ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ  
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ  
МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ  
♣ интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения;   
♣ повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;   
♣ подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;   
♣ сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;   
♣ демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;   
♣ предъявление учащимся готового плана в ходе изложения;   
♣ предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;   
♣ инструктаж учащихся ( по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п. );   
♣ намек-подсказка, содержащая готовую информацию.   
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ  
♣ задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;   
♣ задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;   
♣ задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;   
♣ задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);   
♣ задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за учителем;   
♣ задание учащимся на раскодирование алгоритма;   
♣ организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;   
♣ задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;   
♣ задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;   
♣ наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.   
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ  
♣ контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;   
♣ предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ учителем полученных при этом результатов;   
♣ раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;   
♣ обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;   
♣ членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;   
♣ фиксирование внимания учащихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;   
♣ интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;   
♣ установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;   
♣ риторические вопросы учителя в ходе изложения;   
♣ предъявление учащимся конфликтного примера.   
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ  
♣ включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;   
♣ задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного учителем;   
♣ задание учащимся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;   
♣ наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;   
♣ задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;   
♣ организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;   
♣ задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;   
♣ показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;   
♣ задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;   
♣ демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;   
♣ выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.   
ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ  
♣ задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;   
♣ задание учащимся с несформулированным вопросом;   
♣ задание с избыточными данными;   
♣ задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;   
♣ задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;   
♣ задание учащимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;   
♣ задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;   
♣ задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;   
♣ задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.   
(По Высоцкой С.И.)