

**САМООЦЕНКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГУ «ШКОЛА-ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 13»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАРАГАНДЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Караганда 2026 г.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Общая характеристика организации	3- 4
Раздел 2. Анализ кадрового потенциала	5- 6
Раздел 3. Контингент обучающихся	7-14
Раздел 4. Учебно-методическая , воспитательная работа, работа дополнительного образования	14-27
Раздел 5. Анализ работы педагога-психолога, социального педагога	27-40
Раздел 6 Оценка знаний учащихся	40-43
Раздел 7. Недостатки и замечания, пути их решения	43-44

Введение

Самооценка представляет собой анализ деятельности организации образования, реализующей общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Самооценка организации образования представлена путем анализа предоставляемых образовательных услуг на соответствие общим требованиям государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года №348 (с внесенными изменениями согласно приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406):

- 1) к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения;
- 2) к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников;
- 3) к уровню подготовки обучающихся;
- 4) к сроку обучения;
- 5) наличие квалифицированных сотрудников;
- 6) создание условий для доступного образования;
- 7) обеспечение безопасности обучающихся;
- 8) материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Раздел 1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации: КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 13» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области.

Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, город Караганда, район имени Алихан Бокейхана, улица Бабушкина-108, почтовый индекс 100001.

Адрес фактического местонахождения: Казахстан, Карагандинская область, город Караганда, район имени Алихан Бокейхана, улица Бабушкина-108, почтовый индекс 100001.

Контактные данные юридического лица:

Телефон: 8(7212) 379100

Электронная почта: sch13@kargoo.kz

Web-сайт: <https://kargoo.kz/passport/fromorg/67?lang=ru>

Контактные данные представителя юридического лица:

ФИО директора: Ержанов Арал Аманбаевич

Данные приказа о назначении на должность: Приказ № 128 от 05.05.2025 г. ГУ «Отдел образования города Караганды» Управления образования Карагандинской области» о назначении на должность директора.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица, Министерство Юстиции Республики Казахстан Департамент юстиции Карагандинской области от 18.01.2021 года. БИН – 970640001258;

- Устав коммунального государственного учреждения «Школа-центр дополнительного образования № 13» отдела образования города Караганды управления образования Карагандинской области, утвержденный приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» № 29 от 08.01.2021 г.

Разрешительные документы:

Лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ19LAA00021781 от 04.02.2021 г.

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала

Коллектив школы стабильный, ежегодно обновляется молодыми специалистами.

Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, в соответствии с перечнем документов, подтверждающее их соответствие, соблюдаются.

По состоянию на 01.06.2026 г. в школе работают 46 педагогов, из них в декретном отпуске и отпуске по уходу за ребенком 5 педагогов:

1. Хоружая Анна Константиновна – учитель начальных классов;
2. Рыспаева Гульсанат Касымхановна– учитель английского языка;
3. Минишева Акерке Болатбековна – учитель английского языка;
4. Каржанова Жанар Амангельдиновна – учитель информатики;
5. Абдыкалыкова Макпал Сабитовна – учитель казахского языка и литературы.

В 2025-2026 учебном году в школе работали 13 учителей на условиях совместительства, включая педагогов дополнительного образования.

Все педагоги работают по специальности, полученной в учебном заведении. Высшее образование имеют 44 педагогов (95,65%), средне-специальное – 2 педагога (15,21%). Имеют степень магистра 7 педагогов (12,5%).

В соответствии со штатным расписанием к руководящему составу школы относится директор и 3 заместителя директора:

Таблица 1

№	ФИО	Должность	Стаж педагогически / на руководящей должности	Количество ставок	Сведения о прохождении аттестации руководителей	Сведения о повышении квалификации руководящих кадров
1	Ержанов Арал Аманбаевич	директор	32 / 20	1	категория учителя «педагог-модератор» физич.культуры 2026	курсы «Менеджмент в образовании. 2023г
2	Марущак Елена Анатольевна	заместитель директора по УР	32 / 22	1	вторая категория заместителя руководителя, 30.12.2020г. Пр. № 1011 ГУ "ОО г. Караганды" педагог-исследователь 2024	курсы «Менеджмент в образовании. » "БІЛІМ", 72 часа, 2024 «Эффективные коммуникации и искусство переговоров» АОО «НИШ» 2025 год , 80 часов
3	Шербаева Анаргуль Шазындаевна	заместитель директора по ВР	33 / 23	1	третья категория заместителя руководителя, 30.12.2020г. Пр. № 951 ГУ "ОО г. Караганды" педагог-модератор	курсы «Менеджмент в образовании. » "БІЛІМ", 72 часа, 2024

					Приказ КГУ «ШЦДО № 13» № 208 от 29.12.2020	
4	Бейсекеева Раушан Карабаевна	заместитель директора по ДО	22 / 19	1	вторая категория заместителя руководителя 2025 «педагог-исследователь» приказ ОО 2024 г.	курсы «Менеджмент в образовании. 72 часа , ИП и ПК "БІІМ", 25.03.2024-05.04.2024 Сертификат серия № 08687.0

В соответствии с графиком прохождения аттестации на повышение/подтверждение квалификационной категории педагоги проходят один раз в пять лет аттестацию.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 99,6%, за исключением учителей, находящихся в декретном отпуске.

