**Вот я какой! Вот я какая!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Здравствуй, дорогой читатель! По традиции в первом номере лицейского журнала мы представляем вам наших новичков-семиклашек. С ними вы уже познакомились в День посвящения в лицеисты. Но думаем, что не все свои возможности они нам продемонстрировали. А по сему – вам слово, наши новые лицеисты!**  тетр  Я такая неожиданная! Очень люблю придумывать, рисовать. Я даже повесть написала. А стихов и песен- целые тетрадки! Надеюсь, когда-нибудь они выйдут в свет. (А может и на страницах нашего журнала. Прим. ред.) О математике я сильно не грезила. Но однажды села и подумала: «Хочу во всем себя попробовать!»  **Прохорова Л., 7Б**  Меня зовут Арман! Мой любимый цвет – черный. Увлекаюсь компьютерными играми, кино, музыкой, аниме, особенно «Naruto». Хочу найти единомышленников. Слушаю разные песни, но больше всего мне нравится «Linkin Park»  **Байжасаров А., 7Б** | i  Меня зовут Ярослав. Я очень веселый мальчик, и если кто-то хочет стать моим другом (подругой), то, пожалуйста, никому не откажу. У меня есть брат Ким Александр. Он учится на IV курсе. Мы с ним хорошие братья!  **Ким Я., 7Б**  Я хочу стать поваром. Многие считают это странным. Один мой друг даже пошутил по этому поводу: «Три кошки – десять пирожков!» Я, конечно, не дойду до этого, но звучало это очень смешно. А еще моя фамилия созвучна фамилии президента России: Тютин-Путин. Меня так называют в классе.  **Тютин Р., 7Б**  Меня уже знают многие. Это очень приятно. Здесь очень приятно учиться. А как приятно ощущать доброту и поддержку ото всех! Первым человеком, оказавшим ее, стала т. Люба. И теперь, когда она просит закрыть двери, я с удовольствием выполняю эту просьбу!  **Слепенков А., 7Б**  Во вторник я прихожу к первой паре и играю со своим другом в шашки или в шахматы. Чаще всего я и выигрываю. Если есть желающие сыграть, заходите в библиотеку!  **Берников В., 7Б** | Я очень люблю кататься на велосипеде. Мы с друзьями ездим практически везде. Нам интересно находить новые места для спусков, прыжков. А Вообще я люблю много всяких вещей, в том числе и лицей!  **Романюкин В., 7Б**  **i**  Поступив в лицей, я очень изменилась. Наверное. В лучшую сторону. Я стала более культурной и вежливой.  **Голубева Л., 7Б**  Вот я, например, веселый! А еще я занимаюсь брейкдансом и акробатикой. Люблю танцевать и зажигать на дискотеках!  **Бринзевич Б., 7Б**  **i**  Привет! Я Никита, старший ребенок в семье. Я очень люблю конструировать и собирать разные модели. Последней моделью был бумеранг, который в следствие сильного удара о дерево развалился на части, которые я так и нашел.  **Мурзов Н., 7Б**  Меня зовут Нариман. Моя цель - стать инженером или архитектором, и для этого я пришел учиться именно в Технический лицей.  **Дюсенов Н., 7Б** |

