**Занятие 1**

ЧТО ТАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ?

**Задачи:**

- ознакомить с новыми понятиями;

- способствовать развитию наблюдательности;

- развивать речь, аналитическое мышление.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Учащиеся садятся в круг, лицом друг к другу.

**2. Сообщение темы.**

-Сегодня на занятии мы узнаем, что такое исследование, поучимся наблюдать.

**3. Актуализация знаний.**

- Что такое исследование? (Выслушивается мнение детей, учитель подводит итог).

**Вывод.** Исследование – это поиск истины, познание неизвестного, поиск неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека.

- Давайте обсудим, как и где человек может проводить исследования.

- Что такое научное исследование? (Научные исследования – это такие, которые проводят учёные.)

- Где и как используют люди результаты научных исследований?

- А как вы думаете, что нужно для того, чтобы стать хорошим исследователем? (Уметь наблюдать.)

- Как вы понимаете, что значит наблюдать?

**Вывод.** Наблюдение – это самый популярный и доступный метод исследования, применяемый в большинстве наук. Постоянно используется наблюдение обычным человеком в повседневной жизни. Учёные для наблюдения могут использовать различные приборы и приспособления – телескопы, микроскопы, измерительные приборы.

**4. Практические наблюдения.**

- Сейчас мы с вами тоже попробуем стать наблюдателями.

**Задание 1.**

- Перед вами картинки, содержащие различия.(Приложение 1.)

- Что у них общего?

- Чем они отличаются?

**Задание 2.**

- Раскрась только вещи, которые есть на верхнем рисунке.

**5. Составление плана исследования.**

- Ребята, а в жизни за какими объектами вы можете наблюдать? (За кошкой, деревьями, птицами…)

- Что вы должны сделать, прежде чем начать наблюдение?(Выбрать предмет исследования, за которым будем наблюдать.)

- Как вы думаете, с чего надо начинать исследования? ( С плана работы)

ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ

* Понаблюдать
* Прочитать в книге, журнале и т. п.
* Спросить у другого человека.

**Вывод.** Таким образом, мы составили план исследования предмета, объекта.

***Выбирается общий объект исследования для класса.***

Вывешивается плакат с тремя кармашками, который зрительно повторяет план исследования и помогает дома работать над выбранным объектом.

*Плакат висит постоянно, дети вкладывают в кармашки информацию, собранную самостоятельно в домашних условиях.*

C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\люди\PHOTOGFR.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\предметы\BOOKS1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\люди\TEACHER1.WMF

**Понаблюдать Прочитать Спросить**

*В течение десяти занятий учитель напоминает детям о заполнении кармашков.*

**6. Итог занятия.**

- Мы учились сегодня наблюдать, составлять план наблюдения, узнали, что такое исследование, выбрали объект коллективного исследования – кошку.

**Домашнее задание:** подобрать в книгах, журналах и т.п. материал, обратиться к родителям за советом в поиске информации о выбранном классном объекте для наблюдения, исследования.

C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\люди\TEACHER1.WMF

**Занятие 2**

**КАК ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ?**

**Задачи:**

* учить детей правильно задавать вопросы;
* провести практикум по тренировке умений задавать вопросы.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Дети сидят полукругом, лицом к доске.

**2. Актуализация знаний.**

- Поднимите руки, кому удалось подобрать материал по теме, выбранной на первом занятии.

- Что вам показалось труднее всего в этом задании? *(Обсуждение.)*

- Сумели ли вы правильно объяснить родителям, что вам нужно? Какие сведения собрали?

- Давайте обсудим рассмотренный материал.

*Учащиеся рассказывают о том, что и в каких источниках они нашли.*

- Сегодня на уроке мы будем учиться правильно задавать вопросы.

**3. Практическая работа.**

- Какие слова мы обычно используем, задавая вопрос? *(Кто? Что? Где? Как? Почему?)*

- Давайте проверим, умеете ли вы задавать вопрос.