Распределение педагогов по категориям и уровням квалификации

Таблица № 2

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации					
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	педагог
46	чел	1	0	1	0	0	45	14	10	3	1	17
(с декр.)	%		0%	4,5 %	0	0	97,5%	31,11%	22,22 %	6,6 %	4,4%	37,7%

Доля педагогов мастеров, педагогов-экспертов и педагогов-исследователей от общего числа педагогов составляет 32,60%.

Все педагоги (100%) своевременно проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком и квалификационными требованиями один раз в 3 года

Административно – управленческий персонал школы грамотный, мобильный, обладает организаторскими и творческими способностями. Средний возраст администрации 48 лет.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать следующие выводы: достаточно высоким является число педагогов, имеющих высокие квалификационные категории или уровни в начальных классах. В школе осуществляется постоянная работа по повышению квалификационного уровня педагогических кадров.

Учителя активно участвуют в сетевом сообществе «Bilimal», «ЦПМ». Это позволяет повышать профессиональный уровень педагогов, активизировать работу по улучшению качества преподавания и внедрения новых подходов в обучении.

Активно выполняют информационную и консультативную роль сайт школы sch13@kargoo.kz, сайт отдела образования www.kargoo.gov.kz, страницы в социальных сетях Instagram , Telegram-канал t.me/karagandago, Facebook - Qaraganddy Qalasyryn Bilim Bolimi, Caal –центр WhatsApp +77783481220, Telegram-канал t.me/karagandago. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей. Государственные услуги автоматизированы и оказываются для родителей школы – через портал <https://e.bilimal.kz/main/index>.

Учителя школы ведут планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В течение пяти лет учащиеся школы под руководством ряда учителей показали следующие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования.

Раздел 3. Контингент обучающихся

Школа ведет обучение только на казахском и русском языках.

На начало 2025-2026 учебного года контингент обучающихся по школе составил 392 ученика 1-10 классов и 32 ученика класса предшкольной подготовки. Количество класс-комплектов – 23.

Средняя наполняемость классов составляла в 1-4 классах – 18 человек, в 5-9 классах – 17 человек, в 10 классе – 11 человек, всего по школе – 17 человек.

В параллели 0,1,3,5,6,7 классов были открыты 7 инклюзивных классов, в котором обучалось 14 учеников с особыми образовательными потребностями.

Сведения о количестве учащихся по ступеням обучения

Таблица 3

Ступени обучения	Итоги 4 четверти	Из них на каз. языке
1 ступень: 1-4 класс	180	65 (1-4 классы) / 38, 01 %
2 ступень: 5-9 класс	208	75 (5-7 классы) / 35, 71%
3 ступень : 10-11 класс	11	-
Всего:	399	

Контингент обучающихся в школе стабильный. Наполняемость классов достаточная. Движение учащихся осуществляется через АСУ «Білімал» и НОБД, также в бумажном варианте ведутся журналы прибывших/выбывших учащихся, где фиксируются записи на основании изданных приказов и подтверждающих документов.

Характеристика контингента учащихся

Таблица 4

Учебные годы	Контингент обучающихся (в сравнении за 4 учебных года)								
	Всего	в том числе							
		по форме обучения		по ступеням обучения				по языкам обучения (на конец года)	
		обучались в школе	обучались на дому	нач.	осн.	стар.	итого	каз.	рус.
2022-2023	424	420	4	209	215	0	424	148	279
2023-2024	412	407	5	200	212	0	412	141	269
2024-2025	393	388	5	171	222	0	393	137	256
2025-2026	392	389	3	171	210	11	392	140	252

Анализ количественного состава учащихся говорит о том, что учащихся начальных классов в школе меньше, чем учеников среднего звена. В целом, к сожалению, наметилась тенденция снижения количества учащихся в школе. Необходимо набирать классы предшкольной подготовки для увеличения дальнейшего контингента учащихся школы начальных классов, а также продолжить набор в школе 10-11 классов.

Количество классов и учащихся с казахским языком обучения

Таблица 5

Учебный год	Классы с казахским языком обучения	Учащихся 1-9 классов
--------------------	---	-----------------------------

2022-2023 учебный год	9	148 (33,6%)
2023-2024 учебный год	9	141 (34,3%)
2024-2025 учебный год	9	137 (34,8%)
2025-2026 учебный год	9 + класс ПП	140+21 (ПП) (37,5%)

Анализ количественного состава учащихся классов с казахским языком обучения говорит о том , что количество учащихся в классах с казахским языком обучения имеет положительную динамику , увеличивается с каждым годом.

