ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ
МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ
♣ интонационное выделение учителем логически важных моментов изложения;
♣ повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;
♣ подробное резюмирование учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;
♣ сопровождение обобщенных выводов учителя приведением конкретных примеров;
♣ демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
♣ предъявление учащимся готового плана в ходе изложения;
♣ предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
♣ инструктаж учащихся ( по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п. );
♣ намек-подсказка, содержащая готовую информацию.
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ
♣ задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения задач;
♣ задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения задач;
♣ задание на составление кратких пояснений к ходу решения задач;
♣ задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
♣ задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за учителем;
♣ задание учащимся на раскодирование алгоритма;
♣ организация усвоения учащимися стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
♣ задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу;
♣ задание учащимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
♣ наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ
♣ контрдоводы учителя предполагаемому оппоненту в процессе изложения;
♣ предъявление учащимся преднамеренно нарушенной логики изложения, доказательства и анализ учителем полученных при этом результатов;
♣ раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем;
♣ обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений;
♣ членение излагаемого учителем материала на развивающиеся смысловые моменты;
♣ фиксирование внимания учащихся на последовательности противоречий, возникающих в ходе решения задач;
♣ интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса;
♣ установка учителя на мысленное решение учениками логического задания, выдвинутого в ходе изложения;
♣ риторические вопросы учителя в ходе изложения;
♣ предъявление учащимся конфликтного примера.
ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ
♣ включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы;
♣ задание учащимся на поиск скрытых узловых звеньев рассуждения, предложенного учителем;
♣ задание учащимся на решение нескольких подзадач, выделенных из трудной исходной, после чего учащиеся возвращаются к исходной задаче;
♣ наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи, одновременно указывающие на различные подходы к ней;
♣ задание учащимся на поиск ошибок в рассуждениях, требующее оригинальной мысли;
♣ организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
♣ задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
♣ показ способа действия с частичным раскрытием его внутренних связей с учеником;
♣ задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
♣ демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
♣ выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.
ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИИСЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ
♣ задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
♣ задание учащимся с несформулированным вопросом;
♣ задание с избыточными данными;
♣ задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
♣ задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
♣ задание учащимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;
♣ задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
♣ задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
♣ задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.
(По Высоцкой С.И.)