**Задание 1.** Какие вопросы помогут узнать новое о предмете, лежащем на столе? *(Мы кладем на стол игрушечный автомобиль, куклу… Нужно задать к одному предмету как можно больше разных вопросов.)*

**Задание 2.** Найди загаданное слово.

Учитель загадывает слово, которое он держит в тайне. Учащиеся задают вопрос, который предусматривает ответ «да», «нет».

Цель: показать детям логическую связь, объединяющую все вопросы.

Например: Это животное? Оно живет в доме? Оно любит молоко? Оно мурлычет? С помощью этих вопросов дети угадывают задуманное учителем слово – это кошка. (Слова могут быть взяты из разных областей.)

**Задание 3.** Угадай, о чем спросили.

Учащийся выходит к доске, ему дается карточка (или учитель шепчет вопрос на ухо ребенку). Не произнося вслух вопроса, учащийся дает ответ. Все остальные дети должны догадаться, каким был вопрос.

*Какими могут быть вопросы?*

Какой окрас обычно имеет лиса? Почему сова обычно охотится ночью? почему весной разливаются реки? Почему осенью птицы улетают в теплые края? кто такой ученик? Что лежит в пенале?

**Задание 4.** Вопросы домашних животных.

Подумайте, о чем хотели бы вас спросить домашние животные, если бы умели говорить. Какие вопросы они бы вам задали? Что интересует собаку, кошку, попугая?

**Запись на доске.**

Картинка + первые слова от вопросов.

Как?

Когда?

Где?

Что?

Кто?

Изображение животного

Например: на рисунке изображена кошка. Она «спрашивает»:

- Кто я?

- Что я умею делать?

- Где я живу?

- Когда я охочусь?

- Как заботиться обо мне хозяйка?

Примечание. Картинок может быть и больше.

**4. итог занятия.**

- Чем мы занимались на уроке? *(Учились задавать вопросы.)*

- Для чего это нужно?

- Я думаю, что теперь вы сможете правильно задать вопрос родителям об интересующем вас объекте и получить четкий ответ.

**Домашнее задание:** продолжить собирать материал по выбранному объекту.

**Занятие 3**

**УПРАЖНЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (коллективная игра-исследование)**

**Задачи:**

- учить детей отбирать нужный по теме материал;

- развивать речь и мышление учащихся;

- формировать умение играть в коллективе.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Учащиеся сидят в классе, как обычно.

**2. Актуализация опорных знаний.**

Учитель предлагает ознакомиться с содержимым кармашков *(см. занятие 1)*, читает, анализирует собранный материал: нужное оставляет, ненужное откладывает в сторону. Благодарит каждого за сбор материала по теме и предлагает продолжить работу.

**3. Коллективная игра-исследование.**

Цель игры: подготовить детей к точной передаче в рисунке особенностей заданного объекта.

1) Построим дом, чтоб жить нам в нем.

Давайте посмотрим, умеем ли мы работать вместе, попробуем создать современный жилой дом, в котором мы дружно заживем.

Каждый ребенок получает картонную заготовку (панель дома), на которой он должен изобразить интерьер своей квартиры цветными карандашами (или её часть).

После завершения работы над интерьером все макеты «квартир» прикрепляются на доску, получается «многоквартирный жилой дом», выполненный учащимися класса.

2) Коллективное обсуждение.

Каждый учащийся может рассказать об особенностях своей квартиры.

*Учитель обращает внимание детей на эстетическое оформление, соблюдение размеров и особенности расположения предметов на рисунке, умение ярко рассказать о своей комнате классу.*

**4. итог занятия.**

- каким получился наш дом?

- Как нам удалось этого достичь?

**Домашнее задание:** продолжить сбор материала по теме; нарисовать данный объект по представлению.

**Занятие 4**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Задачи:**

- обобщить знания детей по теме «Исследование»;

- развивать речь, мышление;

- формировать умение работать коллективно.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Класс празднично оформлен. Дети сидят полукругом.

**2. Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним, чем мы занимались на занятиях по исследовательской деятельности.

*Ответы детей.*

- Верно, попытались стать исследователями. Что необходимо исследователям?