**Вот я какой! Вот я какая!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конфликт  Меня зовут Мадина. Я учусь в 7 «Б» классе. Мне трудно о себе говорить, но мне кажется, что я веселая, забавная, добрая, но порой могу и … накричать!  **Айсанова М.. 7Б**  **i**  Мне ужасно хочется рассказать не о себе, а о том, что произошло в моей жизни с того момента, как я поступила в лицей. Хотелось бы рассказать и о лицеистах, и о посвящении… Ноя расскажу об уроках. А именно об уроке математики. Алгебра у нас проходит под девизом: « Вынеси меня!» Это не то, что вы подумали. Просто это Алла Александровна решает пример, где нужно вынести общий множитель.  Ну немножко и о себе. Я могу читать мысли всех! Было бы интерсно почитать мысли у многих, но это может привести к проблемам. Уж лучше я откажусь здесь от этого дара.  **Назарикова А., 7Б**  Я веселый, добрый, могу помочь другу. Я умный, но | жаль, что ленивый. Я верю в Бога. И не думаю, что есть НЛО и призраки.  **Морозов Р., 7Б**  Меня зовут Раис. Я учусь в 7Б классе. Я был тихим только в начале, но после того, как я освоился, я стал более вольным. Здесь я нашел много друзей, которые слушают ту же музыку, что и я.  **Тинчурин Р., 7Б**  **i**  Мое имя Артем. Мне приходится совмещать учебу, спорт и музыкальную школу. Я уже 8 лет занимаюсь таэкван-до, и мне ничуть не надоело. Я часто езжу на соревнования в другие города. Когда я приезжаю, мне всегда приходится догонять одноклассников в учебе. В музыкальной школе я же второй год. Обучаюсь игре на гитаре. В этом году музыку пришлось отложить на второй план из-за занятий в лицее.  **Каменев А., 7Б**  **i**  … а мне очень нравится общаться с людьми, которые любят проводить весело время. Когда мы собираемся с друзьями, то | часто рассказываем разные интересные истории. А лето я люблю проводить с семьей.  **Косарева В, 7Б**  Меня зовут Ярослав! В первой четверти у меня были не очень хорошие оценки, во второй четверти я стал подтягиваться в учебе.Я надеюсь, что всоре у меня будут только «4» и «5».  **Москалев Я., 7Б**  Поступив в лицей, я стал хорошо учиться. За это меня во дворе уважают друзья. Я себя чувствую отлично.  **Костенко П., 7Б**  **i**  Мне очень нравится зима, потому что у меня зимой день рождения и можно поиграть в снежки. Выходите на улицу, жду!  **Кожемякин В., 7Б**  **P.S. Дорогие наши «ашники», не расстраивайтесь, что вас здесь нет. Это только первый номер нашего журнала. Если вам есть что рассказать о себе, приносите ваши заметки. Мы с удовольствием их опубликуем.**  **Редакция журнала «Лицейские будни»** |

**Выбор карьеры**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **И снова с вами Панченко Мария. Она продолжает нас информировать в области новых востребованных профессий современного делового мира. Сегодня с нами …**  **ЧУДО-УПРАВЛЕНЕЦ**    Ты хочешь стать настоящим менеджером? Тогда приготовься много учиться и, конечно, правильно выбери вуз.  Пришедшее к нам с Запада модное словечко “менеджер” далеко не всеми понимается правильно. За границей менеджер – это одна из руководящих должностей. Человек, претендующий на неё, должен обладать хорошим дипломом и в придачу к нему весьма разносторонними знаниями. У нас же в стране менеджерами называются все, кому не лень: от телефонисток до уличных рекламных агентов. Чтобы получить хорошие знания в области менеджмента, тебе придётся съесть не один пуд соли и много учиться. Для этой профессии необходимы такие личные качества, как коммуникабельность и логический склад ума. | Далеко не все вузы, которые предлагают обучение по специальности “менеджер”, готовят таковых специалистов. Например, некоторые учебные заведения, предлагающие приобрести специальность “менеджер-экономист”, выпускают просто экономистов с базовыми знаниями основ менеджмента. Поэтому перед поступлением тебе надо будет обязательно приехать в выбранное заведение и подробно узнать о тех предметах, которые ты будешь изучать. Если на специализированные занятия в программе обучения отводится менее 3 часов в неделю (на первом курсе), то стоит задуматься. Хороший менеджер должен уметь проводить маркетинговые исследования, формировать бизнес -стратегии, управлять человеческими ресурсами. Никто не говорит, что это легко освоить, но вполне доступно думающему и образованному человеку. Для поступления в вуз тебе придётся сдать три экзамена – математику (письменно и устно) и сочинение. В большинстве вузов, предлагающих направление социального менеджмента, дополнительно надо будет пройти собеседование, на котором выявляется общекультурный уровень абитуриента . Если ты выберешь специализацию “международный менеджмент”, то добавится | ещё один экзамен – английский язык. В зависимости от престижности учебного заведения конкурс колеблется от 5 до 15 человек на место. Как правило, уже после первого экзамена конкурс резко сокращается. Но даже после окончания самого крутого заведения ты вряд ли сможешь считать себя полноценным менеджером. Для достижения максимального эффекта можно пройти специальные тренинги (по всевозможным направлениям, которые предлагают тренинговые компании) или программы по менеджменту. Но всё это стоит преодолеть. Где бы ты не работал менеджером – в рекламе, сфере продаж, администрировании или туризме, - это очень увлекательно. И ещё: профессия менеджера будет одна из самых прибыльных в ближайшем будущем.  i  ***Marie****♥* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Если ты выбрал-таки профессию менеджера, то не лишним будет пройти тест и узнать, готов ли ты к этому.**  **ТЕСТ**  **УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ СЛУШАТЬ ДРУГИХ?**  **Отметь:(А) – да, (В) – нет**   1. Ты всегда дослушиваешь собеседника до конца, даже если тема тебе неинтересна.   А В   1. Обычно ты ставишь себя на место рассказчика, чтобы понять его чувства.   А В   1. Во время разговора ты всегда смотришь собеседнику в глаза.   А В   1. Ты стараешься понять, что собеседник хочет скрыть от тебя и почему.   А В   1. Тебе удаётся спокойно, не перебивая, выслушать мнение, с которым ты которым ты категорически не согласна.   А В   1. Выслушивая собеседника, ты обычно не думаешь о своих проблемах.   А В   1. Ты стараешься извлечь максимум информации из каждой беседы.   А В   1. Ты готова выслушать любого человека, даже того, кого не уважаешь или считаешь некомпетентным.   А В | **Преимущественно А**  Тебя по праву можно считать идеальным собеседником – тонким, думающим, понимающим.Ты относишься уважительно к любой точке зрения, даже к той, которая тебе неприятна или вызывает раздражение. Развивай в себе эту способность, она поможет достичь в жизни больших высот!  **Преимущественно В**  К сожалению, ты совсем не умеешь слушать других людей. Это мешает тебе получить удовольствие от общения, а впоследствии обернуться одиночеством и поставить крест на твоей карьере. Попробуй разобраться в себе, проанализируй свои ошибки и сделай шаг навстречу другим.  **Смешанный тип А + В**  Ты умеешь спокойно и деликатно выслушивать людей. Но нередко бываешь невнимательна к ним: перебиваешь или делаешь вид, что вникаешь, а сама думаешь о своём. Помни: умение слушать – ключ к решению любых проблем. А достичь его помогут терпение,собранность и наблюдательность.  ***Marie****♥* |



