Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа с классным руководителем |
| 1 | В чем заключается трудность в воспитании данного ученика |  |
| 2 | Дисциплина школьника дома и в школе |  |
| 3 | Успеваемость |  |
| 4 | Какие конкретные факты говорят о его «трудности» |  |
| 5 | Какие меры принимались к этому школьнику для его исправления и их результаты |  |
| 6 | Домашние условия ученика |  |

Подпись

Дата

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа с учеником |
| 1 | Кем ты хочешь стать после окончания школы? |  |
| 2 | Какие учебные предметы ты любишь больше других? |  |
| 3 | Что ты читаешь? |  |
| 4 | Твои друзья. Что ты о них думаешь? |  |
| 5 | Доволен ли ты своей учебой и поведением в классе? |  |
| 6 | Твоя общественная работа и ее результаты |  |
| 7 | Твое любимое занятие в школе и дома |  |
| 8 | Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни |  |
| 9 | Как ты относишься к своим родителям и почему |  |
| 10 | Твое отношение к старшим |  |
| Подпись Дата  |

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа о школьнике с учителями |
| 1 | Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на ваших уроках |  |
| 2 | Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и ваши советы ему (меры, указания) |  |
| 3 | Его способность в учебе, в работе. Его возможности. |  |
| ПодписьДата  |
| Беседа – интервьюдля изучения психологических особенностей личности«трудного школьника» |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа о школьнике с учителями |
| 1 | Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на ваших уроках |  |
| 2 | Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и ваши советы ему (меры, указания) |  |
| 3 | Его способность в учебе, в работе. Его возможности. |  |
| ПодписьДата  |

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа об ученике с его друзьями |
| 1 | Давно ли вы дружите |  |
| 2 | Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия |  |
| 3 | Что тебе нравится в твоем друге |  |
| 4 | Что тебе не нравится в твоем друге? Почему? Как ты ему помогаешь? |  |
| 5 | Ваши планы на будущее |  |
| ПодписьДата  |

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа об ученике с его друзьями |
| 1 | Давно ли вы дружите |  |
| 2 | Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия |  |
| 3 | Что тебе нравится в твоем друге |  |
| 4 | Что тебе не нравится в твоем друге? Почему? Как ты ему помогаешь? |  |
| 5 | Ваши планы на будущее |  |
| ПодписьДата  |

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа с родителями об ученике |
| 1 | Довольны ли вы учебой и поведением своего ребенка |  |
| 2 | Что вас беспокоит в его поведении и учебе? Как вы ему помогаете? |  |
| 3 | Суточный режим и его выполнение |  |
| 4 | Что он делает по дому, помогает лм домашним, в чем? |  |
| 5 | Ваши советы своему ребенку для выбора будущей профессии |  |

Подпись

Дата

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа со старостой класса об ученике |
| 1 | Твое мнение о конкретном ученике |  |
| 2 | В чем проявляются недостатки его поведения в классе |  |
| 3 | Его отношение к одноклассникам |  |
| 4 | Как ты и коллектив класса помогаете ему стать примерным учеником |  |
| 5 | Его отношение к общественным поручениям, участие в общественной жизни класса |  |
| ПодписьДата  |

Беседа – интервью

для изучения психологических особенностей личности

«трудного школьника»

|  |
| --- |
| Фамилия, имя, класс |
| Беседа со старостой класса об ученике |
| 1 | Твое мнение о конкретном ученике |  |
| 2 | В чем проявляются недостатки его поведения в классе |  |
| 3 | Его отношение к одноклассникам |  |
| 4 | Как ты и коллектив класса помогаете ему стать примерным учеником |  |
| 5 | Его отношение к общественным поручениям, участие в общественной жизни класса |  |
| Подпись Дата  |