Учителя школы ведут планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В течение этого учебного года учащиеся школы под руководством ряда учителей показали следующие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Достижения учащихся в предметах естественно-математического цикла

2025-2026 учебный год			
ФИО ученика	Класс	Олимпиада, конкурс / Достижения	ФИО учителя
Димитраж Аделина	6	Республиканская математическая олимпиада «Алтын сақа»./ Диплом 1 и 2 степени	Шукембаева А.А.
Размазина Ева	7	Городская олимпиада по экономике «Эконом и К»/ Диплом 3 степени	Шукембаева А.А.
Башкирцев Арсений	10	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»	Шукембаева А.А.
Маурер Павел	9	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 1 степени	Шукембаева А.А.
Пивнева Русалина	9	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 2 степени	Шукембаева А.А.
Дохаев Ясин	8	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 3 степени	Шукембаева А.А.
Размазина Ева	7	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 1 степени	Шукембаева А.А.
Башкирцева Дарья	7	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 3 степени	Шукембаева А.А.
Дохаева Фатима	7	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех» Диплом 3 степени	Шукембаева А.А.
Кононова Екатерина	7	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» Диплом 1 степени	Шукембаева А.А.
Размазина Ева	7	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» Диплом 1 степени	Шукембаева А.А.
Башкирцев Арсений	10	Интеллектуальная олимпиада «Ақбота» Диплом 1 степени	Шукембаева А.А.
Шишков Егор	7	Интеллектуальная игра-конкурс «Білім триумвираты»	Шукембаева А.А.
Оборин Виктор	5	Интеллектуальная игра-конкурс «Кенгуру – математика для всех»/ Диплом 3 степени	Малиновская М.П.

Оборин Виктор	5	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»./Диплом 2 степени	Малиновская М.П.
Оборин Виктор	5	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»./ Диплом 2 степени	Малиновская М.П.
Каримхожина Айлин	7	7-11 сынып оқушылары арасында республикалық “Жарқын болашақ” қазақ тілінен олимпиадасының қалалық кезеңінде “Бейнелеушілер” бағыты бойынша	Нургалиева Ж.Д.
Сапарғалиев Ануар	6	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Ақбота»./Сертификат	Қалиолла Д.Е.
Қанат Диас	8	Аудандық асық ату командалар арасындағы сайыс	Мансұр Н.Г.
Тужков Алихан	8	Қалалық «Қысқы шаңғы жарысы»	Мансұр Н.Г.
Ермекбаев Ернур	8	Қарағанды қаласы мектеп оқушылары арасындағы «Шуақты көктем» кроссы	Мансұр Н.Г.
Командные соревнования	7-8	Орталық Қазақстан газеті ұйымдастырған жарыс	Мансұр Н.Г.
Команда из 7-8 классов	7-8	ЮИД	Мансұр Н.Г.
Команда из 5-6 классов	5-6	Школьная лига по Футболу	Мансұр Н.Г.
Команда из 7-8 классов	7-8	Школьная лига по Футболу	Мансұр Н.Г.
Команда из 7-8 классов	7-8	Школьная лига по Баскетболу	Мансұр Н.Г.

Достижения учащихся по предмету « Казахский язык и литература»

Мұғалімінің аты-жөні	Байқау атауы	Қатысқан оқушы	сыныбы	нәтижесі
Бейсекеева Р.К.	Қазақ тілінен «Дарын» РҒТО, олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» 5-11 сыныптар арасында	Михайлова Арина	5 а	2-орын
	Ұлы Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына орай облыстық байқауының “Өлең -сөздің патшасы” кіші топ)	Амангелді Асылайым	5 ә	3-орын
	Абай Құнанбайұлының 180 жылдығына арналған “ Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста” облыстық байқауының қалалық кезеңі	Амангелді Асылайым	5 ә	3-орын
	Сөз құдіреті” қалалық жас мәнерлеп оқу шеберлері байқауында “ Ұлы даланы сағынған жырлар” поэзия, мәнерлеп оқу номинациясында жеңімпазы	Амангелді Асылайым	5 ә	2-орын
	Сөз құдіреті” қалалық жас мәнерлеп	Сакенова Асима	5 ә	диплом

	оқу шеберлері байқауында “ Ұлы даланы сағынған жырлар” поэзия, мәнерлеп оқу номинациясында көркем сөз айымы			
	ҚР ОҚ ШҒА 56-шы ғылыми-практикалық конференциясы шеңберінде 2-деңгейлі облыстық ғылыми-зерттеу жұмыстарының байқауы	Асланова Амина	10а	3-орын
	5-11 сынып оқушыларына арналған “Ахмет оқулары” байқауының облыстық кезеңінде “Балалар оқуға бар, жатпа қарап” номинациясы бойынша	Амангелді Асылайым	5 ә	3-орын
	«Дарын» РҒТО, «Ақбота» интеллектуалдық олимпиадасы	Яковлева Ангелина	8а	1-орын
Асланова Амина		10 а	3-орын	
Шербасева А.Ш.	«Дарын» РҒТО, «Ақбота» интеллектуалдық олимпиадасы	Лактионва Василиса	3 а	2-орын
		Безгнас Артур Попеску Эмир	3 а 3а	3-орын 1-орын
	Қазақ тілінен «Дарын» РҒТО, олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» 5-11 сыныптар арасында	Подолька Ольга	7 а	сертификат
Шишков Егор		7 а	сертификат	
Ихласова А.А.	Міржақып Дулатұлының 140 жылдығына орай “Тәуелсіздік -баба арманы, ұрпақ бақыты” тақырыбына ұйымдастырылған “ Жас қаламгер” мүшәйра	Сейтқан Назым	9 Ә	сертификат
	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен Ақдидар Қарсыбекқызының атындағы қалалық олимпиада	Башаева Айзере	9 ә	сертификат
	7-11 сынып оқушылары арасында республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілінен олимпиадасының қалалық кезеңінде “Жас қаламгерлер” бағыты бойынша	Башаева Айзере	9 ә	сертификат
	7-11 сынып оқушылары арасында республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңінде “Сөз шеберлері” бағыты бойынша	Мағауия Жансая	9 Ә	сертификат
	7-11 сынып оқушылары арасында республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілі олимпиадасының қалалық кезеңінде “Әнші бұлбұлдар” бағыты бойынша	Нишанбаева Дана	8 ә	3-орын
	7-11 сынып оқушылары арасында	Каримхожина	7 ә	1-орын

	республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілінен олимпиадасының қалалық кезеңінде “Бейнелеушілер” бағыты бойынша	Айлин		
	5-11 сынып оқушыларына арналған “Ахмет оқулары” байқауының облыстық кезеңінде “Қазақша комикс –заман талабы” номинациясы бойынша	Каримхожина Айлин	7 ә	1-орын
	7-11 сынып оқушылары арасында республикалық «Жарқын болашақ» қазақ тілінен олимпиадасының облыстық кезеңінде “Бейнелеушілер” бағыты бойынша	Каримхожина Айлин	7 ә	3-орын
	«Қарағанды облысы ішкі істер саясат басқармасы» ММ «Таза Қазақстан» экологиялық мәдениетті дамыту тұжырымдамасын іске асыру мақсатында ұйымдастырған «Планетаны бірге сақтайық!» сурет байқауы	Каримхожина Айлин	7 ә	3-орын
	«Кітап оқитын ұлт» жобасы мектепшілік және қалалық кезең	Мағауия Жансая Джанкева Еркенұр- Башаева Айзере Бақытжан Еркеназ Нишанбаева Дана Аманай Санжар Дюсембекова Камила Мәди Ислам	9 ә 9ә 9ә 8ә 8ә 7ә 7ә	сертификат, 1-орын, 2-орын, сертификат; 3-орын, сертификат; 1-орын, сертификат; 3-орын, сертификат; - 1-орын, сертификат; 2-орын, сертификат; 3-орын, сертификат.
	«Тұлпар мініп, ту алған» байқауы, Бөгембай жырларын жатқа айту	Мағауия Жансая	9 ә	Алғыс хат

	«Дарын» РҒТО, «Ақбота» интеллектуалдық олимпиадасы	Айдар Нұрила Дюсембекова Камила Жалел Айзере Мейраш Айару Тинчурина Ильгиза Тинчурина Наргиза Пивнев Артем Максимова Анна Локтионва Виктория Жаппарова Ясмин Гусев Александр Ғалымұлы Абзал Исмагулов Артем Личман Никита	7 ә 7ә 6ә 6ә 2а 2а 2а 2а 2а 2а 2а 2а 2а 2а 1а 1а	2-орын 2-орын 3-орын 3-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 2-орын 2-орын 2-орын
Молдабекова Т.К.	«Дарын» РҒТО, «Ақбота» интеллектуалдық олимпиадасы	Кузьменюк Дарья Гашимов Карим Никитин Глеб Филипчук Екатерина Есенгельдинов Диасыл Лактионов Никита ХалиқДмитрий , Жумагали Азиз Чипколенко Артур Ғалымұлы Адлет Райц Елизавета, Сулеймен Султан Петухова Мария Корниенко Ксени Гученко Виктория Маурер Павел Пивнева Русалина	9 а 8а 3а 3а 6 б 9 а 9 а 9а 9а 9а 9а 9а 9а 9а 9а 9а 9а 9а	1-орын 1-орын 2-орын 3-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын 1-орын
	4,5,6-сынып оқушылары арасында X облыстық “Clever-2026” олимпиадасының қалалық кезеңі	Гученко Виктория	7 б	3-орын
	«Менің Қазақстаным» республикалық сурет байқауы. «Отаным менің – Қазақстан» республикалық сурет байқауы	Юлих Даниэль Кузьменюк	7а 7а	сертификат сертификат

		Дария Ғалымұлы Әділет	9а	
Жанқуатова Ш.Б.	«Тұлпар мініп, ту алған» байқауы, Бөгембай жырларын жатқа айту	Жалел Айзере	6 ә	Алғыс хат
	Қазақ тілінен «Дарын» РҒТО, олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» 5-11 сыныптар арасында	Дохаева Самина	5 а	2-орын
	Қазақ тілінен «Дарын» РҒТО, олимпиада «Тіл-тәуелсіздік тұғыры» 5-11 сыныптар арасында	Гученко Михайл	8а	сертификат

