**Урок математики. 1 класс.**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**КШДС № 33**

**Зонтаг М.Н.**

**ТЕМА:** Временные представления. Раньше. Позже.

**ЦЕЛЬ:** Формирование временных представлений.

**ЗАДАЧИ:**

1. Дать понятие о промежутке времени. Закреплять умения считать предметы, употреблять необходимые словосочетания.
2. Создать условия для развития памяти, речи, внимания, наблюдательности, любознательности, логического мышления, адаптировать учеников к участию в учебном труде, осуществлять межпредметные связи, способствовать укреплению моторики мелких мышц.
3. Воспитывать взаимоуважение, любовь к предмету, трудолюбие, ответственное отношение к предмету, любовь к Родине, к природе, воспитывать чувство коллективизма.

**Оборудование:** Иллюстрация «Дятел». Таблица «Марафон зверей».

**ХОД УРОКА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент:** | - Встали ровненько, ребятки, вышли дружно из-за парт.  Посмотрели: всё ль в порядке: книжки, ручки и тетрадки?  Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели. |
| **2. Постановка учебной цели и задач урока.** | - Сегодня мы продолжим сравнивать и считать предметы. |
| **3. Счет.**  ***Дятел*** | * Счет до 20 и обратно. * Задачи в стихах.   *На большом диване в ряд*  *Куклы Танины сидят:*  *Две мартышки, Буратино*  *И веселый Чиполлино.*  *Помоги Танюшке сосчитать игрушки. (4)*  *В класс вошла Маринка,*  *А за ней — Иринка,*  *А потом пришел Игнат.*  *Сколько было всех ребят? (3)*   * Игра «Стук - стук». Посчитать количество ударов дятла. * ***Учитель предлагает детям одного ряда (7—8 человек) построиться так, как перед выходом из класса, друг за другом.***   — Сколько ребят? Кто первый, второй, третий? Кто стоит за ..., перед ..., между ... и ....  ***Далее по указанию учителя один (первый ученик) садится на свое место.***  — Сколько теперь ребят? Кто первый, второй... ?  — Развернулись кругом. *(Учитель обращается к детям, стоящим в шеренге.)*  — Кто теперь первый, второй, последний?  — Повернулись лицом к классу. Кто теперь первый?  *Здесь возникает необходимость указать, с какой стороны начинать счет: слева направо или справа налево. Желательно, чтобы дети говорили так: «Если считать слева направо, то первым будет... (называют имя ученика), вторым...». И т. д.* |
| **4. Работа по теме урока.**  ***Таблица*** | 1) Беседа о промежутке времени.  Подготовка земли высаживание ростки  увеличение созревание поспевают сбор урожая.  2) Работа по таблице «Марафон зверей».  - Кто прибежит раньше?  - Кто прибежит позже?  3) Игра «Что раньше?».   * Умываемся или идем в школу? * Гуляем или помогаем по дому? * Заправляем постель или обедаем? * Ужинаем или расправляем постель? * Ложимся спать раньше 9 или позже?   ***- Зачем соблюдать режим?*** |
| **5. Физминутка** | Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали: раз, два, три.  Ножками потопали: раз, два, три.  Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели.  Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. |
| **6. Работа по учебнику: стр. 9** | № 1. Режим дня.  № 2. И днем и ночью идет жизнь.  № 3. В зеленой рамке: Что изображено? Что раньше? Что позже?  Сравнить листья и ягоды по размеру. |
| **7. Физ. минутка** | На болоте две подружки, две зелёные лягушки  Утром рано умывались, полотенцем растирались  Ножками топали, лапками хлопали. Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет.  Всем друзьям физкультпривет! |
| **8. Работа в тетради.** | 1. Пальчиковая гимнастика.  2. Выполнение рисунка по образцу на доске. На доске нарисованы в ряд 4 квадрата.  — Раскрасьте первый слева квадрат в красный цвет, последний — в зеленый, второй — в синий.  — Какой квадрат остался не закрашенным?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   3. Карточки:   |  | | --- | | C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifНайди закономерность и продолжи ряд.    Раскрась самый длинный карандаш, самый широкий шарф, самую высокую ёлку.  C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tif |   4. Прописать элементы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9. Подведение итога урока. Рефлексия.** | - Кто будет соблюдать режим дня? |