**18 января 2012 года в КШДС № 33 прошел педагогический совет «ИКТ-компетентность учителя-предметника»**

****

**Главной сегодняшней задачей образова-**

**ния взрослых является производство**

**компетентных людей – людей, которые**

**были бы способны применять свои зна-**

**ния в изменяющихся условиях, и …чья**

**основная компетенция заключалась бы в**

**умении включаться в постоянное само-**

**обучение на протяжении всей своей жизни.**

**М.Ноулз**

**План работы педсовета**

* **Анкетирование «Оценка ИКТ-компетентности»**
* **Панорама открытых уроков**
* **Уровни ИКТ-компетентности**
* **Из опыта работы учителей-предметников**
* **Интернет-поддержка развития ИКТ-компетентности учителя-предметника**
* **Программа «Intel – обучение для будущего» как путь развития ИКТ-компетентности учителя**
* **Медиатека - информационный центр образовательной деятельности учителей**

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются условием выполнения Государственной программы развития образования в РК. Президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в Казахстане формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды общеобразовательных учреждений (ОУ), но и на эффективное использование её ресурсов. А это невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности. При этом непрерывное изменение её потенциала требует опережающего развития ИКТ-компетентности педагогов.

На предыдущем педсовете в апреле 2011 года была сформулирована гипотеза

**Гипотеза:**

***Если*** спроектировать и внедрить в практику работы школы систему работы по развитию ИКТ-компетентности учителя математики, включая условия:

1. формирование ИКТ - компетентности будет принято учителями и рукМО в качестве одной из приоритетных целей методической подготовки
2. логика поэтапного формирования ИКТ- компетентности будет предполагать непрерывное возрастание личностной активности, наращивание опыта рефлексии, коммуникации и творческой деятельности учителя при организации им самообразования и в сетевой среде;
3. будут определены критерии и уровни сформированности ИКТ- компетентности учителя, разработана схема использования соответствующего диагностического инструментария.

**то** это приведет к переводу учителя на более высокий уровень развития ИКТ-компетентности.

**задачи:**

* Определить содержание ИКТ-компетентности учителя-предметника, стандарты и уровни ИКТ-компетентности,
* Определить условия развития ИКТ-компетентности, в том числе за счет создания ИКТ-среды в организации образования
* Выявить наиболее эффективные формы и методы развития ИКТ-компетентности
* Помочь учителю-предметнику в освоении ИКТ-средств, созданию медиатеки по предмету
* Разработать диагностический инструментарий по определению уровня ИКТ-компетентности
* Разработать программу развития ИКТ-компетентности учителя предметника

Для того, чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация **методической, организационной, технической и мотивационной поддержки. Н а это и была направлена работа в течение года.**

ИКТ- компетентность педагога включает владение такими компетенциями, как умение извлекать информацию из различных источников, знание особенностей информационных потоков в области своего предмета владение основами аналитико-синтетической переработки информации, знание структуры, правил подготовки и оформления новых ИКТ- продуктов с использованием как традиционных, так и новых информационно-коммуникативных технологий.

Проведено экспресс- анкетирование педагогов с помощью пультов дистанционного тестирования VOTE. Анализ результатов показал: необходимо продолжить работу по формированию ИКТ-компетентности учителей, каждому учителю с учетом результатов спланировать индивидуальную траекторию.

Существет несколько подходов к определению уровней ИКТ-компетентности. Хеннер выделяет несколько уровней владения ИКТ - компетентностью:

* *Базовая* ИКТ-компетентность учителя-предметника
* *Организационно-управленческая* ИКТ-компетентность учителя-предметника (педагог-тьютор)
* *Предметно-углубленная* ИКТ-компетентность учителя-предметника (педагог-консультант по ИКТ)
* *Корпоративная ИКТ-компетентность* учителя-предметника (консультант-исследователь по ИКТ)
* 

Другой подход имеет в своей основе методику Третьякова П.И.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни развития ИКТ-компетентности** | **Процентная характеристика успешности (Х)** |  |
|  |
|  | Недостаточный | X<50% |  |
|  | Адаптивный | 51%≤X<64% |  |
|  | Конструктивный | 65%≤X<80% |  |
|  | Исследовательский | 81%≤X |  |

* ******
* ***Адаптивный*** – минимально допустимый уровень ИКТ-компетентности учителя математики, отражающий его способность использовать знакомые средства информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса. Для учителя, обладающего данным уровнем компетентности характерен, в основном, репродуктивный вид деятельности. Учитель готов к работе в рамках действующих стандартов.
* ***Конструктивный*** – средний, оптимально необходимый уровень ИКТ-компетентности учителя математики, позволяющий ему осознанно, целенаправленно и дифференцированно использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе. Достижение данного уровня компетентности позволяет учителю сформировать общее видение целей, методов и технологий формирования ИКТ-компетентности у уч-ся.
* ***Исследовательский*** – высший, перспективный уровень ИКТ-компетентности учителя, отражающий его системное виденье процесса информатизации, готовность использовать постоянно обновляющийся инструментарий информационных и коммуникационных технологий как в собственном профессиональном становлении так и в учебно-воспитательном процессе.

Опираясь на свой опыт, мы определили  необходимые и достаточные условия эффективного освоения ИКТ в школе:



* **Предметно-методические условия**. Считаем, что эффективность использования средств и методов ИКТ среди учителей-предметников возможна. Для этого рассматриваются  практические подходы использования возможностей ИКТ к освоению предмета, основанные на опыте работы  учителей-предметников , причем выделяются те виды деятельности, в которых обучающиеся смогут достичь наилучшего результата. Например, использование  Microsoft Officce; различных источников информации, в том числе ресурсов Интернет; электронной почты для общения по проблеме исследования; пакетов прикладных программ по дисциплинам и др.
* **Наличие и эффективность использования педагогических программных средств.** В школе должна быть разработана концепция использования  электронных средств обучения и критерии их отбора, создана медиатека программных средств с рекомендациями по ее использованию. Должна вестись систематическая работа по отслеживанию новых электронных средств обучения.
* **Поддержка информационной среды деятельности.** В связи с этим организована работы предметного и школьного сетевого сообщества учителей, использующих ИКТ
* **Материальное и моральное стимулирование.** С повышением уровня информационно-коммуникационной компетентности изменяются мотивационные  стимулы: учителя стремятся к профессиональному росту и личностной самореализации, включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Должны быть разработаны локальные акты по премированию , проведению аттестации учителей, где предусмотрены виды поощрения наиболее активных участников процесса информатизации. (в конце педсовета)

Назовем основные содержательные блоки подготовки учителей в области ИКТ-технологий :

1. *Технологический блок*. Предполагает практическое совершенствование навыков пользователя, формирование готовности использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.

2. *Программно-методический блок.* Нацелен на формирование умений осознанного использования современных технологий в обучении, знакомство с программным обеспечением, методическими приемами работы с ПК на всех этапах учебного процесса, мультимедийными учебными и справочными пособиями. Важной составляющей этого блока является **систематизация Интернет - ресурсов (медиатека)**

3. *Содержательный блок*. Направлен на совершенствование информационной компетентности учителя: способности понимать суть обработки информации, находить информацию в различных источниках, пользоваться автоматизированными системами поиска и обработки информации, интерпретировать информацию.