**Мой идеал гражданина Казахстана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Накануне праздника Дня Независимости Республики Казахстан второкурсники размышляли о достойном гражданине нашей республики.**  **Благословенная земля - Казахстан**  **л**  Решил как-то Господь наделить всех детей мира землями. Всех наделил, всем воздал по заслугам. И уже хотел идти отдыхать от трудов своих, как вдруг навстречу ему поднялся юноша, высокий, широкоплечий, но очень измученный. Руки закованы в цепи, ноги изранены, истлевшая рубаха едва держится на плечах.  - Кто ты?- спросил Всевышний.  - Я пленник,- ответил юноша,- чудом вырвался из ненавистного плена, и нет у меня родины, где бы мог я преклонить колени.  - что же делать?- забеспокоился Бог.- Чем помочь твоему горю? Я все земли раздал, ничего не осталось.  Вздохнул юноша тяжело и уже собрался уходить, но Господь, подняв десницу, остановил его: «Есть у меня окраина, для себя приберегал. Отдаю свою землю тебе и твоему народу. Береги ее, цени и охраняй от врагов, люби всем сердцем и вкладывай душу, трудись самоотверженно, и она воздаст тебе сторицей, потому что это Божья | Так досталась мне и моим соотечественникам эта благословенная земля – Казахстан!  Я убеждена, что народ, живущий в такой независимой, могущественной стране должен понимать, что это его Родина, и что мы обязаны сохранит ее в таком виде, в котором нам ее дали. Следует употребить все свои силы для творческого труда на благо нации. Прежде всего, необходимо обратиться сердцем и душой к нравственным ценностям, славной истории, возродить духовность, и это придаст силы преодолеть всякие трудности. Не враждовать, а жить в мире и согласии с соседями, смотреть друг другу в глаза искренне и приветливо, а не со злостью и ненавистью. И главное – трудиться жертвенно, справедливо, самозабвенно – всем и каждому на своем месте.  Такими качествами должен обладать истинный гражданин республики Казахстан.  **Комлева Татьяна, II Б курс**  **Современные требования к гражданину**  Современное общество изменило свои требования к гражданину, независимо от его профессии. Стало необходимо проявлять высокий профессионализм, дисциплинированность и аккуратность, умение четко и быстро реагировать на изменения в ситуации, просчитывать возможные варианты действий, владеть | компьютерными технологиями, знать три языка: казахский, русский и английский. Важны еще и человеческие качества: коммуникабельность, вежливость, доброта, милосердие. Человек, наделенный такими качествами, будет успешен на работе, среди своих товарищей, в совей семье. Но государство должно гарантировать такому гражданину, в свою очередь, высокую материальную стабильность.  **Ророкин Роман, II «Б» курс**  **Высокое чувство патриотизма**  Главным признаком настоящего гражданина Казахстана является чувство долга перед Родиной. Человек с рождения высказывает любовь к Родине. Сначала это любовь к матери, семье; потом к школе, окружающим людям. Постепенно все это формирует у личности потребность в новом чувстве - чувстве любви к своему государству, народу. Гражданин имеет высокое чувство патриотизма за свою Отчизну. У истинного гражданина возникают определенные обязанности перед обществом, которое сформировало его, но само оно тоже ответственно за полноценное и разностороннее развитие своего воспитанника.  **Петриченко Дарья, IIБ курс** |