Достижения учащихся по предметам начальной школы

Ф.И ученика	Класс	Олимпиада/конкурс	Место	ФИ учителя
Лактионов Василиса	3 «А»	Кенгуру	1 место	Юдина Н.В.
Безганс Артур	3 «А»	Кенгуру	1 место	Юдина Н.В.
Безганс Артур	3 «А»	Ак Бота	3 место	Юдина Н.В.
Латионова василиса	3 «А»	Ак Бота	2 место	Юдина Н.В.
Никитин Глеб	3 «А»	Ак Бота	2 место	Юдина Н.В.
Попеску Эмир	3 «А»	Ак Бота	1 место	Юдина Н.В.
Юлих Даниэль	3 «А»	«Мақатаев оқулары» конкурс	1 место	Юдина Н.В.
Сакенова Салима	3 «Ә»	Ақбота поматематики место Зерде математика, қазақ тілі ағылшын, орыс тілі	1 место	Абдишева Б.Ш.
Шаймұрат Айша	3 «Ә»	Ақбота место по математики Зерде математика, қазақ тілі, жаратылыстану, Ағылшын	1 место	Абдишева Б.Ш.
Шаймұрат Хадиша	3 «Ә»	Ақбота место по математики Зерде математика, қазақ тілі, жаратылыстану, Ағылшын	1 место	Абдишева Б.Ш.
Нұрлыбекқызы Әсел	3 «Ә»	Ақбота	1 место,	Абдишева Б.Ш.
Асқар Мерей	3 «Ә»	Ақбота	2 место	Абдишева Б.Ш.
Мұратбек Асия	3 «Ә»	Ақбота	2 место	Абдишева Б.Ш.
Жанатов Алимжан,	4 «Ә»	Ақбота	3 место	Шаймерденова К.Д.
Джанкеева Феруза	4 «Ә»	Ақбота	3 место	Шаймерденова К.Д.
Нуржан Азиза;	4 «Ә»	Ақбота	2 место	Шаймерденова К.Д.
Жаксыбаева Ясмин.	4 «Ә»	Городской конкурс «Үш тіл, бір Абай»:	3 место	Шаймерденова К.Д.
Жаксыбаева Ясмин.	4 «Ә»	Городской конкурс выразительного чтения «Ұрпақ үні»:	2 место	Шаймерденова К.Д.
Серик Адильжан.	4 «Ә»	XVI региональная математическая олимпиада имени Н. Кайырбаева («Сарыарқа Дарыны»):	3 место	Шаймерденова К.Д.
Серик Адильжан.	4 «Ә»	Областная олимпиада	3 место	Шаймерденова

		«CLEVER-2026» (казахский язык):		К.Д.
Тинчурина Ильгиза	2 «А»	Ақбота	1 место	Пистоль В.Ю.
Тинчурина Наргиза	2 «А»	Ақбота	3 место	Пистоль В.Ю.
Ғалымұлы Абзал	2 «А»	Ақбота	3 место	Пистоль В.Ю.
Локтионова Виктория	2 «А»	Ақбота	1 место	Пистоль В.Ю.
Локтионова Виктория	2 «А»	Кенгуру	1 место	Пистоль В.Ю.
Пивнев Артём	2 «А»	Ақбота	2 место	Пистоль В.Ю.
Жаппарова Ясмин	2 «А»	Ақбота	2 место	Пистоль В.Ю.
Максимова Анна	2 «А»	Ақбота	1 место	Пистоль В.Ю.
Гусев Александр	2 «А»	Ақбота	1 место	Пистоль В.Ю.
Филипчук Е.	1 «А»	Ақбота	3 место	Никитина Е.А.
Личман Н.	1 «А»	Ақбота	2 место	Никитина Е.А.
Исмагулов А	1 «А»	Ақбота	2 место	Никитина Е.А.
Личман Н.	1 «А»	Кенгуру математика для всех	3 место	Никитина Е.А.
Филипчук Е.	1 «А»	Кенгуру математика для всех	3 место	Никитина Е.А.

Раздел 4. Учебно-методическая, воспитательная работа, работа дополнительного образования

При реализации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году КГУ «Школа-центр дополнительного образования № 13» руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляющими процесс обучения.

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году в предшкольных классах школа руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

Трудовой Кодекс Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

Типовые штаты работников государственных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020708>

Типовые правила организации деятельности педагогического совета и порядок его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005229>

Правила подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016138>

Методика подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего образования с учетом кредитной технологии обучения

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700016137>

Правила пожарной безопасности <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V220007>

Инструкция по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027414>

В классах предшкольной подготовки реализуется единая программа воспитания «Адал азамат».

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в течение всего дня - в режимных моментах, организованной деятельности и других видах детской деятельности.

В требованиях Стандарта предусмотрена задача по целостному развитию и раскрытию потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей, формированию основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма.

Цель программы:

формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи Программы:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;

воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;

развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;

формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.
Формирование добропорядочности и добросовестности:
воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;
развитие ответственности за свои поступки и слова;
формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;
воспитание уважения к чужому труду и собственности.
Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:
обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося;
создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;
поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
вовлечение семьи в воспитательный процесс.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения для детей ясельного возраста (1-2-х лет) и для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет).

Развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществляется через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приемов организации детской деятельности.

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников, возможности выбора детьми видов активности и участников совместной деятельности, насыщенности, доступности, вариативности и безопасности игровых зон создается развивающая среда.