* Быть наблюдательными.
* Уметь задавать вопросы.
* Отбирать нужный материал.
* Работать с литературой.

Запись на доске.

- Заполните в квадратиках, что исследователь делает, чтобы выполнить работу хорошо.

4

3

2

1

1. Наблюдает.

2. Задает вопросы.

3. Отбирает нужный материал.

4. Работает с литературой.

**3. практическая работа.**

- Давайте проследим, как мы этому научились.

**Задание 1.** Наблюдение очевидного.

Детям предлагается рассмотреть игрушку (большую, яркую) и рассказать, что видят глаза в данную минуту. (Говорить надо только о тех качествах, которые видишь: цвет, длина волос, размер…)

**Задание 2.** Задай вопрос.

На доске рисунок – изображение любого животного (медведя, дельфина и т.д.). Детям предлагается задать как можно больше вопросов этому животному.

**Задание 3.** Дай характеристику герою.

На доске картинка с изображением Волка и Зайца из мультфильма «Ну, погоди!». Дети должны назвать качества, характеризующие этих персонажей. Например: *Заяц – смешной, маленький, серый, с широко открытыми, удивленными глазами, слабее Волка, но всегда его побеждает, потому что он веселый, умный, смелый…*

*Обзор литературы, использованной по данной теме.*

**4. Защита исследовательской работы.**

- Мы успешно практиковались, овладевали навыками исследовательской деятельности, а теперь заслушаем нашу работу в целом (3-4 человека).

*Дети рассказывают об объекте наблюдения.*

**5. Итог занятия.**

- Как вы думаете, трудно быть исследователем? Что показалось наиболее сложным, интересным?

- Для того чтобы справиться с этими проблемами, вы пришли в школу учиться.

**Занятие 5**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И НАША ЖИЗНЬ.**

**Задачи:**

- познакомить с понятием «проблема»;

- развивать речь, мышление, умение видеть проблему;

- учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

Учащиеся делятся на четыре группы.

**2. Актуализация цели.**

- Ребята, что такое исследование?

- Какие науки вам известны? *(Биология, математика…)*

- Какие области исследования вам известны? *(Космос…)*

- Какими качествами обладает настоящий исследователь? *(Наблюдательность, умение рассуждать, задавать вопрос, выделять главное… )*

- О каких научных открытиях вам известно? *(Телефон, компьютер, кино, транспорт, медицина.)*

**Вывод.** На наших занятиях в этом году мы продолжим учиться наблюдать, анализировать, видеть проблемы. Это необходимо для того, чтобы написать ещё одну коллективную исследовательскую работу, только теперь мы будем работать по группам.

**3. Практические задания.**

- Сегодня на занятии мы будем учиться видеть проблему.

Проблема – это сложный вопрос, задача, требующая разрешения путем исследования.

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Учитель читает детям неоконченный рассказ.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

*Обсуждение придуманных текстов в группах, заслушивание готовых вариантов.*

**Вывод.** Одну и ту же возникшую проблему каждый видит и решает по-своему.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

Слова и словосочетания написаны на доске:

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

*Рекорд, медаль, тренировки, победа.*

**Вывод.** Без умения владеть понятиями «проблема», «причина», «следствие» не может быть абстрактного мышления.

**4. Итого занятия.**

- Мы учились сегодня видеть проблему, пытались её решить, выявляли причину и следствие.

Важным средством развития мышления являются загадки. Таковыми они станут тогда, когда мы смотрим на них не просто как на забаву, а как на веселое, но все же серьезное задание.

Домашнее задание: найти и записать по 2 загадки, в содержании которых есть описания-отгадки. Например: «Стоят в поле две сестрички; желтый глазок, белые реснички». *(Ромашки.)*

**Занятие 6**

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЭКСПЕРИМЕНТ ПОЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ.**

**Задачи:**

- дать понятие «методы исследования»;

- учить классифицировать предметы по разным признакам;

- помочь детям объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация знаний.**

Проверка домашнего задания: слушание загадок и анализ их содержания.

