**Методическое объединение учителей начальных классов сш№34**

**Исследовательский проект**

**Тема: «Влияние комнатных растений на экологию класса».**

**Автор: Парфенова Екатерина, 1 «Г» класс, ГУ «Средняя школа 34»**

**Руководитель: Шигабутдинова Лариса Александровна,**

 **учитель начальных классов**

**Исследовательский проект**

**Тема исследования**: Влияние комнатных растений на экологию класса.

**Цель исследования:**

Выяснить, какое влияние оказывают комнатные растения на жизнь человека

**Задачи:**

* Изучить растения в классе и дома
* Найти и прочитать информацию о них
* Оформить презентацию по теме

**Объект: экология**

**Предмет: комнатные растения**

**ПРОБЛЕМА :**

Большую часть времени мы проводим в школе. Хотим, чтобы в классе было много

комнатных растений для украшения, для здоровья

**Гипотеза:**

Изучение растений нашего класса будет способствовать знаниям об их положительном и отрицательном воздействии на самочувствие учащихся и экологию класса.

**Актуальность.**

Комнатные растения появились в эпоху великих географических открытий, когда из Америки, Азии и Африки было вывезено множество новых экзотических цветов. В России начало комнатного цветоводство принято связывать с именем Петра Первого. Комнатные растения создают красоту и уют в нашем классе. Каждый цветок достоин удивления, восхищения и, разумеется, особого ухода и внимания.

**Методы исследования:** анкетирование, сбор информации, анализ.

**Работа проводилась на базе сш№34 в 1Г классе.**

**Наша работа включала 3 этапа.**

**Цель 1 этапа: определение знаний учащихся нашего класса о комнатных растениях.**

Были использованы следующие методы: анкетирование, беседа.

***Анкета.***

**Цель**: определение знаний учащихся о комнатных растениях

1. Есть ли у вас в семье комнатные растения? Перечисли
2. Какие комнатные растения есть в нашем классе? Перечисли
3. Знаешь ли ты о положительных и отрицательных сторонах комнатных растений?

Беседа

**Цель**: выявление знаний учащихся о комнатных растениях: аспарагус, герань, агава, алоэ, традесканция, бегония, хлорофитум , фикус, плющ , лавр,монстера, азалия.

В беседе принимали участие более 28 человек.

1. Все опрошенные считают, что комнатных растений должно быть вокруг нас больше.

2. Знаний о комнатном цветоводстве недостаточно. Так ответили 24 человек из 28

 3. Половина из 28 ничего не читали об этом.

 4 . Анкета и беседа помогли выяснить, что есть люди готовые оказать помощь в выращивании комнатных растений.

 **Вывод:** Нужно распространять знания о комнатном цветоводстве

**Цель 2 этапа:**

* Собрать информацию о комнатных растениях: аспарагус, герань, агава, алоэ, традесканция, бегония, хлорофитум , фикус, плющ , лавр,монстера, азалия.
* Изучить воздействие комнатных растений на организм человека и экологию класса.

Комнатные растения создают красоту и уют в нашем классе. Каждый цветок достоин удивления, восхищения и, разумеется, особого ухода и внимания.

Используя интернет и различную литературу, мы собрала информацию о наших зеленых друзьях. Оказалось, что про комнатные растения написано очень много книг. Сначала люди использовали комнатные растения только для украшения жилища. Впоследствии, узнавая о комнатных растениях всё больше и больше, люди стали использовать и их лекарственные свойства. Как могут самые обычные комнатные растения, которые растут в нашем классе, кроме красоты и уюта могут

подарить нам еще и здоровье? Они — наши самые верные и близкие друзья и защитники. Каждый из нас, наверняка, хоть раз в жизни лечил какую-нибудь болезнь лекарственными травами, купленными в аптеке или сорванными в лесу. Но многие и не подозревают, что такие привычные "цветочки в горшочках" тоже могут быть не только украшением, но и прекрасным лекарством.

**Мы выяснили, что комнатные растения можно разделить на 3 группы по их значению для человека:**

1. растения, летучие выделения которых обладают выраженной антибактериальной, антивирусной, противогриппковой активностью в отношении воздушной микрофлоры: **плющ обыкновенный, алоэ, , каланхоэ, гибискус, аспидистра**

**2 )** растения, летучие выделения которых улучшают сердечную деятельность, повышают иммунитет, обладают успокаивающими, противовоспалительными и другими лечебными действиями: **лавр благородный, лимон, герань, традесканция,жасмин**

3)Растения **–** фитофильтры, поглощающие из воздуха вредные газы: **монстеры, хлорофитум, кактусы, бальзамин или Ванька мокрый.**

Многое узнали на уроках познания мира и в книге «Аптека на подоконнике».

