ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА

**Цель:**

создание условий для понимания и принятия положений Конвенции о правах ребенка, терминов 'право", "права человека", права ребенка".

**Задачи:**

Способствовать повышению информированности родителей о Конвенции по правам ребенка.

Содействовать формированию осознания важности принятия данного международного документа в раз­витии всего человечества.

Способствовать развитию правовых навыков.

**Ход мероприятия:**

**1. Знакомство с участниками, озвучивание целей и задач тренинга.**

**Игра "Похлопайте в ладоши те, кто..."**

* пришел сегодня на мероприятие с хорошим на­строением и надеждой на новые знания;
* кого интересует тема прав человека и, конечно, прав ребенка;
* кто готов действовать, соблюдая и уважая права человека, права ребенка.

**2. Мини-лекция "Детству стоит оказывать величайшее уважение"**

Что такое права?

Слайд №1 Право — совокупность норм, выра­женных в законах и иных нормативных актах. Пра­ва человека - естественные права - это охраняемые, обеспеченные государством, узаконенные возможно­сти что-то делать, осуществлять. Эти права человек получает с рождения. Права человека не нужно по-

купать, зарабатывать или наследовать, они принадле­жат людям просто потому, что они - люди.

Права человека лежат в основе свободы, справед­ливости и мира. История развития прав человека не­разрывно связана с борьбой за свободу и равенство во всем мире. Права человека одинаково принадле­жат всем людям, независимо от расы, пола, верои­споведания, политических или иных взглядов, наци­онального или социального происхождения. Все мы рождаемся свободными и равными в человеческом достоинстве и правах. Права человека являются все­общими, например, мужчины и женщины обладают равными правами. Но так считали не всегда: учились только мальчики, а девочек не обучали, женщины не имели права на участие в общественной жизни. Уча­стие в общественной жизни раньше также зависело от социального происхождения: крестьяне и рабочие не имели права голоса.

Права человека нельзя отобрать - никто не имеет права лишить их другого человека, ни по какой при­чине. Люди обладают правами даже тогда, когда за­коны их собственных стран не признают эти права и нарушают их. Права человека являются неотчуж­даемыми.

Слайд №2 Чтобы жить достойно, все люди име­ют одновременно право на свободу, безопасность и приемлемый уровень жизни — права человека явля­ются неделимыми. Если лишаешься одного права, то нет и других прав. Если государство не охраняет права человека на жизнь, то для человека остальные права становятся неактуальными.

Какой исторический путь пришлось пройти чело­вечеству, чтобы понять, что дети являются особым субъектом права, требуют особой поддержки и за­щиты?

Это был долгий и трудный путь. Фактически до конца периода средневековья детство не обознача­лось как социальный феномен, отдельная катего­рия или период человеческой жизни. Детей считали "Маленькими взрослыми", которые ничего не уме­ли и поэтому были никем. Бесправное, рабское по­ложение детей в процессе исторического развития было свойственно практически всем странам. Детей 6-7 лет не учитывали при переписи населения, по­скольку у них было слишком мало шансов выжить. Тех же, кому повезло, сразу же признавали взрослы­ми. История свидетельствует о том, что до IV столе­тия новорожденных топили, приносили в жертву во время религиозных церемоний. Вплоть до XIX века жестокие методы выхаживания младенцев, болезни и антисанитарные условия приводили к высокой дет­ской смертности. Большинство историков эту при­чину усматривают не в тяжелых условиях жизни, а в безразличии и отсутствии интереса к детству.

Первый выраженный интерес к детям возникает лишь в XVI веке. Признается, что дети имеют отли­чия от взрослых, которые следует учитывать в про­цессе обучения и воспитания. Появляется система просвещения.

Так общество открыло ребенка и "детство" как отдельный социальный феномен. И этот процесс на­чался в высших, образованных сословиях общества-сначала в отношении мальчиков, а потом и девочек.

Первые международные документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы не столько обеспече­ния прав ребенка, сколько меры предупредительного характера для недопущения рабства и эксплуатации детского труда, торговли детьми и детской проститу­ции.

*Стихотворение "Есть много страшного на све­те"*

Жестокие и массовые нарушения прав человека в XX веке стали причиной введения в Устав ООН ново­го и важного элемента, а именно прав человека.

Слайд №3 11 декабря 1946 года - создание Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Ор­ганизации Объединенных Наций приняла всеобщую декларацию прав человека.