**Вот я какой**

|  |  |
| --- | --- |
| Я не писатель, не поэт,  Но пробую сложить куплет  Не про Петра и не Марфушу,  А про себя любимого, Маркушу.  Так в детстве ласково меня  Величала вся моя семья.  Сейчас учусь я Техлицее.  Уже я юный лицеист.  А ведь когда-то же, до селе  Я был еще и гимназист.  О сколько же открытий чудных  В лицее сделать предстоит!  И пусть сначала будет трудно,  Я знаю – лишь через тернии  Путь к знаниям лежит.  С литературой я не буду в ссоре,  А вдруг смогу поэтом стать.  Постигну математику, и вскоре  Сумею интегралы просчитать.  И с биологией в ладах я буду,  И с физикой, наукой всех наук.  И я надеюсь, что немного позже  История мне станет лучший друг.  Я знаю, здесь не только  Дадут развитие уму,  Но и полет души высокой  Не чужд здесь будет никому.  И думаю, что в лицеисте  Все должно быть классно  Как у великих на холсте:  И тело и душа прекрасны! | Красивым быть, конечно, хорошо,  Но умным быть сейчас необходимо,  Чтоб в будущем успешным стать  Чтоб слава обо мне гремела  По всей стране и дальше.  Чтоб в знаниях здесь не было предела  Ни в чем не чувствовалось бы фальши.  И чтоб открыть мне путь к познаньям  И к творчеству, и к множеству дерзаньям.  Хочу закончить свой куплет,  Определив вам всем задачи:  Не знайте в Новый год вы бед,  Желаю всем вам только лишь удачи!  i  **Когай Марк, 7 «Б» класс** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Фото**   |  | | --- | | **Печатный орган Технического лицея г. Караганды 01.10.05.** |   1170601222   * **Мой идеал гражданина Казахстан :**   **размышления второкурсников**   * **Вот какой я! Вот какая я!**   **Представляются наши семиклассники**   * **Интервью с победителями** * **Чудо-управленец**   **Профвыбор с Marie**  **С ДНЕМ**  **НЕЗАВИСИМОСТИ**  **РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН!** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наши будни**  **Изображение 076**  **Изображение 085**  **Изображение 084** | **Колонка редактора**  **Здравствуй, дорогой лицейский читатель, как старый, так и новый!**  **Представляем вам первый номер нашего лицейского журнала. Девиз этого номера: « Пойду похожу, на добрых людей погляжу». Корреспонденты журнала прошлись по классам, узнали, что нового и интересного было, кто и чем прославился. Особое место в этом номере мы предоставили нашим новичкам – семиклашкам. Прочитав страницы «Вот я какой! Вот я какая!», вы узнаете, какими интересными людьми пополнился наш лицей в этом учебном году.**  **С большим интересом готовился материал о «победителях»: Беловой М.Ю, лучшем учителе математики, Гришко Д., участнике и призере интеллектуального конкурса «Лидер XXI века».**  **Наш номер выходит в преддверии одного из главных государственных праздников – Дня Независимости Республики Казахстан. Весь этот месяц проходил под эгидой «16 праздничных мероприятий – 16-летию независимости РК». Учащиеся II «Б» курса участвовали в конкурсе эссе «Мой идеал гражданина Казахстана». В номере приводятся работы победителей.**  **Читайте с удовольствием!**    **i** |