Учитель:

- Каждый исследователь должен в совершенстве владеть основными доступными методами исследования:

* подумать самостоятельно;
* спросить у другого человека;
* понаблюдать;
* провести эксперимент и др.

Сегодня мы попробуем поэкспериментировать. Слово «эксперимент» предполагает проведение каких-то практических действий с объектом исследования, в ходе мыслительного эксперимента мы должны решить определенные задачи.

**3. Практические задания.**

Мыслительный эксперимент.

- Давайте порассуждаем:

* Что можно сделать из куска бумаги?
* Что нужно для того, чтобы человек был здоровым?
* Что можно сделать из песка?
* Что будет, если люди научатся читать мысли других?

**Вывод.** Одним из видов исследовательской деятельности является сбор и защита коллекций.

- Что можно коллекционировать? *(Конфетные обёртки (их ещё называют фантики), значки, наклейки, марки, игрушки…)*

- Что нужно для того, чтобы собирать коллекции? *(Правильно отбирать материал, увлекаться чем-либо…)*

Исследование и познание мира не сводится только к восприятию предметов и явлений, оно предполагает выделение в предметах и явлениях общих существенных признаков.

**Задание.** Продолжите ряды.

Животные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Игрушки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Люди:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Деревья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вывод.** Мы учились классифицировать. Классификация:

* устанавливает определенный порядок;
* разбивает рассматриваемые объекты на группы;
* придает нашему мышлению строгость и точность.

- Где в жизни вы встречаетесь с такой упорядоченностью и точностью классификации предметов? *(Книги в библиотеке; карточки пациентов в поликлинике в алфавитном порядке; списки в журнале; нумерация чисел…)*

**4. Введение в тему исследовательской работы.**

- В первом классе мы писали общую работу на выбранную классом тему. В этом учебном году мы продолжим исследовательскую работу, и связана она будет с коллекционированием. Группами по 3 – 5 человек вы должны будете описывать и защищать коллекции. Например, если вы берёте тему «Фантики», названия которых связаны с цветами, то можете продолжить работу с кармашками в группах.

*C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\предметы\GLASSES.WMFЗапись и рисунки на доске.*

*C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\предметы\BOOK2.WMF*

*План работы*

*1. Выбор темы.*

*2. Сбор материала.*

*3. Отбор материала.*

*4.Защита коллекции.*

*?***5. Итог занятия.**

- Кто догадался, каким будет задание? (Собирать материал для своей коллекции)

**Занятие 7.**

ОСНОВНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ.

УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ ИДЕИ, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ И ВТОРОСТЕПЕННОЕ.

**Задачи:**

- развивать логическое мышление и устную речь учащихся;

- учить учащихся подбирать слова, предметы;

- учить составлять рассказ по заданной теме с опорой на слова.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Подготовка учащихся к работе.

**2. Актуализация опорных знаний.**

- Исследование – это творчество. Творчество создания нового – это преобразование, трансформация того, что существовало вначале. Формируя, открывая, уточняя вновь открывающиеся возможности, творец одновременно конкретизирует и видоизменяет стоявшую перед ним вначале проблему.

На прошлом занятии мы составляли рассказ по началу текста. Сегодня мы будем учиться составлять рассказ по его окончанию.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 2.** Вопросы и ответы хором.

Говорите все в ответ

Только «ДА» и только «НЕТ».

У луны горячий свет?

Повар шьёт себе обед?

Мчат по морю поезда?

А по суше никогда?

Надо брать в кино билет?

У луны холодный свет?

***Вывод.*** Прежде чем ответить на вопрос или выполнить задание, надо хорошо подумать, проанализировать, обобщить имеющуюся информацию.

**3. Практическое задание.**

- В ходе выполнения задач по исследовательской работе у исследователя развиваются такие навыки, как оригинальность, гибкость, беглость мышления, лёгкость ассоциирования к проблемам и другие свойства.

**Задание.** Рассказ на заданную тему.

Один ученик выходит к доске и объявляет тему игры. Например :«Лето».

Каждый из играющих называет что-то одно, связанное с этой темой: жара, дождь, озеро, речка, лодка, удочка, пляж, загар.