Согласно п.16 "Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения" Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, в дошкольной организации реализуются вариативная программа «Экологическая мозаика». Программа обеспечивает процесс формирования первичных – экологических знаний у дошкольников, через систему обучающих игр и развлечений, и рассчитана на детей всех возрастных групп.

Воспитательно-образовательная деятельность детей возрастных групп с русским языком обучения на 2025-2026 учебный год была следующей:

- Класс 0 «А» с русским языком воспитания и обучения, класс 0 «Ә» с казахским языком обучения согласно приложения 3 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года №394 «Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста», является классом предшкольной подготовки (дети 5-ти лет).

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Школа-центр дополнительного образования № 13» для начальной, основной, средней школы разработан на основе следующих нормативных документов:

✓ Государственных общеобязательных стандартов начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406);

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323; от 27 июня 2024 года №161);

✓ «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 123);

✓ Приказ Министра просвещения Республики от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; приказ Министра просвещения Республики от 15 апреля 2025 года №74;

✓ «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249

✓ Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года № 193, от 4 апреля 2023 года №96; от 30 апреля 2025 года №98);

✓ «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4;

✓ «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

✓ *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых;*

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 ноября 2021 года №547, 28 августа 2020 года № 374 «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям»;

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292 «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования»;

✓ Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»;

✓ Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № ҚР ДСМ-31 «О внесении изменений в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»; приказ Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 № 39;

✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.08.2023 [№ 246](#));

✓ **Инструктивно-методическое письмо**
«Об особенностях учебно-воспитательного процесса в
организациях среднего образования Республики
Казахстан в 2025-2026 учебном году» (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2025);

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе в 2025-2026 учебном году вводятся предметы «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение» по 1 часу по каждому предмету.

Рабочий учебный план обсуждён на заседании педагогического совета (*протокол №1 от 29 августа 2025 года*).

Часы вариативного компонента распределены следующим образом:

В рамках вариативного компонента в 2-м классе с казахским языком обучения введен курс «Логика әлемі» 1 час, в 1-4 классах введен курс «Көркем жазу әлемі» по 1 часу в классах с казахским языком обучения.

В классах с русским языком обучения во вторых классах введен вариативный компонент «Искусство пера». Цель: углубленное изучение каллиграфии с элементами логики. Учебный план 10 класса выбран общественно-гуманитарного направления с учетом возможностей и стратегии развития школы, а также желания родителей и учащихся.

Расписание занятий инвариантной и вариативной частей учебного плана на 2025-2026 учебный год соответствует требованиям ГОСО и СанПИН, утверждено директором школы, согласовано с попечительским советом.

Школа организует учебный процесс с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями было организовано в соответствии с заключением ПМПК. В 2025-2026 учебном году в школе открыто 7 инклюзивных классов, в которых обучается 14 учащихся.

В условиях общего (инклюзивного) класса оценивание достижений детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся по адаптированной и индивидуальной программам проводилось согласно приказа МОН РК от 8 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования».

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные и индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Также, согласно Инструктивно-методическому письму «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году» НАО им. Алтынсарина, оценивание учебных достижений обучающихся осуществляется в электронных журналах в виде баллов, при необходимости учитель вносит комментарии. Учитель самостоятельно определяет периодичность выставления баллов за учебные достижения обучающихся с учетом выполненных объемов работ, учебных заданий. Форма и время проведения на уроке для выполнения СОР определяются педагогом самостоятельно. Задания формативного и суммативного оценивания составляются учителями самостоятельно с соблюдением норм академической честности.

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводилось согласно мониторингу достижений обучающихся, целям обучения и осуществляется в пределах от одного до десяти баллов.

Служба психолого-педагогического сопровождения школы (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-ассистент) оказывала методическую помощь учителям-предметникам, осуществляла психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе психолого-педагогическую оценку образовательных потребностей.

Педагог-ассистент оказывала помощь ученику 5 «А» и 6 «Ә» классов.

Учителя предметники работающие в инклюзивных классах проводили мониторинг учебных достижений, адаптировали общеобразовательные программы при составлении

индивидуальных учебных планов, меняли способы оценивания результатов обучения (достижения ученика), подбирали контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащихся и с учетом содержания реализуемой учебной программы (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий).

На основании Закона Республики Казахстан «Об образовании» статья 31 пункт 2 подпункт 1, справки ВКК в 2025-2026 учебном году на дому обучались 3 ученика из 9 и 10 классов.

Обучение велось в соответствии с утвержденным в начале учебного года индивидуальным календарным планом по учебникам, рекомендованным МОН РК. Занятия проводились согласно утвержденному директором школы расписанию в удобное для учащихся время.

Общеобразовательные программы реализовывались с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения.

Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками и учебно-методическими комплексами. Составлено расписание уроков и индивидуальный календарный план, заведена карта динамического наблюдения.

По итогам учебного года все учащиеся успешно освоили программу.

В 2025-2026 учебном году школа работала по 5-дневный режим работы.

