сотрудничеству относится к самым важным целям школьного обучения. Прививая детям навыки сотрудничества, мы создаем в классе дружественную атмосферу, в которой дети чувствуют себя в безопасности. Школьный класс — это социальная группа, а самая важная функция любой группы - давать чувство безопасности ее участникам. Это самая эффективная защита от переживания одиночества, беспомощности, пессимизма и агрессивности.

Почему чувство связи со школой так важно, и как оно возникает? Оно появляется, когда ученики чувствуют справедливое обращение к себе, близость к учителю и одноклассникам и поддерживают с ними хорошие отношения. Но такая позитивная атмосфера возникает не как подарок хорошей учительницы, она должна активно создаваться всеми членами коллектива. Дети должны вносить в это свой вклад, учась с уважением относиться к своим одноклассникам, вместе находить решения проблем, развивая у себя умение сочувствовать и помогать другим. Ребенок, который учится ценить других и вести себя в социуме, сам многое получает — ведь, как гласит пословица, что посеешь, то и пожнешь.

Переживание единения с другими имеет в школе огромное значение. Ощущение своей принадлежности к группе, уважения и внимания со стороны сверстников дает чувство социальной защищенности, необходимое, чтобы идти на риск, который является частью любого процесса обучения. В то же время это чувство — значимый фактор, охраняющий детей от проявлений жестокости, потери мотивации, употребления наркотиков и широко распространенной подростковой депрессии.

Чтобы научиться сотрудничать, детям нужны примеры. Самым главным примером в классе был и остается учитель, стиль его отношения к детям оказывает на них огромное воздействие. Важными фигурами для подражания являются

одноклассники. Друг от друга дети учатся как желательным, так и нежелательным способам поведения.

Наряду с обучением на «моделях» важна тренировка навыков. Вашему вниманию предлагается ряд упражнений, направленных на сплочение группы, развитие командного духа, позитивный настрой.

«Группа». Все прогуливаются по комнате, и кто-то выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. "Внимание! На нас напали пещерные львы! (или что-либо другое)" После сигнала опасности участники игры должны немедленно собраться в тесную группу, спрятав слабых в середину, а затем хором произнести фразу: "Дадим отпор пещерным львам! (или др.)". Потом группа опять разбредается по комнате, и игра повторяется. Для успешного проведения игры необходимо чтобы фразы произносились именно так, как сказано в инструкции, и при этом с совершенно серьезным видом.

"Путешествие на воздушном шаре". Предложите участникам игры выбрать себе профессию: (врач, инженер, учитель, художник, и т. д. Одного участника попросите быть наблюдателем). Всем участникам игры предлагается представить, что они оказались членами одного экипажа на воздушном шаре. Шар начинает падать и остается совсем немного времени до того момента, когда он упадет в море. Чтобы этого не произошло, кто - то должен выпрыгнуть из корзины. Группа должна принять общее решение о том, кто прыгнет из корзины, исходя из того, кто из них будет менее полезен, если воздушный шар приземлится на необитаемом острове.

После завершения дискуссии происходит оценка работы группы. Эксперт докладывает свои наблюдения о ходе дискуссии: использование веских доводов, аргументов в защиту "своей" профессии, умение выслушивать друг друга, "авторитарные манеры" и т. д.

Эффективность работы в команде зависит от нескольких факторов: быстро адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы; налаживать контакт с любым участником команды; убедительно аргументировать правильность предлагаемого решения; быть ведущим и ведомым в зависимости от ситуации; признавать свои ошибки и принимать точку зрения коллег; делегировать полномочия;

Педагог-психолог Иванова О.П.

ИМЕЮ ПРАВО!

«У нас во дворе всегда было спокойно. Старики играли в шахматы, домино. Старушки сидели на лавочках. Малыши резвились в песочнице. А по вечерам собирались старшие ребята, играли в мяч, теннис или просто разговаривали. Однажды во дворе появились чужие мальчишки, которые были старше нас. Откуда они пришли, никто не знал. С тех пор нам во дворе собираться стало невозможно. Каждый раз они обижали того, кто попадался им на пути, ругались плохими словами, отнимали игрушки, сладости, а то и просто били нас. Однажды я не выдержал и дал сдачи одному из хулиганов. Тогда они стали преследовать меня, избивать, угрожать. Мои друзья их боятся, поэтому меня не защищают. Я не знаю, как рассказать об этом родителям, как поступить... Подскажите...»

