**Урок математики. 1 класс.**

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**КШДС № 33**

**Зонтаг М.Н.**

**ТЕМА:** Временные представления. Раньше. Позже.

**ЦЕЛЬ:** Формирование временных представлений.

**ЗАДАЧИ:**

1. Дать понятие о промежутке времени. Закреплять умения считать предметы, употреблять необходимые словосочетания.
2. Создать условия для развития памяти, речи, внимания, наблюдательности, любознательности, логического мышления, адаптировать учеников к участию в учебном труде, осуществлять межпредметные связи, способствовать укреплению моторики мелких мышц.
3. Воспитывать взаимоуважение, любовь к предмету, трудолюбие, ответственное отношение к предмету, любовь к Родине, к природе, воспитывать чувство коллективизма.

**Оборудование:** Иллюстрация «Дятел». Таблица «Марафон зверей».

**ХОД УРОКА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационный момент:** | - Встали ровненько, ребятки, вышли дружно из-за парт.Посмотрели: всё ль в порядке: книжки, ручки и тетрадки?Друг на друга посмотрели. Улыбнулись. Тихо сели. |
| **2. Постановка учебной цели и задач урока.** | - Сегодня мы продолжим сравнивать и считать предметы.  |
| **3. Счет.*****Дятел*** | * Счет до 20 и обратно.
* Задачи в стихах.

 *На большом диване в ряд* *Куклы Танины сидят:* *Две мартышки, Буратино* *И веселый Чиполлино.* *Помоги Танюшке сосчитать игрушки. (4)* *В класс вошла Маринка,* *А за ней — Иринка,* *А потом пришел Игнат.* *Сколько было всех ребят? (3)** Игра «Стук - стук». Посчитать количество ударов дятла.
* ***Учитель предлагает детям одного ряда (7—8 человек) построиться так, как перед выходом из класса, друг за другом.***

 — Сколько ребят? Кто первый, второй, третий? Кто стоит за ..., перед ..., между ... и ....***Далее по указанию учителя один (первый ученик) садится на свое место.***— Сколько теперь ребят? Кто первый, второй... ?— Развернулись кругом. *(Учитель обращается к детям, стоящим в шеренге.)*— Кто теперь первый, второй, последний?— Повернулись лицом к классу. Кто теперь первый? *Здесь возникает необходимость указать, с какой стороны начинать счет: слева направо или справа налево. Желательно, чтобы дети говорили так: «Если считать слева направо, то первым будет... (называют имя ученика), вторым...». И т. д.* |
| **4. Работа по теме урока.*****Таблица*** | 1) Беседа о промежутке времени. Подготовка земли высаживание ростки увеличение созревание поспевают сбор урожая.2) Работа по таблице «Марафон зверей».- Кто прибежит раньше?- Кто прибежит позже?3) Игра «Что раньше?».* Умываемся или идем в школу?
* Гуляем или помогаем по дому?
* Заправляем постель или обедаем?
* Ужинаем или расправляем постель?
* Ложимся спать раньше 9 или позже?

***- Зачем соблюдать режим?*** |
| **5. Физминутка** | Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали: раз, два, три. Ножками потопали: раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. |
| **6. Работа по учебнику: стр. 9** | № 1. Режим дня.№ 2. И днем и ночью идет жизнь.№ 3. В зеленой рамке: Что изображено? Что раньше? Что позже?Сравнить листья и ягоды по размеру. |
| **7. Физ. минутка** | На болоте две подружки, две зелёные лягушкиУтром рано умывались, полотенцем растиралисьНожками топали, лапками хлопали. Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет.Всем друзьям физкультпривет! |
| **8. Работа в тетради.** | 1. Пальчиковая гимнастика.2. Выполнение рисунка по образцу на доске. На доске нарисованы в ряд 4 квадрата. — Раскрасьте первый слева квадрат в красный цвет, последний — в зеленый, второй — в синий.— Какой квадрат остался не закрашенным?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Карточки:

|  |
| --- |
| C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifC:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tifНайди закономерность и продолжи ряд.Раскрась самый длинный карандаш, самый широкий шарф, самую высокую ёлку.C:\Documents and Settings\Администратор\Мои документы\Мои рисунки\Scan0006.tif |

4. Прописать элементы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| **9. Подведение итога урока. Рефлексия.** | - Кто будет соблюдать режим дня? |