Все слова записываются на доске, а затем стоящий у доски ученик составляет из этих слов короткий рассказ. (3-4 ученика)

**4. Итог занятия.**

- Кто скажет, чем мы занимались сегодня на занятии? (*Учились составлять рассказ по концовке и опорным словам; анализировали рассказы товарищей; учились отвечать на вопросы.)*

**Домашнее задание:** продолжить собирать материал по теме «Моя коллекция» и подготовить рассказ по отдельно взятому плану.

**Занятие 8**

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ. СУЖДЕНИЯ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, ВЫВОДЫ.

**Задачи:**

- учить анализировать собранный материал, делать умозаключения, выводы;

- развивать устную речь учащихся;

- формировать умение работать в коллективе.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний.**

**-** Сегодня на занятии мы будем учиться рассуждать, высказывать своё мнение, делать выводы. Каждый исследователь – мыслитель. А мыслить – значит высказывать суждение.

Суждение – одна из основных форм логического мышления. Понятия в мышлении не выступают разрозненно, они связываются между собой. Формой связи понятий друг с другом и является суждение, умозаключение.

**Задание.** Найдите ошибки художника.

C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\TREE2.WMFC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\машины корабли часы\VAN1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\животные\ZEBRA.WMF

**3. практическое задание.**

**-** А теперь мы будем анализировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы по собранным вами материалам.

*Слушание высказываний учащихся по группам, коллективный их анализ по схеме: анализ – доказательство – синтез – суждение – вывод.*

**4. Итог занятия.**

Вы сегодня успешно рассуждали,

Над чем-то спорили, в чём-то убеждали.

Роль мыслителя вам удалась.

Так держать! В добрый час!

**Домашнее задание:** к следующему занятию отобранный материал оформить, подготовить защиту работы.

**Занятие 9**

**НАБЛЮДЕНИЕ И НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ.**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.**

**Задачи:**

**-**учить работать с приборами, созданными для наблюдения(микроскопами, биноклями, лупами);

- развивать внимание, наблюдательность и мышление;

-воспитать чувство коллективизма.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний.**

**-**Каждый из вас очень наблюдателен – всё интересно потрогать, изучить свойства и принцип действия объекта.

Занятия исследовательской деятельностью развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения.

Сегодня на занятии мы продолжим учиться быть исследователями.

**3. Практическая работа.**

**Задание 1.** Деревья и геометрические фигуры.

C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FIRTREE1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\TREE2.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FERN1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FERN.WMFC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\DESERT1.WMF

- На какие геометрические фигуры могут быть похожи деревья. Изобразите их на листе и сравните.

- Понаблюдайте, определите и нарисуйте, на какие геометрические фигуры похожи различные животные, птицы и рыбы.

**Задание 2.** Установи причину.

-Рассмотрите предложенные ситуации и установите причины их возникновения:

* Компьютер работал круглые сутки.
* В этом году перелётные птицы прилетели раньше обычного.
* Утром на улице звучала музыка.

**Задание 3.** Исключи «лишнее» слово.

- Исключите лишнее слово, предварительно решив анаграмму.

АПНИСЕЛЬ АЧТПО ЮКИЛТ

ТАСУПАК АИДРО ЛЮТАНЬП

ЯШВИН ФАГРЕЛТЕ ОЗАР

ШУРГА КТЕВИНЦ ЛСТУ

АКАЧКБО

**Задание 4.** Запиши число.

- Запиши шестизанчное число, все цифры которого, различны, а сумма этих цифр равна 18.

**Домашнее задание:** продолжить сбор материала по теме.

**Занятие 10**

**КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЗАЩИТЕ**.

**Задачи:**

- познакомить детей с тем, как готовиться к защите своей исследовательской работы;

- довести до сведения детей, что должна включать в себя исследовательская работа;

- провести практическую работу по защите фрагментов исследовательских работ.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний.**

Учитель:

- Любая учебная работа ребенка, в том числе и учебно-исследовательская, должна быть доведена до логического конца. Моментом завершения исследовательской работы должно являться не только индивидуальное признание её завершенности учителем, а непременно публичное представление и коллективное обсуждение.