Дети, их благосостояние и их права были в цен­тре внимания ООН, начиная с ее создания. Одним из первых действий ООН было создание Генеральной Ассамблеей 11 декабря 1946 года Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), ко­торый и сегодня остается главным столпом междуна­родной правовой помощи детям.

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Ор­ганизации Объединенных Наций приняла всеобщую декларацию прав человека, в которой нашли отраже­ние и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы по защите материн­ства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В ней отмечалось, что "ребенок, ввиду его физической и умственной не­зрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая и надлежащую правовую помощь как до, так и после рождения".

Год 1979 был провозглашен Генеральной Ассам­блеей ООН Международным Годом Ребенка. В том же году началось обсуждение проекта нового доку­мента, представленного правительством Польши -Конвенции о правах ребенка.

Работа над Конвенцией затянулась на десятилетие. 20 ноября 1989 года, через 10 лет после Всемирного Года Ребенка и через 30 лет после подписания Де­кларации прав ребенка, Конвенция о правах ребенка была единогласно, в течение всего лишь двух минут, принята Генеральной Ассамблеей ООН. О ее потреб­ности говорит сам факт, что в день, когда Конвенция была открыто для подписания (26 января 1990 года), ее подписали сразу же 61 государство. К сентябрю 1990 года Конвенцию одобрили в законодательном

порядке 20 государств, что означало ее вступление в силу.

Тогда же по инициативе Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и шести государств (Египта, Канады, Мали, Мексики, Пакистана и Швейцарии) в Нью-Йорке состоялась всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей. Участники встречи при­звали все государства ратифицировать Конвенцию о правах ребенка. К концу 1990 года ее ратифициро­вали 57 государств, а к 31 декабря 1995 года - уже 185 стран, что стало беспрецедентным событием в нормативной деятельности в области прав человека. Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию о правах ребенка в 1994 году.

**Слайд** №4 Конвенция о правах ребенка принята 20 ноября 1989 года Организацией Объединенных Наций

*"Каждый должен знать ребенок:*

*Есть права у всех с пеленок!*

*Рассудит все Конвенция,*

*Ее в там компетенция. "*

**Конвенция** - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имею­щее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

В Конвенции 54 статьи.

Конвенция о правах ребенка — это договор, в ко­тором говорится о правах, присущих детям во всем мире. Слово "конвенция" пришло к нам из латинско­го языка и означает "договор, соглашение". Конвен­ция ООН о правах ребенка была принята 20 ноября 1989 года и создана на основе Всеобщей деклара­ции прав человека. Страны, которые ратифицируют Конвенцию, соглашаются быть официальными ее гарантами. Конвенция о правах ребенка - единствен­ное международное соглашение, ратифицированное практически всеми государствами мира. Не ратифи­цировали Конвенцию только Сомали и США.

Документ содержит 54 статьи, каждая из которых детально рассматривает различные права.

**Метод ассоциаций (Работа в группах)**

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слы­шите слово "выживание"? Что нам необходимо, что­бы выжить?

*"развитие"* Что нам необходимо, чтобы расти и развиваться?

*"защита"* Что нам необходимо, чтобы быть защищенными?

*"участие "* Что нам необходимо для участия в жизни общества?

**Задание для мини-групп.** Для данного задания для каждой группы необходимы небольшой перечень статей и 4 листа с одной из групп прав

***Примерные статьи из Конвенции:***Право на равенство (Статья 2)

Право иметь семью (Статья 5)

Свобода слова и выражения мысли (Статья 12) Право на свободу мнения (Статья 14) Государство обязано гарантировать приобретение всеми детьми их прав (Статья 8) Право на имя, гражданство (Статья 7) Право на собрание и организацию групп (Статья 15) Право на защиту от насилия и жестокого обращения

(Статья 19) Право на дополнительную заботу, если **у** ребенка имеются дополнительные потребности (Статья 23) Право на медицинское обслуживание (Статья 24) Право посещать школу, учиться (Статья 28) Право на отдых, досуг и развлечения (Статья 31) Право не принимать участие в вооруженных кон­фликтах (Статья 38)

**Слайд** №5 Основные группы прав: Право на выживание Право на развитие Право на защиту Право на участие **Вопросы для обсуждения**

* Было ли трудно сгруппировать права?
* Какие именно и почему?

-Какие права кажутся вам более важными? (Пра­во на защиту)

**Слайды** № **6-9**

**№6 Право на выживание**

охватывает потребность ребенка на жизнь и удо­влетворение его потребностей, которые составляют основу существования; они включают в себя достой­ные жизненные стандарты, кров, питание, доступ к медицинскому обслуживанию.

