**«Использование разнообразных форм внеклассной работы как средство повышения качества образования в начальной школе»**

***Шигабутдинова Л.А.***

***учитель начальных классов сш№34.***

***Руководитель МО учителей начальных классов сш №34***

**Мы работаем в обычной школе**, в микрорайоне с концентрацией семей: с низким образовательным уровнем; неблагополучных и социально незащищенных. Отсюда, недостаточная учебная мотивация учащихся начальной школы, которая приводит к снижению уровня обученности и качества знаний по предметам: русский язык, литературное чтение, математика,познание мира. Результаты контрольных работ, мониторинг качества обучения показали уровень подготовки учащихся выпускных классов ниже городского. В связи с этим была создана программа для повышения качества обучения..Для начальной школы на данном этапе приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Как же заинтересовать? Как привлечь внимание? В этом может помочь внеклассная работа по предметам.

***Организация взаимосвязи урочной и внеурочной работы повышает эффективность педагогического процесса, создает условия для его интенсификации.***

Внеклассная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах внеклассной деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития неформальных отношений, индивидуальных способностей, дает простор детской изобретательности и фантазии. Служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Занятия с учащимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки привития вкуса к чтению, для сообщения учащихся полезных сведений из истории предметов. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить внеклассную работу, учителю приходится постоянно расширять свои познания по предмету. А это благотворно сказывается на качестве его урока, на знаниях учащихся.

**Девиз программы: «Ни одного равнодушного рядом!»**

**Цель:** ученик, овладевший программным материалом на более качественном уровне, умеющий применять свои знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

* Дополняя функциональность основного образования, расширять и углублять знания учащихся в интересных для них формах.
* Способствовать овладению ими различными видами познавательной деятельности и усилению их мотивации к учёбе.
* Создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития способностей ребёнка в различных видах деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение качества обучения на 10%.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Участие в турах олимпиад по математике, русскому языку, чтению, познанию мира для 4х классов.
* Участие в международной интеллектуальной игре «Русский медвежонок».
* Участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» (3-4 классы ).
* Участие в фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио».
* Активное участие в проведении предметных недель . Активное участие в проведении «книжкиной недели».

**Принципы организации внеклассной работы по предметам.**

1. **Принцип воспитывающего обучения.**

Система внеклассных занятий складывается в соответствии с системой занятий на уроках. На них учащиеся вырабатывают идейные, нравственные и эстетические взгляд, нормы, делают выводы, сопоставляют и обобщают факты.

1. **Принцип научности.**

Внеклассные занятия строятся на познавательной базе. Любой материал внеклассных занятий, даже если он подается в неожиданной и необычной форме, соответствует научным данным без лишнего упрощения или усложнения.

1. **Принцип наглядности.**

Использование в процессе занятий разнообразных средств, представленных конкретными образами. Научность, глубина излагаемого материала, выявление его практической значимости сочетаются с увлекательностью формы.

1. **Принцип занимательности.**

Находит свое отражение в разнообразии и вариативности форм, методов, конкретных приемов, заданий, познавательных игр, позволяющих с наибольшей эффективностью добиваться поставленной цели.

1. **Принцип добровольного участия.**

Он предполагает наличие у детей определенного круга интересов, что и позволяет среди многих предметных кружков и других видов внеклассной работы, выбрать тот вид деятельности, который более сможет удовлетворить их запросы.

**Механизм взаимодействия участников внеклассной работы.**

**Заместитель директора** – является непосредственным организатором, осуществляет контроль за выполнением.

**Учитель** - отбирает и рекомендует материал, является организатором и непосредственным участником мероприятий.

**Библиотекарь** – помогает родителям и учащимся в подборе материала, готовит рекомендательные списки книг для самостоятельной работы, выставку книг.

**Родители** – помощники учащимся, учителю в организации и проведении мероприятий, активные участники конкретного мероприятия.

**Учащиеся** – участники всей внеклассной работы.

**Педагог – психолог** – проводит диагностику на развитие мыслительных процессов, проводит коррекционные занятия, дает рекомендации учителю, родителям.

**Содержание внеклассной работы определено по следующим направлениям:**

1. Клуб «Юные умники и умницы» Работа со слабоуспеващими учащимися и с учащимися, имеющими повышенные способности.
2. Кружки:

«Занимательная грамматика», «Логика»

1. Проектно - исследовательская деятельность.
2. Мероприятия в рамках предметных недель.

***Первое направление.***

Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию и работа со слабоуспевающими учащимися. Клуб **« Умники и умницы»**Занятия проходят в форме дополнительных занятий как для детей, имеющих различные проблемы в обучении, так и для детей, смотивированных на обучение. Для проведения занятий предлагаются рабочие тетради, в которых материал рассчитан как для самостоятельной работы, так и для совместных занятий с учителем.

