**Әдістемелік нұсқау**

Бiлiм сапаларын бақылауды ұйымдастыру амалдарында - бақылаудың төмендегiдей алты түрлi нысандары қолданылады:

1. Жеке;
2. сыныпты – жалпы түрде;
3. пәндiк – қорытынды;
4. тақырыптық – қорытынды;
5. шолу;
6. кешендi – қорытындылау.

**Бақылаудың мазмұн нысаны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бақылау нысаны** | Бақылау түрлерi | |
| Жаппай бақылау | Тақырыптық түрi |
| 1. Жеке бақылау | Бiлiм қызметiнiң барлық мәселелерi бойынша бiр мұғалiмнiң жұмысына бақылау (мұғалiмнiң аттестаттаудан өту кезеңiнде жүргiзiледi) жүргiзiледi. | Белгiлi бiр тақырып бойынша бiр мұғалiмнiң (сынып жетекшiсiнiң) жұмысын (сабақ беру қызметiнiң сапасы, мұғалiмнiң жалпы немесе арнайы бағыт– салалары бойынша әдiстемелiк деңгейi мысалы, оқушылардың бiлiм деңгейiне қойылатын талаптар) немесе нақты оқушыны ( «дарынды», «қиын» және т.б) бақылау. |
| 2. Сыныптық жалпылау байқауы | Бiр сыныпта (паралель сыныпта) қызмет атқаратын мұғалiмдер, сынып жетекшiлерi, тәрбиешiлердiң қызметiне, + тәрбие үрдiсiнде ата – аналардың атқаратын мiндетi + ББД (бақылау алу) + аталған сыныптағы қызмет және т.б. | Сыныптағы оқушылардың барлығын белгiлi бiр тақырыпқа немесе нақты бiр сұраққа байланысты егжей – тегжейлi бақылау жүргiзу. (мысалы, мұғалiмдер тобының бiр сыныпқа үй тапсырмасын тапсыру мөлшерi қаншалықты ) |
| 3. Пәндiк жалпылау бақылауы | Оқушылардың белгiлi бiр пәннiң белгiлi бiр тақырыбына байланысты ББД қалыптастыру, оқытудың қолайлылығы мен т.б мәселелерге байланысты сұрақтарды зерделеу  ( мысалы, 5-11 сынып аралығында сабақ беретiн бiр пән мұғалiмi бақылауда болады. ) | Бақылауға белгiлi бiр тақырып (мәселе) бойынша сабақ беретiн мұғалiм жатады. |
| 4. Тақырыптық жалпылау бақылауы |  | Оқытудың түрлi кезеңдерiн байланысты мұғалiмнiң жұмысына ( мысалы, өзiндiк танымды жетiлдiру немесе жалпы оқушының жеке тұлғасын  қалыптастыру ) бақылау жасау |
| 5. Шолу бақылауы | Бiлiм қызметiндегi жалпы кейбiр мәселелерге байланысты  ( мектеп құжаттарының жағдайы, мұғалiмдердiң еңбек тәртiбiнiң жағдайы, оқу – техника жабдықтарының жағдайы, оқу жылының аяғындағы оқу кабинеттерiнiң жағдайы, оқушылардың оқу әдебиеттерiмен және т.б қамтамасыз етiлуi ) бақылануы |  |
| 6. Кешендi жалпылау бақылауы | Паралель сыныптардағы кешендi сұрақтардың ( паралель сыныптардағы оқушылардың бiлiмi мен тәрбиешiлердiң деңгейi, паралель сыныптардағы оқушыларға сабақтың берiлу сапасы, сынып жетекшiлерiнiң паралель сыныптардағы жұмысының сапасы және , паралель сыныптардағы ата – аналардың ата – аналық мiндеттерiн және т.б орындауы\_) жағдайына бақылау жасау |  |

№ 1 кестеде тiзбектелген бақылау нысандары өздерiнiң практикада қолдануын бақылаудың тәсiлдерi арқылы жүзеге асырады.

Бақылау тәсiлдерi – алға қойылған мақсатқа жету үшiн бақылауды практикалық тұрғыда жүзеге асыру амалы. Бiлiм қызметi жағдайын зерттеу үшiн бақылау әдiстерiнiң аса маңызды тиiмдi тәсiлдерi болып:

* бақылау (бiр нәрсенi мұқият бақылау, зерделеу, зерттеу );
* сараптау ( Себебiн анықтап талдау, бетбұрыстың дамуын анықтау);
* әңгiмелесу (бiр тақырыпқа байланысты тыңдармандардың қатысуымен пiкiр алмасу );
* құжаттарды зерттеу ( танысу мақсатымен бiр нәрсенi терең зерттеу);
* сауалнама жүргiзу (сауалнама жүргiзу арқылы зерттеу амалы);
* хронометраж (қайталама операцияларды орындаған уақыттағы жұмыс уақытынының мөлшерiн өлшеу )
* бiлiмдi ауызша немесе жазбаша тексеру (оқытылу деңгейiнiң анықталуын сынау)