Занятие №1

Тема: Звук У. буква У.

Цель: Закрепить звуки четкого произношения звука У, учить выделять звук из ряда гласных, формировать умение образовывать множественное число имен существительных, развивать слуховое внимание, познакомить с буквой У.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Садятся девочки, затем мальчики.

2.Знакомство с буквой У. логопед показывает картинку с изображением девочки, «Это Уля» (имя повторяют сначала все хором, затем остальные дети)

Логопед говорит, что в этом слове на первом месте стоит звук У.

3. Артикуляция звука У. губы трубочкой, зубы не смыкаются, закрыты губами. Дети произносят звук. У хором и по одному.

4. Выделение звука. У на слух. Логопед произносим гласные звуки: а-о-у-а-э-у-а-и-о-у. Услышав звук У дети хлопают в ладоши.

5. Дидактическая игра «Один-много» Логопед объясняет условия игры: «Я буду говорить про один предмет, а вы – про много»

Словарный материал: Улитка-улитки, утюг-утюги, утка-утки, ухо-уши, ус-усы, улыбка-улыбки, улица-улицы.

6.Физминутка. Дети идут по комнате. Логопед произносит разные гласные звуки. На звук У дети останавливаются.

7. Знакомство с буквой У

1.Показ буквы.

2.Нахождение буквы в кассе.

3.Из скольких элементов состоит буква У

4.Выкладывание буквы из палочек.

5. Прорисовывание буквы в воздухе.

6.Печатание буквы

8. Рефлексия.

Занятие №2

Тема: Звук А. буква А.

Цель: Закрепить звуки четкого произношения звука А, учить выделять звук из ряда гласных, формировать умение образовывать множественное число имен существительных, развивать слуховое внимание, познакомить с буквой А.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Садятся дети 1-го ряда, затем второго ряда.

Ход занятия:

2.Повторение пройденного.

1. «Какой звук мы учили на прошлом занятии?» (Звук У)

2. «Вспомним артикуляцию и характеристику звука У»

3. «Вспомним слова со звуком У»

3.Постановка цели.

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: «Это Алик». Подчеркивает, что в слове Алик на первом месте звука а. Аналогично демонстрируется и анализируется картинка с изображением девочки Ани.

Педагог выставляет новые картинки: альбом, автомат, апельсин, антенна, автобус. Дети произносят первый звук в названии каждой картинки.

4. Артикуляция звука А. (рот широко открыт)

5. Выделение звука А на слух. Логопед произносим гласные звуки: а-о-у-а-э-у-а-и-о-у. Услышав звук. А дети хлопают в ладоши.

6. Дидактическая игра «Один-много»

7.Физминутка. Игра «Пожалуйста» Дети выполняют инструкцию логопеда тогда, когда услышат слово, пожалуйста.

8. Знакомство с буквой А

1.Показ буквы.

2.Нахождение буквы в кассе.

3.Из скольких элементов состоит буква А

4.Выкладывание буквы из палочек.

5. Прорисовывание буквы в воздухе.

6.Печатание буквы

8. Рефлексия.

Занятие №3

Тема: Звук А,У буква А,У.

Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у, учить дифференцировать эти звуки, развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов, развивать память и внимание.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Садится тот, кто назовет слово, которое начинается на звук а или у.

Ход занятия:

2.Повторение пройденного.

1. «Какой звук мы учили на прошлом занятии?» (Звук У)

2. «Вспомним артикуляцию и характеристику звука У»

3. «Вспомним слова со звуком У»

3.Постановка цели.

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: «Это Алик». Подчеркивает, что в слове Алик на первом месте звука а. Аналогично демонстрируется и анализируется картинка с изображением девочки Ани.

Педагог выставляет новые картинки: альбом, автомат, апельсин, антенна, автобус. Дети произносят первый звук в названии каждой картинки.

4. Артикуляция звука А. (рот широко открыт)

5. Выделение звука А на слух. Логопед произносим гласные звуки: а-о-у-а-э-у-а-и-о-у. Услышав звук. А дети хлопают в ладоши.

6. Дидактическая игра «Один-много»

7.Физминутка. Игра «Пожалуйста» Дети выполняют инструкцию логопеда тогда, когда услышат слово, пожалуйста.

8. Знакомство с буквой А

1.Показ буквы.

2.Нахождение буквы в кассе.

3.Из скольких элементов состоит буква А

4.Выкладывание буквы из палочек.

5. Прорисовывание буквы в воздухе.

6.Печатание буквы

8. Рефлексия.

