**План**

проведения семинарского занятия по теме «Проблемное обучение»

1. Дефиниция понятий методика и дидактика.

(Учителям предлагается самим дать определение понятий методика и дидактика)

1. Проблемное обучение – метод, развивающий самостоятельную деятельность учащегося.
2. Практическое применение метода проблемного обучения на уроках иностранного языка.

Подготовили: учитель немецкого языка Ескеева С.Ж.

 учитель английского языка М.Б. Мурсалиева

**Что такое методика и что такое дидактика?**

Методика – как мы учим

Дидактика – что мы учим, что мы применяем для обучения

Исходный пункт **Путь**  Цель

 ⇓

 То, чем занимается **методика**

**Дидактика – средства и материалы для овладения темы**

Одним их таких путей, методов и является проблемное обучение.

Проблемное обучение в психолого-педагогической литературе

Проблемное обучение понимается как дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности человека.

 Основными элементами проблемного обучения является создание проблемных ситуаций и решение проблем. Психологами доказано, что мышление возникает в проблемной ситуации и направлено на её разрешение. Проблемная ситуация означает, что в процессе деятельности человек натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное. Проблемная ситуация в дидактике определяется почти, как и в психологии.

Главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения нужного действия. Но не всякая проблемная ситуация неизбежно побуждает мышление. Мышление не возникает, если у субъекта нет потребности в разрешении проблемной ситуации, а также отсутствуют исходные знания, необходимые для начала поиска. Для возникновения этого начала надо проанализировать проблемную ситуацию.

В процессе анализа проблемной ситуации определяется тот элемент, который вызвал затруднение. Таким элементом считается проблема.

В учебном процессе проблема может быть выражена в форме проблемного вопроса или задания. Сущность проблемного обучения составляют два понятия: “проблемная ситуация” и “проблема”.

**Основные понятия проблемного обучения.**



Основой проблемного обучения являются создание на уроках различных проблемных ситуаций, организация учащихся на их анализ, обучение учащихся решению проблем, формирование у школьников умения видеть и формулировать проблему. Характерным признаком проблемного подхода является самостоятельная познавательная деятельность учащихся.

 Методика Дидактика

 Методика Дидактика

 Методика Дидактика

 Методика Дидактика

 Методика Дидактика



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Любое исследование, любое творчество*

*начинается с постановки проблемы.*

*Г. Лейбниц*.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Традиционные формы работы не всегда доказывают свою эффективность. Поддержанию и развитию интереса способствует создание новизны на уроке, как в области содержания материала, так и в методах. Дети XXI века не могут просто получать знания. Им нужно научиться добывать информацию и применять ее в повседневной жизни; они хотят легко ориентироваться в постоянно меняющихся условиях. Они должны научиться учиться.

Современные образовательные технологии позволяют сделать качественно новым содержание образования. Но так ли широко их применение на сегодняшний день?

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик анализирует фактический материал и оперирует им для самостоятельного получения новой информации. Другими словами это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определённую активность ученика).

Проблемное обучение ставит своей задачей:

1. развитие мышления и способностей учеников, развитие творческих умений;
2. усвоение учениками знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем;
3. воспитание активной творческой личности ученика, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные учебные проблемы.

Методика проблемного обучения представляет собой систему действий, состоящую из 4 этапов деятельности:

1. увидеть, найти проблему (требует немалых усилий)
2. сформулировать проблему в виде проблемного вопроса (который требует ответа-размышления)
3. поиск вариантов решения (не меньше трех)
4. синтез рационального (оптимальный вариант решения).

Таким образом, можно выделить три вида проблемного урока: проблемно-исследовательский (дети выполняют все четыре действия сами); проблемно-поисковый (учитель предлагает проблему, а дети ищут варианты решения и оптимальный вариант); проблемно-обобщающий (дети находят только оптимальный вариант).

Успешность этого вида обучения зависит от «уровня проблемности», который определяется:

1) степенью сложности проблемы, выводимой из соотношения известного и неизвестного ученикам в рамках данной проблемы;

2) долей творческого участия (личного и коллективного) обучаемых в процессе решения проблемы.

Из личного опыта могут дать еще несколько важных советов для педагогов, имеющих интерес к технологии проблемного обучения:

* Важно, чтобы проблемная ситуация удивила ученика, вызвала у него интерес, желание разобраться.
* Информация, которую учащиеся получат при решении проблемы, должна быть значимой, важной в учебном плане и в практическом применении.
* Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика. В результате такое общение в виде диалога направлено на поддержание познавательной, мыслительной активности учеников.

Дети убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из участников имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребенка живую мысль.

Таким образом, методика проблемного обучения действительно позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Современные технологии требуют гуманизации и гуманитаризации образовательных процессов, обращения к хрупкому внутреннему миру личности детей. Таким образом, стратегическое направление образования видится в решении проблемы личностно ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения была бы ведущей в системе «учитель – ученик».

Сделать каждый урок проблемным достаточно сложно. Важна практическая направленность урока; важно показать детям, что ответы на многие вопросы находятся рядом – в их повседневной жизни.

Здоровьесбережение – еще одна задача, стоящая при составлении урока. Физкультминутки, разноуровневые домашние задания, ненасильственные приемы обучения помогают сохранению психического и физического здоровья детей.

Работая по данной технологии, реально получить следующие результаты:

* учащиеся проявляют большой интерес и желание работать (индивидуально, в парах, группах) над решением поставленных задач, в связи с их практической направленностью;
* ребята хотят и учатся быть коммуникабельными;
* в процессе работы учащиеся могут смело высказывать свои мысли, не боясь, что их осудят за «неправильность»;
* ученики могут начать самостоятельно работать в любой момент.

Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка.

Обобщив результаты работы по данной теме, я пришла к следующим выводам.

Проблемное обучение обладает рядом достоинств:

* при правильной его организации способствует развитию умственных сил учащихся (противоречия побуждают задумываться искать выход из проблемной ситуации затруднения); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения и т.д.); развитию творческого мышления (самостоятельное применение знаний, способов действия, поиск самостоятельного нестандартного решения);
* обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и надолго запоминается);
* развивает аналитическое мышление (проводится анализ условий, оценка возможных вариантов решений), логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации).

 Проблемное обучение вооружает школьников методами познания окружающей действительности, развивает умения и навыки целесообразного наблюдения, воспитывает способность к обобщениям и выводу основных закономерностей с обоснованием их, прививает вкус к доступной исследовательской работе.

 Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, не экономично – требует больших затрат времени.

Технология проблемного обучения и воспитания

*Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее,*

*если им дают возможность самостоятельно*

*исследовать основы изучаемого материала.*

*Питер Клайн*.

*Технология проблемного обучения и воспитания.*

направлена на <цель>

*Обеспечение активного характера педагогического процесса*

**опирается на <принципы>**

* *научности*
* *креативности*
* *вариативности*
* *практической ориентации*
* *интегрированности*
* *системности*

**достигаются через <средства>**

* *алгоритм проблемной деятельности*
* *мониторинг качества урока*

**приводит к <результатам>**

* *повышению мотивации к учебной, познавательной деятельности*
* *углублению уровня понимания учебного материала*
* *конструктивному отношению учащихся и воспитания к такому явлению как «проблема»*
* *эффективности развития личностных качеств*

**зависит от <ресурсов>**

* *кадрового*
* *информационного*
* *временного*