С Попечительским советом был согласован режим работы и расписание учебных занятий. Начало учебных занятий в 1 смене (0,1,3,5, 8,9,10 классы) - 8.00; во 2 смене (2,4,6,7 классы) - 13.30. Продолжительность перемен между уроками для учащихся соответствует Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. Установлено время для питания учащихся. В первых классах начало учебных занятий в 8.50. В сентябре продолжительность урока в 1 классах 35 минут. В понедельник в 1 и 2 смене учебный день начинался с линейки и классного часа. Режим работы школы отражен в АСУ «Білімал».

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, утвержденному Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

Расписание составлено отдельно для инвариантной части учебного плана и для вариативной части учебного плана и отображается в АСУ «Билимал».

Отдельно составляется расписание домашнего обучения в соответствии с регламентом оказания государственной услуги. Расписание согласовывается с законными представителями, обучающегося на дому ученика.

Деление классов на подгруппы проводилось при наполняемости класса 24 и более учеников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями от 5 мая 2020 года №182).

2025–2026 оқу жылында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жылдық есеп.

2025–2026 оқу жылында тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің тәрбие тұжырымдамасына, «Біртұтас тәрбие» бағдарламасына және «Адал азамат» құндылықтарына негізделіп ұйымдастырылды. Жыл бойы тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген, отаншыл, еңбекқор, білімді, жауапты әрі адал тұлға тәрбиелеу болды.

Тәрбие жұмысы төмендегі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие; рухани-адамгершілік тәрбие;

ұлттық тәрбие; құқықтық тәрбие; экологиялық мәдениет; еңбек және кәсіптік бағдар; салауатты

өмір салты; отбасы және ата-анамен байланыс; оқушылардың өзін-өзі басқаруы.

I. Ұйымдастыру жұмыстары.

2025–2026 оқу жылының басында мектептің тәрбие жұмысының жылдық жоспары құрылып, мектеп директоры А.А. Ержановпен бекітілді. Жоспар «Адал азамат» бағдарламасының негізгі құндылықтарына сәйкес жасалды.

Оқу жылы бойы мектепте 23 сыныпта 23 сынып жетекшісі, аға тәлімгер- 1; педагог-психолог-1, әлеуметтік педагог -2 /0,5 ставкаға/, дефектолог 0,7 ставкаға, педагог-ассистент -1 жұмыс атқарды.

Жыл бойы сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік жұмыстар:

- 5 отырыс өткізілді;
- кесте бойынша ашық іс шаралар, тәрбие сағаттары ұйымдастырылды;
- тәжірибе алмасу отырыстары өткізілді.

Қаралған тақырыптар:

- Тәрбие жұмысының жаңа бағыттары;
- Буллингтің алдын алу;
- Отбасымен жұмыс жүргізу жолдары;
- Қауіпсіз ғаламтор мәдениеті.

Жыл бойы:

- «Адал азамат» бағдарламасы шеңберінде орта мектеп оқушыларында сыбайлас жемқорлыққа қарсы ойлауды және адамгершілік бағдарларды қалыптастыру "орта мектепте" Адал азамат"бағдарламасын іске асырудың жай-күйі мен перспективалары"тақырыбына педагогикалық кеңес -1;
- директор жанындағы кеңес -10;
- сынып жетекшілер ӘБ отырыстары -5;
- ата-аналар жиналыстары -4;
- профилактикалық кеңестер өткізілді- 17 /9 жоспар бойынша, 8 жоспарсыз/.

Сынып жетекшілерге әдістемелік көмек көрсетіліп, тәрбие сағаттарының сапасына мониторинг жүргізілді.

II. «Адал азамат» бағдарламасын іске асыру барысы.

I. Азаматтық –патриоттық бағыт.

Оқушылардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында келесі іс-шаралар өткізілді:

- «Мектебім –мейірім мекені», «Білімім –Отаныма!» тақырыбындағы тәрбие сағаттары;
- Республика күніне, Тәуелсіздік күніне арналған мерекелік іс-шаралар;
- «Жас ұлан», «Жас қыран» ұйымдары жұмысы ұйымдастырылды. Жас қыранға 2Ә- 15 оқушы, 2А -23 оқушы;

Жас ұланға 5Ә- 17 оқушы қабылданды.

- Мемлекеттік рәміздерді насихаттау іс шаралары;
- әскери-патриоттық кездесулер.

Мектеп оқушылары аудандық және қалалық патриоттық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Қалалық Мектеп оқушылары арасында садақ ату турнирінен 10 сынып оқушылары Асланова Амина мен Гунгер Роман командасы 1 орынға ие болды.

-Қарағанды қаласы білім беру ұйымдарының 8-сынып оқушылары арасында өткен «Қалқан» әскери-спорттық ойынына қатысып, өз бақтарын сынады.

- Оқу жылының аяқталуына орай оқушыларға «Білімім – Отаныма!» атты республикалық сынып сағаты өткізілді. Сынып сағатында адами капитал, білім, ғылым және инновацияны дамыту Халықтық Конституцияда айқындалған басты стратегиялық бағыттар дәріптелді.

Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының жүйесі.