 Занятие №4

Тема: Звуки П, пь. Буква П.

Цель: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, пь развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза, развивать память, мышление.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Садится тот, кто вспомнит слова, начинающиеся на звуки а,у,и.

Ход занятия:

2.Повторение пройденного.

1.Сейчас мы с вами повторим звуки, которые уже учили. А какие это звуки, отгадайте сами. (Отгадывание звуков а,у,и по беззвучной артикуляции)

2.Какие это звуки? (Гласные) Почему они называются гласными? Что такое звук:

3. Анализ и синтез слогов аи, уа, ау, уа.

3. Знакомство с новым материалом.

1.Педагог читает загадку:

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочней (помидора)

Задать вопрос: Какой первый звук в слове помидор? (звук п)

Логопед произносит звук п. уточняет его артикуляцию (губы сжаты и «стреляют»).

Дети произносят хором и по одному.

Логопед дает характеристику звука (согласный, твердый)

Педагог декламирует:

Если все ты будешь знать,

То получишь в школе (пять)

Проводится работа, аналогичная описанной выше. При характеристике звука уточняется, что он согласный, мягкий.

Логопед спрашивает: Как вы думаете, с какими звуками сегодня будем знакомиться? (со звуками п., п)

2. Речевая зарядка.

па-пя ап-апь

по-пе оп-опь

пу-пю уп-упь

пы-пи ыпь-ипь

3.Выделение звуков п,пь из ряда других звуков.

На звук п дети поднимают синий квадрат, на звук пь – зеленый.

4.Игровое упражнение «Отгадай загадку»

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу.

(Петух)

Он охотно пыль вдыхает,

Не болеет, но чихает.

 (Пылесос)

Два брюшка, четыре ушка.

(Подушка)

В печь сперва его сажают.

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку все съедят.

(Пирог)

5.Игровое упражнение «Дополни предложение»

Педагог выставляет картинки: помидор, письма, пальто,пирог. Дети проговаривают названия. Далее дополняют предложения:

 На огороде выросли красные….

Мама испекла вкусный….

Мальчик отправил….

Полина сняла….

6. Физминутка

Мы, как серые зайчата,

Прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Ветер травушку качает,

Влево-вправо наклоняет,

Вы не бойтесь ветра, зайки,

Веселитесь на лужайке.

Прыг-скок, прыг-скок.

7.Знакомство с буквой п.

Педагог объясняет, что звуки п, пь на письме обозначаются одной буквой п.

1.Показ буквы П

2.Нахождение буквы в кассе.

3.Из скольких элементов состоит буква П

4.Выкладывание буквы из палочек.

5. Прорисовывание буквы в воздухе.

6.Печатание буквы

8. Рефлексия.

Занятие №5

Тема: Звуки а,у,и,п,пь. Буквы а,у,и,п.

Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков, развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов, учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными, развивать память, внимание, мышление.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Садиться тот, кто назовет слова, которые начинается со звука а,у,и,п или пь.

Ход занятия:

2.Повторение пройденного.

1.Какие звуки мы учили:

2.Угадывание звуков по беззвучной артикуляции (при этом уточняется артикуляция и характеристика звука)

3.Речевая зарядка

Па-по-пу-пи ап-оп-уп-ип апь-опь-упь-ипь

По-пе-пу-пю па-пя-пы-пи

4.на столах у детей картинки. Каждый ребенок должен на превую полоску поставить картинки,начинающ

3. «Вспомним слова со звуком У»

3.Постановка цели.

Логопед показывает картинку с изображением мальчика и говорит: «Это Алик». Подчеркивает, что в слове Алик на первом месте звука а. Аналогично демонстрируется и анализируется картинка с изображением девочки Ани.

Педагог выставляет новые картинки: альбом, автомат, апельсин, антенна, автобус. Дети произносят первый звук в названии каждой картинки.

4. Артикуляция звука А. (рот широко открыт)

5. Выделение звука А на слух. Логопед произносим гласные звуки: а-о-у-а-э-у-а-и-о-у. Услышав звук. А дети хлопают в ладоши.

6. Дидактическая игра «Один-много»

7.Физминутка. Игра «Пожалуйста» Дети выполняют инструкцию логопеда тогда, когда услышат слово, пожалуйста.

8. Знакомство с буквой А

1.Показ буквы.

2.Нахождение буквы в кассе.

3.Из скольких элементов состоит буква А

4.Выкладывание буквы из палочек.

5. Прорисовывание буквы в воздухе.

6.Печатание буквы

8. Рефлексия.