**Личностное самоопределение ребенка в детском саде.**

1. **Информация о Программе личностного и профессионального самоопределения воспитанников детского сада.**
2. **Рекомендации для родителей.**

**1.** В рамках эксперимента с нового 2011-2012 учебного года вводится курс по «Программе личностного и профессионального самоопределения воспитанников детского сада и учащихся школы».

Занятия с детьми в форме сюжетно-ролевых игр, сказкотерапии, психологических этюдов, кинезиологических (двигательных) и релаксационных упражнений и т.д. помогают в достижении следующих важных целей:

***- Развить в детях открытость и умение выражать свое мнение и отношение к другим;***

***- Помочь расцвести личности ребенка;***

***- Научить детей справляться со своими страхами и стрессом;***

***- Помочь детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности;***

***- Развить в детях чувство юмора и т.д.***

Задачи личностного самоопределения воспитанников детского сада:

1. Организация жиз­ни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособле­нию ребенка к новым условиям, формирование положи­тельного отношения к детскому саду.

2. Формирование чувства уверенности в окружающем мире.

3. Развитие мелкой моторики, синхронизация работы полушарий головного мозга.

4. Активизация памяти и внимания.

5. Овладение методами релаксации и психологической разгрузки.

Задачи, направленные на ознакомление ребенка с окружающим миром:

1. Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности детям «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

2. . Расширение интересов и способностей детей к различным видам трудовой деятельности.

4. Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и воспитателями.

5. Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

**Эмоциональный компонент**

**Нравствен-ный компонент**

**Поведен- ческий**

**компонент**

 **Личностное самоопределение**

 **РЕБЕНКА**

**Межличностные отношения**

Что же такое развитие личности ребенка дошкольного возраста?

Одна из ценностей дошкольного возраста – повышенная эмоциональность ребенка, его эмоциональная сфера. Ребенок идет к освоению смысла своих действий через чувства. Эмоции играют важную роль и в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. В дошкольном возрасте эмоциональный мир ребенка богаче и разнообразнее. От базовых эмоций (радости, страха) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Так же усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

Регулирование эмоций - одна из сторон детского психосоциального развития, особенно в первые семь лет жизни ребенка.

Развитие эмоциональной сферы, тесно связано с формированием плана представлений. Образные представления приобретают эмоциональный характер, и вся деятельность ребенка становится эмоционально насыщенной. Игра, рисование, лепка, должны иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность разрушается. Ребенок не способен делать то, что не вызывает у него интереса. Желание вновь пережить определенное состояние может служить для него мотивом деятельности, стимулом проявления активности. Под влиянием эмоций качественно по-иному проявляются и внимание, и мышление, и речь. Раннее детство не просто время спонтанной и свободной активности ребенка. Это очень важный период, проживая который, ребенок приобретает умения, которые в дальнейшем позволяют ему освоить мир взрослых. Это самоценный период, обладающий богатым содержанием, которое должно быть представлено максимально полноценно в образовательной работе с детьми. Это уникальный период по силе эмоционально-чувственного восприятия, формирования начальных представлений о духовных ценностях. Базовая культура человека, фундамент всех видов мышления закладывается в раннем детстве.

После того, как наши малыши научатся свободно выражать свои эмоции, уверенно чувствовать себя в окружающем мире, позитивно относиться к собственной личности, овладеют навыками релаксации и т.д. дальнейшее их личностное развитие будет более гармоничным и целостным.

Так как, сами личностные новообразования возникают не на пустом месте - их появление на определенной стадии подготовлено всем процессом предшествующего развития личности. Новое в ней может возникнуть и утвердиться, лишь когда в прошлом уже были созданы соответствующие психологические и поведенческие условия.

**2.** В связи с важностью и актуальностью вышеуказанных задач, направленных на личностное самоопределение ребенка, хотелось бы дать несколько рекомендаций родителям.

 Для того, чтобы адаптация ребенка к детскому саду, а в дальнейшем и к школе, прошла максимально успешно одной работы психолога и воспитателя не достаточно.

 Необходима работа в тандеме с нашими уважаемыми родителями.

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Поэтому мы рекомендуем:
• Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
• Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застежек и лямок.
• Расширяйте "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
• Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.
• В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.
• Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день.
• Для предупреждения нервного истощения необходимо делать в середине недели "выходной день" для малыша.
• В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку.

 Если окажется, что у ребенка развита потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, если он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть стремится к самостоятельности, если он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, считайте, что он готов к поступлению в детский сад или ясли.

В семье ребенок приобретает первый социальный опыт, первые чувства гражданственности. Если родителям свойственна широта интересов, действенное отношение ко всему происходящему, то и ребенок будет усваивать такие нормы поведения.

   Микроклимат в семье также играет большую роль в становлении личности ребенка. Атмосфера дружбы, доверия, взаимных симпатий не только благоприятствует гармоничному психическому развитию, но и делает малыша более податливым воспитательному воздействию. Такой малыш будет более послушно и адекватно реагировать на сделанные ему замечания.

    Поэтому, уважаемые родители, выражая недовольство поведением своего ребенка, особенно его реакцией на замечания, прежде всего проведите анализ взаимоотношений между всеми взрослыми членами семьи. ***Обратите внимание на следующее:***

***- есть ли в семье единые принципы и методы воспитания*** (их отсутствие позволяет ребенку манипулировать взрослыми и проявлять непослушание);

***- последовательны ли вы в принятии решений,*** выборе методов поощрения и наказания (иначе малыш не будет знать, что можно, а что нельзя делать, говорить);

***- сдерживаете ли вы свои обещания.*** Например, если вы, запрещая в словесной форме: «не будешь смотреть, не будем играть, не пойдем гулять…», не закрепляете сказанное в реальных действиях, - это прямой и верный путь к игнорированию ребенком ваших замечаний;

- ***являетесь ли вы авторитетом для малыша.*** К сожалению чаще всегда снижается авторитет мамы. Часто мамы не пресекают негативные действия малыша на ранних этапах развития, считая, что ребенок слишком мал, чтобы оценивать свои действия, в итоге малыш начинает воспринимать маму как большую, теплую ИГРУШКУ. Её можно кусать, хлопать ладошками, дергать за волосы, не слушаться во всем. Первое время мамам нравятся такие «безобидные» действия, но впоследствии мамы просят помощи. А как быть малышу? Несколько месяцев они усваивали данное поведение, а теперь им не разрешают!? УЖАС! СРОЧНО И ЛЮБЫМИ ПУТЯМИ БУДЕМ ДОБИВАТЬСЯ СВОЕГО! Примерно так «мыслит» ребенок. самосознания, самооценки, речи пока нет, но сформировался УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС! Поэтому важно мягко, но настойчиво пресекать нежелательное (как-то битье, хлопанье, дерганье за волосы) поведение ребенка с самого раннего возраста.

 Психолог: Тимофеева О.Е.