**Формирование толерантности в начальной школе**

 **Гуранская Снежана Станиславовна**

учитель начальных классов

*Внеклассная работа*

 *В последнее время всё чаще* возникают разговоры о толерантном мире, мире без насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Несомненную важность этой темы подтверждает наличие Международного дня толерантности, отмечаемого 16 ноября, и принятая ЮНЕСКО “Декларация принципов толерантности”. Однако в сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, национализма. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление решать сложные социальные проблемы “просто и быстро”. Последние годы характеризуются катастрофическим ростом всевозможных форм асоциального поведения среди молодежи и подростков. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Возникает вопрос: с какого возраста следует начинать формирование толерантности?Мы считаем, что формирование толерантности – длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, длящийся в период дошкольного и школьного детства и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную установку, то и ребенок, попадая в школу, не будет готов принимать других людей такими, какие они есть. А ведь каждый год к нам в школу приходит все больше детей разных национальностей, разного социального статуса семей, детей с разными материальными возможностями. И учителю начальных классов важно донести до каждого учащегося мысль о том, что разные индивидуальные качества людей лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир. Толерантность нужно воспитывать с первых дней пребывания ребенка в школе. Воспитание этого качества происходит ежедневно – это и осознание ребёнком неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника, и формирование чувства сплочённости классного коллектива. И развитие желания ребенка становится лучше. Самосовершенствоваться. И формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Не будем забывать о том, что образцом толерантного поведения всегда должен оставаться учитель. Для знакомства с термином “толерантность”для учащихся четвертого класса была проведена деловая игра “Что такое толерантность**”. Цели и** **задачи:** Познакомить с понятием “толерантность”, его составными частями, происхождением термина. Формировать умение действовать слаженно, сообща, прислушиваться к мнению одноклассников. Прививать интерес к культуре разных народов через игры, задачи, пословицы. Учить уважать личность каждого, а различия между людьми принимать как положительный факт. Развивать творческие способности учащихся**. Оборудование: -** кроссворд “толерантность”, апельсины (по количеству участников), две вазы, нож, карточки с загадками, пословицами и поговорками; атрибуты для инсценировки “Сказочки о счастье”, листы, фломастеры. **Место проведения**: классная комната, свободная от столов. П**редварительная** подготовка: Инсценировка сказки; Рассказ ученика, деление класса на две команды. Песня в начале игры. “Сегодня мы ребята собрались для того, чтобы поиграть. И для этого мы будем соревноваться и разгадывать кроссворд. И все это для того, чтобы узнать, что такое толерантность. А самые активные, смекалистые и настойчивые за работу получат апельсины. Итак, кто из вас когда-нибудь слышал это слово, от кого? Толерантность – это качество личности. Это качество проявляется, когда взаимодействуют 2 или больше человека, и эти люди чем-либо отличаются друг от друга - цветом кожи, взглядами и вкусами, поведением. Толерантным будет считаться тот человек, который принимает другого таким, какой он есть. А 16 ноября – День толерантности. Вы хотите узнать, откуда такое название? Ученик: “На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относится, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам”. Ведущий: Хорошо или плохо быть толерантным? Будем разгадывать наш кроссворд. Посмотрите и послушайте “Сказочку о счастье” внимательно, приготовьтесь отвечать на вопросы. **На свете жил один король, Богатый и могучий. Всегда грустил он. И порой** Бывал мрачнее тучи. Гулял он, спал, обедал, А счастья он не ведал !Но вечно хныкать и тужить Бедняге надоело. Вскричал король: “Нельзя так жить!” - И с трона спрыгнул смело. Да в миг порушить свой удел Не в королевской власти? И вот король в карету сел –И покатил за счастьем. Король в окошечко глядит, Карета бодро катится. Постой-ка, кто там на пути? Девчонка в драном платьице. - О, всемогущий мой король, Подать хоть грошик мне изволь. - Эй, попрошайка, пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! –Сказал король и укатил. А в синем небе месяц стыл…Карета мчится наугад Бог весть в какую сторону. Вдруг на пути стоит солдат, Израненный, оборванный. - О, мой король, - вскричал солдат, -Тебя я видеть очень рад! Прошу покорнейше: устрой Меня ты в услужение, Я за тебя стоял горой, Я, право, бился, как герой, Я выиграл сражение.