Рассказчик этой истории просил совета у ребят из 2 А класса, которые уже в столь юном возрасте хотят узнать свои права и научить этому других..Все права изложены в ст. 19 Конвенции ООН «О правах ребенка»: «Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому и небрежному обращению». А чтобы второклассники поняли суть этого права, они были обращены к примерам из известных мультфильмов: «Золушка», «Буратино», «Гадкий утенок». Обсуждая судьбы мультяшных героев, свои каждодневные ситуации, дети пользовались «светофором»: зеленый цвет – права, красный – обязанности. В этот день, 17 ноября, они учились уважать себя и окружающих людей, учились сохранять свою жизнь.

За юными правоведами наблюдали те, кому можно довериться в любой ситуации: учитель – Булавко В.Е., родители – Малышева Е.В., Рахимжанов Х., старший лейтенант полиции – Шаймерденов Б. Е., завуч – Бабич С. Ч.



«Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!»

Именно так должны сказать учащиеся 8 Б класса, ставшие участниками классного часа - встречи по профилактике подростковой наркомании и табакокурения. Кроме знакомых лиц классного руководителя Макажановой М.Т. и школьного психолога Ивановой О.П., ребята увидели у себя в классе старшего преподавателя Карагандинского Юридического Института, подполковника полиции Контуганова Марата Женисовича и детского врача-психиатра Полежаеву Ольгу Павловну.



Все они попытались вооружить восьмиклассников знаниями о свойствах наркотических и никотиновых веществ, знаниями об ответственности за совершаемые поступки, сформировать у подростков установку на здоровый образ жизни. После практических упражнений – «Дождик», «Шаг к зависимости», «Решение проблемы», «Марионетки» - было «посажено» символическое дерево, листву которого составили стикеры с написанными причинами отказа от употребления алкоголя, табака и наркотиков. У такого дерева должны быть здоровые мощные корни, дающие здоровую поросль. Растить его – дело каждого, ведь никто из окружающих не проживет за вас вашу жизнь.

АГИТБРИГАДА «ЩИТ И МЕЧ»

(26 ноября состоялся городской конкурс агитбригад по Правовому дозору. учащиеся 10 А, 9 А классов представили на конкурсе агитационный журнал «Щит и меч». Перелистаем страницы этого журнала).

*Орешек знаний тверд, но все же
Не станем сил своих беречь.
Нас расколоть его поможет
Агит-журнал дозора «Щит и меч».*
Страница 1 - Трудовая:

*У меня растут года: скоро мне 16
Где работать мне тогда? Чем заниматься?
Да работать - хорошо! Дело молодое.
Только знать бы нам еще право трудовое!*

Знайте! Продолжительность рабочей недели несовершеннолетнего не должна превышать 36 часов.

Мы не можем работать в ночную смену и сверхурочно и на вредном производстве.

Страница 2 - Ответственность:
*Дело было вечером - делать было нечего.
Кто на лавочке сидел, кто от плеера балдел...
«А у меня в кармане нож - может, двинем на балдеж?»
Саня Вовке предложил...*

Знайте! Уголовная ответственность наступает с 14 лет! Незнание закона не освобождает от ответственности.

Страница 3 - О человеке:
*Убили парня за здорово живешь, за просто так. Спокойно как в игре... И было это не за тыщу верст, а рядом, во дворе.
И все! И не остановился век. Какое это чудо - человек! Какая это мерзость - человек!*

Запомните, равнодушные! Закон строго наказывает за преступное бездействие.

Страница последняя - Жизненная:
*Мы к будущему готовимся, и сердце стучит: пора!
А взрослыми мы становимся сегодня, завтра, всегда!
И каждый день в себе растим и семьянина, и профессионала, и гражданина, и человека,*

Знающего свои права и выполняющего свои обязанности.

Журнала нашего страницы перелистав, хотим сказать:

Чтоб не попасть в беду и горе, законы все пора нам знать!