**№7 Право на развитие**

включает все, что необходимо детям для достиже­ния наибольшего развития своих способностей: пра­во на образование, право на игру, отдых, культурную деятельность, доступ к информации, свободу мысли, совести, религии.

**№8 Право на защиту**

требует, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на про­блемы детей-беженцев, детей-жертв пыток и насилия, вовлечения детей в вооруженные конфликты, детского труда, потребления детьми наркотиков и сексуаль­ной эксплуатации несовершеннолетних. **№9 Право на участие**

позволяет ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают в себя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Жестокость»** | **«Насилие»** | **«Грубость»** | **«Ненасилие».** |
|  |  |  |  |

организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь всевозрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

**"Не строй церковь, пристрой сироту"** - при­зывает русская пословица. Увы, **не** многие следуют этому призыву. Богатство и нищета по-прежнему су­ществуют в мире. Для Казахстана проблема защиты детства чрезвычайно остра.

**Словесные ассоциации**

Выработка понятия "жестокое обращение". Каж­дая группа записывает свои словесные ассоциации и определяет свое понятие данного словосочетания.

**Слайд №10**

**Грубость** - проявление по отношению к другим черствости и неуважения, суровость, дерзость.

**Жестокость** - проявление безжалостности и бес­человечности, отсутствие сожаления и сочувствия.

**Насилие** - применение различных форм принуж­дения в отношении других людей для оказания влия­ния или уничтожения.

Родителям предлагается заполнить таблицу, опре­деляя степень утверждения насильственности и от­нося его к определенной графе.

Для выполнения **этого** задания каждой группе предлагается 1 из 4-х терминов:

***Предлагаемые утверждения:***

Издевательство

Пьяный за рулем

Музыка на всю громкость в позднее время

Принуждение к употреблению наркотиков

Война

Оставление вопроса без ответа

Призыв в армию

Осмеяние ребенка

Порча сиденья **в** общественном транспорте

Смертная казнь для осужденных за убийство

Толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль

Не впускают в клуб из-за одежды

Не ответить на приветствие

Мины

Громко окликнуть на улице

Националистические или угрожающие лозунги на стенах

Использование животных для медицинских опытов

Отсутствие электричества или воды

Учение в школе

Прикрикнуть на кого-либо

Дать прозвище, указывающее на физический не­достаток

Курение

Драка

***Обмен мнениями:***

* Какие трудности возникли при определении степени насильственности утверждений?
* Какие утверждения произвели самые сильные впечатления?
* Как вы считаете, каковы причины проявления жестокого обращения?
* Кто может выступать в роли инициатора жесто­кого обращения по отношению к детям?

***(Важно!*** *называть не только взрослых людей ~ учителей, родителей, соседей и так далее, - но и осознавать, что инициатором может быть любой ребенок. Поэтому, если группа не предлагает такие варианты, то молено, используя примеры, натол­кнуть их на данные высказывания.* ***Важно!*** *~ ни в коем случае нельзя переходить на личности)*

Информация о формах насилия, последствиях для жертвы и самого агрессора, влияние жестокого обра­щения на других

Слайд **№8 (повторный просмотр)**

**Насилие в отношении ребенка** - это все формы физического или эмоционального жестокого обра­щения, сексуального насилия, беспризорности или уклонение от родительских обязанностей, коммер­ческая или иная эксплуатация, причиняющая настоя­щий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию или достоинству в контексте ответственности, доверия или власти.

Конвенция о правах ребенка признает широкие масштабы насилия в отношении детей и указывает, что дети имеют право на защиту от всех форм наси­лия. Под насилием подразумевается похищение, де­тоубийство, убийство, традиционные практики, при­чиняющие увечья, а также сексуальные, психические и физические злоупотребления, включая физическое наказание в качестве "дисциплинарных мер" в отно­шении детей.

Конвенция о правах ребенка устанавливает, что насилие в отношении детей в любой форме и в лю­бом месте не имеет оправдания. В соответствии с Конвенцией дети имеют право на физическую и лич­ную неприкосновенность и защиту от "всех форм фи­зического или психологического насилия". Конвен­ция признает, что все формы насилия вредны и могут оказать отрицательное воздействие на все стороны жизни ребенка. Дети, подверженные насилию, чаще страдают от недостаточного питания и болезней, хуже учатся в школе, у них пониженное самоуважение.