Всего нашими учителями разработаны тетради:

**Е.В.Саматова** *Рабочая тетрадь по познанию мира 1,2,3,класс*

**Шигабутдинова Л.А**. *Рабочая тетрадь по математике 3 класс, Рабочая тетрадь «Русская грамота», 1 класс*

**Баирова** *А.Б. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс*

***Фартушенко Т.И.*** *«Живые буквы»*

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

***Познавательный аспект***

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект.***

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоенных таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы.
* Развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект.***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я – концепцию). Отличительная особенность дополнительных занятий это интегрированный характер изучаемых предметов, что позволяет учитывать особенности восприятия младших школьников, развивать их общую культуру, эрудицию, творческие способности. В методике обучения преобладает поисковая и творческая деятельность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Особое внимание уделяется творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера, наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

***Второе направление****.*

**Проектно - исследовательская деятельность «Я – исследователь».**

В своей работе учителя начальных классов нашей школы используют метод проектов, задача которого стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учить самостоятельности через индивидуальную, групповую деятельность и работу в парах. Использование данного метода - возможность объединения урочной и внеурочной деятельности учащихся. *“Человек рожден для мысли и действия”,-* говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Ученик начальной школы должен быть не только внимательным слушателем и аккуратным исполнителем, заданных учителем, но и исследователем и экспериментатором, способным к самостоятельной аналитической работе. Методика научного исследования предполагает выдвижение гипотезы, ее экспериментальную проверку и формулирование вывода. Эти этапы исследования дети часто проходят в повседневной жизни. Для маленького ребенка нет ни чего более естественного, чем задаваться вопросами и строить предположения. Ребенок всегда пытается докопаться до истины, либо добиться ответа от взрослого, либо пробуя проверить свои предположения на практике. Наша задача, как педагогов, грамотно использовать эту детскую потребность в познании окружающего мира, научить ребенка подбирать средства, которые помогут ему в разрешении проблемы, и делать логичные выводы. В нашей школе уделено большое внимание оборудованию, которое поможет помочь учителям рациональнее организовать работу, сделать ее более наглядной для аудитории и представить результатами детской деятельности ребенка современными средствами. На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении современные компьютерные классы, мультимедийное оборудование, библитотеку. Все это помогает сделать обучение нагляднее, интереснее, индивидуальнее, а следовательно, добиваться лучших результатов в усвоении учебного материала.

***Прогнозируемый результат.***

Учащиеся научатся оформлять свою проектную деятельность, глубже изучат темы. Это поможет каждому участнику осознать взаимосвязь окружающего мира и его законов и явлений, оценить собственный уровень и поучиться «на чужих ошибках», расширив тем самым личный опыт. Успешность любого проекта даст для эмоционального развития ребенка и повысит мотивацию к учебе и исследовательской деятельности. В рамках программы в проектной- исследовательской деятельности задействованы учащиеся с1 – 4 класса, привлечены родители. С 2007 года в начальной школе проходят научные конференции « Я познаю мир», где дети и учителя защищают свои проекты. В 2010 году ученица 3 классса Ахметшина Алина в Малой Академии Наук в рамках ХХХХ Фестиваля научных проектов получила диплом за лучший проект «Знакомство с национальной культурой через казахские народные игры» .Руководитель: Шигабутдинова Л.А.

***Третье направление****.* **Кружки**

Работа в рамках реализации кружков способствует:

* более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала;
* содействует развитию речи учащихся; · повышает желание детей читать художественную литературу;
* учит работать со словарями разных видов;
* обучает умению находить различными способами ответы на вопросы;
* умению общаться, доказывать и обосновывать свое мнение.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, существенно расширят знания в области преподаваемого предмета, станут более успешным, а значит, повысится мотивация к учению, что будет способствовать качеству образования.

***Четвертое направление.* Мероприятия в рамках методических недель .**

Когда родители приводят детей в школу, они надеются, что их дети приобретут глубокие и прочные знания. Кроме этого родители хотят, чтобы жизнь детей в школе проходила в условиях содержательной и хорошо организованной воспитательной работы. Ожидания родителей целиком совпадают с целями, которыми ставит перед собой педагогический коллектив. Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает себя такие традиционные мероприятия как:

* Недели ( казахского языка, русского языка и литературы, математики, познания мира);
* игры – путешествия, тематические конкурсы, викторины, инсценировки, олимпиады и т.д.

Подготовка к каждой методической неделе начинается с создания рабочей группы, ответственной за организацию всех творческих дел. Сама подготовка включает в себя такие этапы: отбор конкурсных заданий, создание условий для проведения всех мероприятий месячника, подготовка детей, украшение школы, и информационное обеспечение. В течение недели учитель готовит задания занимательного и творческого характера, который помещается на классном стенде для того, чтобы дети поискали решения, обсудили между собой пути решения. Это создаёт у детей мотивацию самостоятельно поискать и порешать нестандартные задачи. В каждой предшествующей контрольной работе предлагается 1- 2 дополнительных творческих заданий, чтобы дети могли попробовать свои силы. Учителя включают в материал уроков подобные задания для коллективного их решения и накопления опыта работы с такими задачами.

Любая неделя начинается с линейки, каждый класс получает план своего участия во всех мероприятиях с указанием места и времени проведения всех дел. Самым ярким событием недели является олимпиада. Содержание олимпиадных работ включает в себя разноуровневые задания, чтобы каждый ребенок мог справиться с каким то количеством задач. Задания соответствуют программным заданиям, но носят нестандартный творческий характер. Заканчивается методическая неделя линейкой, где награждаются учащиеся. По результатам выполнения каждого задания делается вывод о точности отбора материала, глубине сформированности учебных знаний и навыков. Идет анализ причин неуспешности, что помешало ребенку справиться с простыми заданиями, недостатки знаний или неумение работать с текстом, а может, нехватка волевых качеств для борьбы с естественным волнением или отсутствием самоорганизованности? А самое главное – выявляются творческие дети и планомерная работа по созданию условий их дальнейшего развития. И, конечно же участие во всех мероприятиях будет способствовать повышению качества обучения. Главным результатом нашей работы мы считаем не столько цифры и столбики мониторинга, а весёлые лица ребятишек, которые хотят познавать новое, пробуют свои силы, узнают этот мир, ищут своё место в жизни, приходят в среднее звено самостоятельными, неординарными и творческими людьми.