**Мастер психологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начиная с этого номера, на страницах нашего журнала начинает свою работу консультационный пункт психолога. Вы можете получить советы от школьного психолога, от своих сверстниках и из других источников. Сегодня мы представляем материалы Всемирной паутины. Источник:** <http://psy-school.narod.ru>  shkol_zapominanie  Многие родители считают, что хорошо учиться ребенку мешает плохая память. Действительно возможно, что вследствие воздействия травм, различных заболеваний память может значительно ухудшиться, но все же для большинства учащихся ссылки на плохую память несерьезны. (Вот так-то! Прим. ред.) Исследования показывают, что уровень механического запоминания среди школьников одного возраста колеблется незначительно. А вот различия в произвольном запоминании могут быть очень существенными. Дело в мотивации ребенка и в умении использовать специальные приемы запоминания.  Что такое активная умственная обработка? Например, при работе с текстом разбить его на смысловые части, выделить в каждой главную мысль, передать содержание всего текста с помощью нескольких предложений...  **А есть ли какие-нибудь приемы, позволяющие облегчить запоминание?**  Один из таких приемов - пиктограммы, то есть изображение содержания текста с помощью рисунков. Например, каждое слово стихотворения изображается особым значком. Важно, чтобы этот значок придумал и нарисовал сам ребенок, тогда и эффект будет больше. Потом ему достаточно взглянуть на свою пиктограмму, чтобы восстановить в памяти | текст. (…)  С помощью пиктограмм можно отразить и содержание учебного текста. Возьмем параграф "Свойства воздуха". Каждое из перечисленных в нем свойств можно изобразить простым, но емким символом. Например, то, что воздух обладает упругостью, - с помощью резинового мяча, прозрачность - с помощью куска стекла и т.д. В итоге получается опорная схема учебного материала, основа которой не ключевые слова, а пиктограммы.  Условно можно разделить схемы, составляемые при активном чтении учебного текста, на логические и образные. Логические - это традиционные планы текста, более или менее развернутые, основанные на смысловой группировке. Звучит сухо, но можно эту работу разнообразить и сделать увлекательной. Помогут образные схемы - такие, которые помогают воссоздать последовательность действий с помощью наглядных образов-схем.  **Схема №1** подойдет, если в учебном тексте много описаний происходящих событий, которые к тому же необходимо самостоятельно осмыслить, сделать по ним выводы. Попробуем вместе осмыслить содержание параграфа из учебника истории.  Берем лист бумаги, в середине обозначаем кратко тему ("Куликовская битва"), заключаем тему в овал - это тело паучка.  По ходу чтения паучок обрастает ножками, на ножках появляются башмачки. Например, мы прочитали о главном действующем лице Куликовской битвы - князе Дмитрии. От нашего овала ведем в сторону ножку-стрелку (можно ее назвать "кто?"), которую заканчиваем меньшим овалом-башмачком, в нем пишем: "Дмитрий Донской". Читаем о том, что войска Донского выступили в поход из московского кремля. На схеме появляется другая стрелка ("откуда?"), заканчивается овалом, в котором пишем: "Из Москвы". Постепенно появляются стрелки "куда?", "зачем?" (цели д | место битвы"), "как?" (ход боя между нашими и вражескими войска ми), "чем закончилось?" (итог и значение события) и т. п. В овалах стараемся писать кратко, только самое главное.  Прочитав параграф, рассматриваем нашу схему, стараемся понять, все ли важное мы отметили.  Закрываем схему и пробуем восстановить ее по памяти.  **Схема №2** будет полезна, если в учебном тексте речь идет о классификации каких-то явлений. Материал уже систематизирован, и задача в том, чтобы запомнить его как можно лучше.  Например, "Типы соцветий" из учебника биологии или "Природные комплексы Земли" из учебника географии для седьмого класса. Наше "дерево" будет расти наоборот, кроной вниз. Вверху страницы пишем название основного понятия - природные комплексы (ПК), от него отходят два ствола: природные комплексы суши и природные комплексы океана. Каждый ствол ветвится дальше - на характеристики того и другого комплекса (компоненты, виды, природные зоны).  