В соответствии с Конвенцией насилие в отно­шении детей является нарушением их человеческих прав.

**Дети-жертвы насилия** - дети, подвергшиеся или подвергающиеся насилию (физическому, сексуально­му, психологическому, оскорблениям или злоупотре­блениям, отсутствию заботы, небрежному, грубому обращению или эксплуатации) в семье, в учреждени­ях образования и опеки.

Слайд **№11** Виды насилия

1. Физическое насилие
2. Сексуальное насилие
3. Психологическое насилие
4. Эмоциональное насилие
5. Экономическое насилие
6. Эксплуатация детского труда

**1. Физическое насилие:**

толчки, хватания, нанесение ударов ладонью, ку­лаком или посторонними предметами, удерживание, удушение, избиение, пинки, использование оружия, причинение ожогов, контроль над доступом жертвы к социальной или медицинской помощи и т.п.

**2. Сексуальное насилие:**

принуждение к половым отношениям посред­ством силы, угроз или шантажа, изнасилование; при­чинение боли и вреда здоровью жертвы посредством действий сексуального характера и т.п.

**3. Психологическое насилие:**

вербальные оскорбления; шантаж; угрозы наси­лия по отношению к себе, жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушение предметов собственности; преследование; контроль над дея­тельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской по­мощи, медикаментам, автотранспорту, общению с друзьями, получению образования, работе и т.п.).

**4. Эмоциональное насилие:**

принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы и **т.п.**

**5. Экономическое насилие:**

отказ в содержании детей; утаивание доходов; трата семейных денег, самостоятельное принятие большинства финансовых решений (при покупке продуктов не учитываются потребности детей).

6. Эксплуатация детского труда:  
принудительный труд, рабство, вымогательство,

попрошайничество.

**Определение степени опасности ситуации**

Группам выдается по карточке с определенными ситуациями. Их задача - определить: опасна данная ситуация или безопасна. Каждая группа должна аргу­ментировать свой ответ.

*Предлагаемые ситуации:*

* К девушке подходит приятный мужчина и пред­лагает помочь донести тяжелые сумки...
* Приятели приглашают молодого человека на ве­черинку на свою дачу...
* Пятнадцатилетнему парню предлагают сигарету на дискотеке...
* Пятилетний мальчик плачет и просит шестнад­цатилетнюю девушку помочь ему открыть дверь...

- Пожилого мужчину, который идет по темной  
улице, преследует незнакомый человек...

* В подъезде вместе с девушкой в лифт зашел не­знакомый мужчина...
* Приятель, с которым девушка недавно познако­милась, предлагает ей высокооплачиваемую работу за границей...
* Девушка едет в электричке, и в ее пустой вагон заходит мужчина...
* Бабушка просит двух девушек помочь донести сумки до квартиры...

*Обсуждение:*

* Как определить, является ли ситуация, в кото­рую вы попали, опасной для вас?
* Почему ситуации, которые определены ими как "безопасные" или как "спорные", могут оказаться опасными. Разберите, как вести себя в подобных си­туациях, чтобы избежать риска.
* Существует мнение, что люди, как взрослые, так и дети, часто провоцируют насилие, а значит, заслу­живают его. Согласны ли вы с этим? Почему?

*В конце можно сказать, что все приведенные ситуации являются опасными. Эти истории проис­ходили в реальной жизни. И в каждой из них люди (взрослые, дети, подростки) подвергались насилию: физическому, сексуальному, психологическому.*

Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права и обязанности только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, раз­ница лишь в том, что взрослые больше знают и уме­ют, несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения за­частую требуют предоставить себе такие права, кото­рые могут принести вред им самим и окружающим.

Взаимопонимание, уважение прав друг друга -единственный способ решения конфликта родителей и детей. Конвенция о правах ребенка призвана защи­щать детей от произвола взрослых. Такова цель. На пути к этой цели мы должны изменить мир. Мы еще не подошли к этому. Начнем с маленьких шагов, ко­торые предлагают вам ваши дети.

*(Выступление детей с обращением к родителям, вручение книжечек-советчиков по вопросам воспи­тания)*

Слайд №12

Один рассвет для всех горстями дарит солнце,

Наш звонкий детский смех о души взрослых бьется.

Луч солнца из окна, что утром мирно светит,

Ты защити, страна,чтоб улыбались дети.

Не отнимайте солнце у детей!

И жизнь Земли вовеки не прервется,

Чтоб над Землей звучало каждый день:

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет солнце!