*Составитель сценария
Цай Н.П.*

11 НОЯБРЯ – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

Чтобы привлечь больше внимания к важности вопросов энергосбережения, в 2008 году SPARE – Международный школьный проект по использованию ресурсов и энергии - объявил 11 ноября Международным днём энергосбережения.

Ежегодно около 20 стран мира принимают участие в этом празднике. Экологические и природоохранные организации, энергетические компании, ВУЗы, детские сады и школы, отдельные ученики и учителя из разных стран проводят в этот День мероприятия, направленные на привлечение внимания властей и общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии.

В нынешнем году День энергосбережения совпал с красивой датой – 11/11/11. И мы надеемся, что он пройдет особенно ярко и привлечет еще больше организаций и активистов.

11 ноября мы предлагаем Вам присоединиться к празднованию Международного дня энергосбережения в Казахстане и рассказать об энергосбережении и возобновляемых источниках энергии своим друзьям и близким, объяснить, почему так важно этим заниматься, и провести акции для широкой общественности.

КАЗАХСТАН 

ОО «ЭкоОбраз» — реализует Международный школьный проект по использованию ресурсов и энергии (SPARE) в Республике Казахстан с конца 2000 года.

SPARE (School Project for Application for Resources and Energy), сеть национальных экологических общественных организаций. SPARE — это образовательная программа об энергетике и окружающей среде для детей 10-15 лет. Программа SPARE была инициирована Норвежским обществом охраны природы (Друзья Земли, Норвегия) в 1996 году. Год за годом Программа развивалась, адаптировалась и дополнялась активными педагогами, школьниками, экспертами и экологическими общественными организациями.

Идея. Идея программы SPARE — перейти от обсуждения глобальных проблем к практическим действиям школьников, их семей и местных сообществ. Мы работаем для снижения потребления энергии, получаемой сжиганием ископаемого

топлива, путем множества местных акций во многих странах.

Цель SPARE — образование школьников в области энергоэффективности через междисциплинарное обучение и практическую деятельность. На идеологической основе проекта: думай глобально, действуй локально, — базируются специально разработанные для SPARE беззатратные энергосберегающие меры и мероприятия. Эти меры актуальны для решения проблем, характерных для большинства регионов в комплексе или частично: — изобилие энергии и как результат — излишнее потребление; — неэффективная централизованная система и как результат — большие энергопотери; — слабо развитая энергосистема и как результат — острый дефицит энергии на местах.

SPARE работает в 17 странах Европы, Кавказа и Средней Азии.



«Классный классный»

Так назывался конкурс, организованный городским отделом образования. В конкурсе приняла участие классный руководитель Андрейковец К.С. (76). В программу конкурса входило проведение классных часов, презентация видеороликов «Я и мой класс».

Классный руководитель провела и представила методические разработки классных часов:

«Творческий час на развитие воображения и фантазии».

«Творческий час на развитие воображения и фантазии» проведен на достаточно высоком методическом уровне, с использованием актуальных воспитательных технологий. Система обратной связи, степень реализации поставленных задач на классных часах показала, что классный час Андрейковец К.С. продуктивный. По мнению психологов, Кристине Сергеевне удалось комплексно воздействовать на деятельность детей, реализуя их творческий потенциал.

Оценивалось участие 76 класса (классный руководитель Андрейковец К.С.) в общешкольных мероприятиях по следующим критериям: массовость, содержательный аспект, уровень подготовки, партнерство и сотрудничество, музыкальное и визуальное оформление. Можно отметить явное преимущество выступлений 76 класса. Работу Андрейковец К.С. отличает нестандартный подход, умение раскрыть индивидуальные способности класса и каждого ученика в отдельности.



— Моцарт, послушайте меня, переждите от Сальери!



— Ньютон, ваше увлечение блоками до добра не доведет!



ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА
КТУ СОШ №52 ИМ. АКАДЕМИКА Е.А. БУКЕТОВА

Зеркало
Зеркало

Адрес школы: ул. Гоголя 38/2
Телефон: 51-89-34
Сайт школы:
kargoo.gov.kz/index/fromorg/82
Электронная почта:
sch52@kargoo.kz

Главный редактор - Скокова И.И.
Редколлегия: Тен Алексей,
Рассохина Виктория, Тен
Александра, Кусаинов Даулет,
Даулетова Диана
Компьютерная верстка - Ибраев
Аян