**Рассмотрено на педсовете Утверждаю:**

**протокол № «\_\_» директор школы**

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. \_\_\_\_\_\_\_\_А.К.Исаханова

**Приказ № «\_\_\_\_\_»**

**от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о конкурсе** **программ вариативной части учебного плана СОШ №16**

**1.     Общие положения**

1.1. Конкурс программ вариативной части учителей СОШ №16 (далее Конкурс) проводится для выявления лучших авторских программ для вариативной части учебного плана школы, обмена опытом по раработке и проведения элективных курсов различного направления.

1.2Цель конкурса - способствовать совершенствованию программно-методического обеспечения вариативной части РУП-а, развитию инновационной и экспериментальной деятельности учителей, повышению их профессионального мастерства.

1.3.Конкурс решает следующие задачи:

- выявить и распространить актуальный опыт работы по разработке программ элективного курса в СОШ №16;

- содействовать обновлению содержания, форм и методов работы с учащимися по удовлетворению их интересов и запросов;

- стимулировать профессиональный рост учителей;

- создать методическую копилку авторских программ.

1.4**.*Организатором Конкурса* является администрация СОШ №16 г.Караганды.**

**2. Порядок проведения конкурса**

2.1. Прием конкурсных заявок - до 1 мая 2012 г.

2.2. Конкурс состоит их 2-х туров:

заочный тур – экспертное рассмотрение представленных работ;

очный тур – публичная защита автором (группой авторов) конкурсной работы (до 10 минут).

Отборочный тур - с 1 мая по 10 мая 2012г. О результатах отборочного тура заявители будут проинформированы.

Заключительный тур конкурса (презентация и защита прошедших отборочный тур программ) – 14 мая 2012 г.

Оглашение результатов конкурса– 21 мая 2012г.

2.3. По результатам конкурса программа вариативной части рекомендуется к использованию и распространению.

**3.Содержание конкурсных материалов.**

***Требования к разработке программ профильного обучения***

Структурные элементы программы:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план;
4. содержание курса;
5. приложение;
6. литература.

I. Титульный лист включает:

Наименование организации образования;

сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;

название курса;

класс, на который рассчитана программа;

Ф.И.О., должность автора программы;

название города, населенного пункта;

год разработки программы.

II. Основные разделы пояснительной записки:

Обоснование актуальности введения данного курса (раскрытие ценностей значимости, необходимости).

Обоснование отбора содержания и общей логики в последовательности его изучения, связь с другими предметами.

Общая характеристика учебного процесса: методы и формы работы, средства обучения (не просто их перечисление, а обоснование того, к какому результату приведет их использование).

Разъяснение того нового, что вносится в данную программу.

**Цели и задачи курса.**

а) Цель курса состоит в том, для чего он изучается, какие потребности учащихся удовлетворяет.

Цель необходимо формулировать с позиции стратегии развития личности, учитывая новые функции учителя (организатор, консультант, координатор, фасилитатор). Цель должна быть конкретной.

Изложение целей следует заканчивать формулированием требований к уровню образованности учащихся по данному курсу (функциональная грамотность, математическая грамотность, какая-либо компетентность) на конец обучения.

Например: создать условия для развития коммуникативной культуры учащихся; организовать деятельность учащихся по самостоятельному освоению…;

б) Задача – что необходимо сделать для достижения поставленной цели (Задачи – это алгоритм достижения целей).

Например:

знакомить учащихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;

активизировать познавательную деятельность школьников;

способствовать самоопределению ученика (выбору дальнейшей профессиональной деятельности) и т.д.

6. Требования к уровню подготовки учащихся (предметные ЗУНы).

Ожидаемые результаты формулируются в виде приобретенных ключевых компетенций. Ожидаемые результаты напрямую связаны с целями и задачами курса.

Диагностический инструментарий.

а) Измерители достижений учащихся для предметных ЗУНов разрабатывают сами составители программ:

анкеты;

тесты;

творческие задания;

исследовательские работы;

продуктивные рефераты;

проекты.

б) Для измерения ожидаемых результатов необходимо подобрать известные методики с указанием автора:

методика измерения уровня коммуникативной культуры по В.А. Андрееву;

методика определения уровня творческих способностей по таксономии Б. Блума и др.

**III.*Учебно-тематический план:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | Темы или разделы | Количество часов | Формы и методы обучения | Образовательный продукт | Примечания |

**IV. *Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание.***

V**. УМК курса *включает:***

1.основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме;

2.описание приемов и средств организации УВП, форм проведения занятий;

3.диагностический инструментарий.

VI. Литература включает список литературы для учителя, для учащихся.

**4. Оценка результатов конкурса**

4.1.Отбор заявок на конкурс осуществляется на основе экспертизы, проводимой экспертным советом, на основании следующих критериев:

- актуальность;

- научность;

- практическая направленность;

- профессиональная направленность;

- инновационный характер;

- качество оформления;

- объем;

- результативность и возможность ее воспроизведения

* 1. 4.2. Состав экспертного совета утверждается приказом директора КГУ «Средняя общеобразовательная школа №16».
  2. Информация о победителях конкурса, доводится до участников и публикуется на сайте КГУ «СОШ №16».