Этап «защиты» выполненной исследовательской работы пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершенным. Защита – венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследования.

Одной из форм подведения итогов детских исследований могут быть семинары.

**3. План проведения защиты работы.**

1. В течение 4-5 минут ребёнок представляет свою работу, используя доску, наглядные пособия, технические средства, схему.

2. Затем аудитория задаёт вопросы по прослушанной теме, а выступающий отвечает на них, тем самым демонстрируя свои знания по данной теме.

3. После прослушивания выбирается лучшая работа, которая будет представлена на школьной конференции.

**4. Основы теории.**

Что должна включать в себя защита исследовательской работы?

1. *Введение,* в котором следует чётко сформулировать и указать проблему, на решение которой направлено исследование.

2. Отчёт о проведённых исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты.

3. *Программа действий*: описать мероприятия, выполненные учащимися.

4. *Выводы*: на основании полученных результатов оценивается состояние объекта на момент проведённого исследования.

5. *Список используемой литературы.*

**5. Практическая работа.**

Детям предлагается задать вопросы в адрес выступающих, затем провести анализ вопросов и ответов.

**6. Итог занятия.**

- Чем мы сегодня занимались? (Познакомились с планом проведения защиты исследовательской работы, что должна включать работа)

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

*Рекорд, медаль, тренировки, победа.*

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

*Рекорд, медаль, тренировки, победа.*

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

*Рекорд, медаль, тренировки, победа.*

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

*Рекорд, медаль, тренировки, победа.*

**Задание 1.** Посмотри на мир чужими глазами.

Утром небо покрылось черными тучами, и пошел снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги…

Надо продолжить этот рассказ при условии, что каждая группа придумает свой вариант окончания:

1) представив себя водителем грузовика, едущего по дороге;

2) представив себя главой … городского округа;

3) представив себя вороной, сидящей на дереве;

4) представив себя зайчиком или лисичкой в лесу.

**Задание 2.** Выявление причин и следствий.

Проверим, насколько вы наблюдательны, внимательны в реальной жизни. Слова в предлагаемом списке особым образом связаны между собой. Найдите и назовите, что является причиной, а что следствием.

*Мокрые деревья, мокрая трава, дождь, лужи.*

*Желтые листья, осень, серое небо, холодные дожди.*

*Утро, солнце, пение птиц, радость.*

*Пятерка, отличный ответ, хорошее настроение.*

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Составьте рассказ, используя данную концовку (задание написано на отдельных листах):

- Нам так и не удалось выехать на дачу.

- Маленький котёнок сидел на дереве и громко мяукал.

- Прозвенел звонок с урока, а Дима продолжал стоять у доски.

**Задание 1.** Деревья и геометрические фигуры.

C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FIRTREE1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\TREE2.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FERN1.WMF C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\FERN.WMFC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Рабочие документы\картинки\растения\DESERT1.WMF

- На какие геометрические фигуры могут быть похожи деревья. Изобразите их на листе и сравните.

- Понаблюдайте, определите и нарисуйте, на какие геометрические фигуры похожи различные животные, птицы и рыбы.

**Задание 2.** Установи причину.

-Рассмотрите предложенные ситуации и установите причины их возникновения:

* Компьютер работал круглые сутки.
* В этом году перелётные птицы прилетели раньше обычного.
* Утром на улице звучала музыка.

**Задание 3.** Исключи «лишнее» слово.

- Исключите лишнее слово, предварительно решив анаграмму.

АПНИСЕЛЬ АЧТПО ЮКИЛТ

ТАСУПАК АИДРО ЛЮТАНЬП

ЯШВИН ФАГРЕЛТЕ ОЗАР

ШУРГА КТЕВИНЦ ЛСТУ

АКАЧКБО

**Задание 4.** Запиши число.

- Запиши шестизанчное число, все цифры которого, различны, а сумма этих цифр равна 18.