Наши предки интуитивно чувствовали, что комнатные цветы и растения нужны человеку для поддержания его здоровья.
**Герань** – одно из самых распространенных комнатных растений. Ее ярко-красные цветы прямо-таки излучают жизненную энергию и силу, которые помогут вам в случае плохого самочувствия.

Целебные свойства **традесканции** хорошо известны. Прежде всего, она ценится за свою способность останавливать кровотечения и заживлять раны, порезы, царапины. Традесканция обеззараживают воздух в помещении, тем самым улучшает экологию класса.

**Плющ —** крепкое и устойчивое растение, при регулярном поливе выдерживает высокие температуры. Оптимальной является температура 15-17 С. Он хорошо себя чувствует в затененных местах, хотя любит солнечный свет. Растение обладает антибактериальным, антигрибковым, противовоспалительным действием.

**Драцены** очень популярны и являются весьма стойкими комнатными растениями, выдерживающими большие колебания температуры. Предпочитают высокую температуру (18-2°С), но выдерживают и 13°С, если уменьшить нолив. Максимальная температура летом 24°С.

**Бегония** - цветет безостановочно в течение нескольких месяцев, отличается великолепной палитрой. Бегония вечноцветущая требует своевременного, но умеренного полива, систематического удаления увядших цветков и листьев. Почти не поражается болезнями и не повреждается вредителями.

Одно из названий бальзамина - **Ванька мокрый** - в полной мере характеризует нрав этого растения: оно нуждается в обильном поливе. Нежные листочки при отсутствии влаги обвисают, как тряпочки, а при срывании быстро вянут. В солнечные дни, при сильном испарении, на листочках видны блестящие и, между прочим, сладкие «слезы Ваньки».

**Алоэ** - в комнатных условиях в умеренном климате это растение цветет крайне редко и именно с этой особенностью связано его народное название - столетник, как бы цветущий раз в сто лет, однако при хорошем уходе может цвести каждый год. В горшке алоэ древовидное дает многочисленные боковые побеги и хорошо разрастается в высоту и ширину. При использовании алоэ древовидного в лечебных целях нужно знать, что не всегда можно получить желаемый эффект, т.к. многие даже не знают, как это правильно делать. На самом деле лечебными свойствами обладают только зрелые листья, которые выросли не менее чем на 15 см. Срезать их

лучше в зимне-весенний период. Лечебными свойствами обладает только свежий сок.

Мы наблюдали лишь за некоторыми из растений, узнали много нового. Побывали в цветочных магазинах, услышали рассказы о цветах своих одноклассников, прошли по классам нашей школы. Во всех кабинетах есть комнатные цветы. Но они везде однообразные. В основном это нецветущие растения. С подоконников исчезли бальзамин, алоэ. Во многих кабинетах растёт дифинбахия, хлорофитум, комнатная роза, монстера, комнатный виноград.

 Проходят годы – меняется мода на комнатные растения. Но какие бы цветы не стояли на подоконнике , они всегда будут радовать нас.Комнатные растения поддерживают влажность и чистоту воздуха в наших классах и в доме.Следует отметить, что все цветы выделяют фитонциды, которые губительно действуют на

болезнетворные микробы. Возможности оздоровления воздуха в классной комнате при помощи комнатных растений просто беспредельны .

**Цель 3 этапа:**

* Ознакомление детей, учащихся 1Г класса, с комнатными растениями и их влиянием на организм человека и экологию класса.

Информацию о комнатных растениях мы представили в виде презентации. По результатам презентации можно сделать вывод, что учащиеся 1Г класса на 1 этапе нашего исследования имели недостаточные знания о комнатных растениях, а изучив комнатные растения, они познакомились с их положительными и отрицательными свойствами. Мы выяснили, что не все растения, которые растут в нашем классе полезны для здоровья детей

и экологии класса. Оказывается, любые растения могут быть для нас как самыми преданными друзьями, так и злейшими врагами.

**Фикус (** может вызвать раздражение кожи и аллергию**).**

**Монстера** (вызывает ожог кожи и очень опасен для глаз).

**Азалия (**ядовитый сок может вызвать обильное слюноотделение и выделения из носа и даже рвоту).

 Их было решено перенести в холл школы. За ними будут ухаживать взрослые,

 технические работники школы**.** При обращении с данными растениями необходимо надевать перчатки, следить за тем, чтобы сок растений не попадал на открытые ранки. После ухода за растениями, следует вымыть тщательно руки.

**Выводы:** Все растения - живые существа, способные воздействовать на человека и помещение, где он находится. И от того, сумеем ли мы правильно подобрать комнатные растения и обеспечить им достойный уход и содержание, зависит и экология класса, и самочувствие учащихся и учителей.