**План урока 6 класс по географии.**

Преподаватель: КорнильцеваТ.А.

**Тема:** Ориентирование на местности. Азимут.

**Цели**: Формировать умение ориентирования с использованием азимута и компаса.

Развивать познавательную активность учащихся.

Воспитывать доброжелательное и доверительное отношение при работе в группах.

**Формы и методы**: групповые, индивидуальные, практические.

**Тип урока**: практикум.

**Оборудование**: Компасы, таблицы.

**Ход урока**: 1 Организационный момент (дыхательная гимнастика)

2. Цели урока, способы оценивания (оценка за работу в группе, за заполнение таблицы, составление схемы).

**Карточка №1 Оценка за работу в группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ученика | Опрос | Нахождение азимута | Определение расстояния | Построение схемы. | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Повторение.**

1. Дайте определение понятию «линия горизонта»
2. Как можно определить стороны горизонта без помощи компаса?
3. По каким признакам в природе, возможно, определить стороны горизонта?
4. Какой предмет приходит на помощь Туристам, пилотам, капитанам?
5. Дайте определение понятию «Азимут»
6. Какими способами определяется расстояние до объекта?

**4**.**Практикум**

Сегодня мы с вами определим азимуты знакомых нам объектов на школьной площадке, закрепим умение записывать данные азимута, измерять расстояние до объекта, строить схемы движения. Работаем в группах.

(раздаются карточки с указанием движения по объектам).

Карточка №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участок пути | Азимут | Количество шагов | Расстояние. |
| 1 | До горки |  |  |  |
| 2 | От горки до спортивного бревна |  |  |  |
| 3 | До одинокого дерева |  |  |  |
| 4 | До турника |  |  |  |
| 5 | До входа в школу. |  |  |  |

Готовится три таблицы, у каждой группы направление меняется.

5. Используя данные таблицы построить схему движения. Масштаб в 1 см – 2 м (1/200)Вывести схемы на доске (озвучивание)

Карточка №3 Построение схемы (в 1 см. – 2 м)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Рефлексия**: Просмотр ролика «Ориентирование». Правильно ли мы сегодня работали?

Продолжите предложение: Сегодня я научился…

Как вы считаете, помогут ли вам полученные сегодня знания в повседневной жизни?

Где вы можете их использовать?

Д/ З Перенести схему движения в рабочую тетрадь, повторить § , просчитать количество шагов до вашего дома, определить расстояние в метрах.