- А ну, служивый, пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! –Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл…Карета мчит во весь опор, Конь скачет, что есть духу. Вдруг на дорогу вышла с гор Сутулая старуха. - Прости, любезный мой король, Старуху одинокую. Мой дом – вон, видишь за горой, С утра ушла далеко я. Ношу из леса я дрова –Тяжелая работа. Гляжу вокруг, едва жива:А вдруг поможет кто-то…- А ну старуха пропусти Скорей мою карету. Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! –Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл…Вот лето кончилось. Жара Сменяется ненастьем. Король торопит:- В путь пора, Ещё немного – и ура! Своё настигнуть счастье! И все бы кончилось бедой – Сомнений в этом нету. Да старец с белой бородой Остановил карету. Перекрестившись, не пеша, Торжественно и строго Сказал: “Заблудшая душа, Король, побойся Бога! Ты ищешь счастье для себя, Ты странствуешь по свету. Но, только ближнего любя, Найдешь ты счастье это. Скорей послушайся меня: Обратно разверни коня, Дитя согрей и накорми, Солдата в сторожа найми, Все это сделай, но сперва Старушке ты поможешь:До дома довезешь дрова. Распилишь и уложишь…” - Тут вышла полная луна. И осветила путь она. Нелегкий путь, обратный путь. Путь к счастью, не куда-нибудь. Король поныне во дворце Всем людям помогает. И счастье на его лице, Как ясный день, сияет!- Каким был король в начале истории?- Почему изменился король?- Всегда ли в жизни происходят такие замечательные зменения?- Чему нас учит эта сказка? В кроссворде появляются слова: “помогать”, “понимать”. 2. А сейчас вы станете артистами японского театра “Кабуки”. По аналогии с игрой “Камень, ножницы, бумага” - Самурай, дракон, принцесса. Перед каждым раундом командам дается одна минута на то, чтобы решить, какую фигуру будут показывать. Действует следующий принцип: Дракон похищает принцессу, принцесса очаровывает самурая, а самурая, а самурай зарубает дракона”. - Чему учит эта игра? Что помогало вам в игре?В кроссворде появляются слова: “уметь договариваться”. 3. Этноигры. Под этой цифрой нас ждут загадки и пословицы разных народов. Мы их разгадаем и ответим на вопросы:- Как относиться к разным народам?Каждая команда получает по две карточки с загадками:1)Казахская - “50 шалунов мне легли на ладонь, отпущу одного – сразу вспыхнет огонь”. (спички)Татарская - “Старик – мужик, на улице стоять не велит, за нос домой тянет” (Мороз). Русская - “Через речку лег, мне бежать помог”. (Мост) Удмуртская - “Придет черная корова и всех повалит” (Ночь)- Как вы думаете, для чего взрослые люди придумывают загадки для своих детей? Загадки разных народов учат детей быть внимательными, наблюдательными, заставляют думать, размышлять. 2) А сейчас я посмотрю, как вы сумеете, объяснить пословицы удмуртского народа: Вместе и естся вкуснее, и работа идет быстрее. Человек, меняющий лошадей, без лошади останется. У кузнеца – руки – золотые, у поэта – слова. Доброму человеку все хороши, плохому – все плохи. Мудр удмуртский народ? Как же относится к разным народам?3) Объяснить пословицы разных народов: Рус. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Яп. Отправляясь в чужую страну, узнай, что там запрещено. Англ. Когда находишься в Риме, поступай как римлянин. Абх. В чей обоз сел, песни и пой. Итал. В стране, в которой бываешь, соблюдай обычай, который встречаешь. Рус. В какой народ приедешь, такую шапку и наденешь. - что общего?- выводы? В кроссворде появляются слова: “уважать народы”. 4. Апельсины дождались своей очереди. Подойдите ко мне 4 человека и выберите себе по одному апельсину. Запомните хорошенько, как он выглядит. А сейчас я их заберу, перемешаю, и попробуйте угадать, который из них ваш. Как вам это удалось? А сейчас отвернитесь. Ведущий разрезает один апельсин на части и спрашивает – Чей это апельсин? – Почему трудно определить?**Вывод**: Внутри все апельсины одинаковые. Вот так же и люди. Снаружи - все разные, а внутри – одинаковые: ранимые; хотим, чтобы к нам относились по-доброму, с уважением; не оскорбляли, не смеялись, не обижали. В кроссворде появляются слова: “внутри одинаковые”.5. А сейчас отдохнем и поиграем в игру “Техасские объятия”. Все встают в круг лицом внутрь очень плотно, кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу, вытягивают её к центру круга. И по команде все делают шаг внутрь. - Вам было весело играть?- Получится так весело у одного, двух человек? В кроссворде появляются слова: “вместе веселее”. Рефлексия. Вот и разгадан наш кроссворд, выполнены все задания. Поняли ли вы, что такое быть толерантность? В кроссворде стались свободные буквы. Какие еще слова можно туда добавить? “Любовь”, “добро” и т. п. Молодцы. В конце нашей игры ответьте пожалуйста, на самые трудные вопросы. Люди какой национальности мудрее – русские, удмурты, англичане или французы? Кого надо уважать, слушаться – у кого громкий голос, крепкие кулаки или больше денег? Хорошо или плохо, что все мы разные? Как жить в мир, где столько разных людей? Что такое толерантность? Нарисуйте, что вы представляете, когда слышите слово “толерантность”. Обсуждение рисунков, высказывания детей. Пришел самый приятный момент – награждение апельсинами всех участников игры. Не забывайте, пожалуйста, что внутри-то мы все одинаковые. Берегите, цените, уважайте

людей, с которыми вас сводит жизнь.