Предлагая школьнику разные приемы запоминания, вы увидите, насколько каждый из них соответствует особенностям его умственной работы. Одному подойдут строгие логические схемы, словесные планы текстов.  Другому - образные схемы, запоминание с помощью ассоциаций. Не жалейте времени на совместное освоение этих приемов, побуждайте ребенка искать свои способы. Постепенно он будет все меньше времени тратить на обработку учебных текстов, при этом усваивать материал полностью и прочно.  Существуют и другие приемы запоминания, их огромное количество. Имея воображение, желание и капельку терпения, немного посидев и позанимавшись с ребенком, вы и сами сможете придумать свои приемы, которые сможете использовать для улучшения запоминания.  Желаем вам в этом удачи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы знаем, что Белова Марина Юрьевна летом принимала участие в конкурсе на звание «Лучший учитель математики». И победила!**  **(**А кто бы сомневался!!! Прим. ред.**)**  **Уважаемая Марина Юрьевна! Наш лицейский журнал от всей души поздравляет вас с этой победой и желает вам и в дальнейшем творческих успехов!**  **Как проходил конкурс? Что нужно было для участия?**  Для участия в конкурсе нужно было собрать очень много бумаг: характеристику, описание того, что «проходило» с математикой за последний год. То есть разговор шел по существу о тех одиннадцатых классах , которые я выпускала . Я рассказала о наших лицеистах и об их победах на различных интеллектуальных математических конкурсах, говорила о том, кто ездил в Москву и занял призовое место. Обязательно надо было показать результаты поступления.  Идея была такая - что изменилось в преподавании | математики в лицее и у меня в частности за последний год.  **А изменилось ли что-то в вашей жизни и в вашей работе после этого события?**  В общем-то, ничего не изменилось. Меняются только дети, с которыми ты работаешь. Каждый год приходят другие. С другими детьми возникают другие идеи, другие отношения. А так принципиально ничего не изменилось.  **А как отнеслись близкие к вашей победе?**  Конечно, обрадовались. Но до последнего не верилось в том, что все так именно получится. Все было как всегда: заполнение множества бумаг.Когда я оформляла документы, в семье шел разговор о премии, но до конца не верилось, а будет ли это. Мне иногда даже казалось, что и конкурса не будет. Но все случилось. Очень приятен был сам момент получения премии во Дворце Культуры Горняков. Все проходило в очень торжественной обстановке, что вызывало некоторое волнение.  **А для вас лично это важное событие?**    Не принципиально важно. Если бы я не получила премии, то я бы огорчилась, конечно, но это не было бы трагедией. Я читала в газете, что там кто-то не получил и писал, что неправильно оценивали заявки. Такого, конечно, не было. | **А что для вас важно?**  Я своим ученикам говорю, мне важно , чтобы математику ценили бескорыстно. Не для оценки, не за выигрыш в олимпиаде, а просто так: взять задачку и порешать для удовольствия. Если есть в классе хотя бы пара таких учеников, то это дороже многих премий. Чтобы мне это нравилось, и они сами получали удовольствие от этого.  **Вы очень любите математику, я это понял. А чем вы еще любите заниматься?**  Люблю читать книги. Люблю просматривать альбомы из серии «Художественная галерея». Перед сном, когда у меня есть свободное время, я люблю почитать.  **Что Вы сейчас читаете?**  Сейчас я читаю биографию Льва Николаевича Толстого, написанную французским автором Труае.  **Есть ли у вас любимое произведение?**  Сейчас я затрудняюсь сказать, а в молодые годы это был Хеменгуэй – «Фиеста». Это роман -выигрыш. Сейчас мне нравится перечитывать книги. Но читаю и модное, но оно мне уже не так нравится.  **Беседовал с Мариной Юрьевной спецкор Кобцев Кирилл**  **P.S.** Интервью с Гришко Д. по техническим причинам пришлось отложить. Приносим свои извинения |

****

**Лицей**

**– это общий Дом,**

**это кузница знаний**

**и мастерская дум.**

**В лицее учатся не только**

**Лицей – это общий Дом,**

**это кузница знаний и мастерская дум.**

**В лицее учатся не только писать и читать,**

**в лицее учатся жить...**