Мектепте білім алушылардың болашақ мамандығын саналы таңдауға бағытталған жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізіледі. Жұмыс Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық құжаттарына сәйкес ұйымдастырылып, тәрбие жұмысының жылдық жоспарына енгізілген.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстары 5–11 сынып оқушыларын қамтиды. Оқушылармен сынып

сағаттары, әңгімелер, кездесулер, сауалнамалар және диагностикалық зерттеулер өткізіледі. 9–10 сынып оқушылары TALIM.PRO платформасында тестілеуден өтсе, 6–10 сынып оқушылары ProfiWay платформасында диагностикалық және оқыту модульдеріне қатысады. Бұл жұмыстар оқушылардың кәсіби қызығушылықтарын анықтап, мамандық таңдауға бағыт береді.

Оқушылар мен ата-аналарға оқу бағытын таңдау және колледждер мен жоғары оқу орындарына түсу мәселелері бойынша кеңестер беріледі. Сонымен қатар, кәсіпорындарға экскурсиялар, мамандармен кездесулер, колледждер мен ЖОО-лардың ашық есік күндері ұйымдастырылады. 2026 жылдың 06 сәуірі мен 15 мамыры аралығында мектептің 9-сынып оқушылары Қарағанды қаласының техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары ұйымдастырған PROFICENTER кәсіби бағдар беру іс-шарасына қатысты. Іс-шара барысында оқушылар мамандық бағыттарымен және оқу ерекшеліктерімен танысты. Аталған жұмысқа 9-сынып жетекшілері Молдабекова Т.К. және Бояубаева К.Б. жауапты болды.

Мектеп базасында желілік өзара іс-қимыл аясында «Авто ісі» курсы жұмыс істейді. Курсқа ауданның 11 мектебінен 103 оқушы қатысады. Бұл курс оқушылардың техникалық мамандықтарға қызығушылығын арттырып, алғашқы кәсіби дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде оқушылардың мамандық таңдауға деген саналы көзқарасы артып, кәсіптік бағдар беру шараларымен қамтылу деңгейі 100%-ды құрайды.

2. Рухани-адамгершілік тәрбие.

Оқушылар бойында адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру мақсатында:

- «Адалдық сағаттары»;
- «Қайырымдылық – адамгершілік белгісі» акция;
- қарттар мен әлеуметтік аз қамтылған отбасыларға көмек көрсету- 3-і «Ә» сынып оқушылары арасында «Жақсылық жасап жарысайықшы» атты челленджі;
- Наурыз мейрамына орай, жәрмеңкеге ата-аналар мен оқушылар ат салысты.

Мектепте буллингтің алдын алу, өзара сыйластық пен толеранттылық мәдениетін қалыптастыру бағытында психологпен бірлескен жұмыстар жүргізілді. 2025-2026 оқу жылының басынан бастап психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі №92 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу жылы бойы «Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты» коммерциялық емес АО ұйымдастыруымен өткізілген «Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылыми-практикалық негіздері» біліктілікті арттыру курсы сынып жетекшілер Ташимова К.А., Даулетбекова А.С., Жолдасбекова С.Б., Исламшаих Г.Е. өтті.

3. Ұлттық тәрбие. Ұлттық құндылықтарды дәріптеу мақсатында:

- Наурыз мерекесі;
- ұлттық ойындар сайысы;
- домбыра күніне арналған іс-шаралар;
- ұлттық киім челленждері өткізілді.

Оқушылар арасында ұлттық мәдениетке қызығушылықтың артқаны байқалды.

4. Құқықтық тәрбие және қауіпсіздік. Құқық бұзушылықтың алдын алу мақсатында:

- «Заң мен тәртіп» құқықтық сауаттылық айлықтары;
- ЖМПБ полиция қызметкерлерімен кездесулер;
- «Заң мен тәртіп» идеологиясын насихаттауға бағытталған «ДосболLIKE» сахналық қойылымдар байқауына 7 сынып оқушылары қатысып, жүлделі 3 орынға ие болды;
- интернет қауіпсіздігі бойынша түсіндіру жұмыстары, сынып сағаттары;
- жол қауіпсіздігі акциялары ұйымдастырылды. 7А сынып оқушылары қалалық Жол жүру инспекторларының слетіне қатысып, жүлделі 3 орынға ие болды.
- Мектепшілік есепте тұрған оқушылармен жеке профилактикалық жұмыстар тұрақты жүргізілді. Оқу жылында есепте 2 оқушы бір отбасынан Паникаровтар МІ есепте тұрды. Сәуір айында есептен шығарылды.

5. Салауатты өмір салты. Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында:

- Спорттық жарыстар / наурыз айында, Денсаулық күні/;
- Қарағанды қаласының Ә.Бөкейхан ауданының санитарлық-эпидемиологиялық бақылау Басқармасымен «Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мектептер» ДДСҰ жобасы келісіліп, бекітілді. Аталған жоспарға сәйкес Денсаулық фестивальдері, «Поликлиника №4» емхана қызметкерлерімен оқушыларға скрининг ұйымдастырылып, өткізілді;
- Зиянды әдеттердің алдын алу акциялары;
- «Біз нашақорлыққа қарсымыз», «ДосболЛІКЕ» бағдарламасын жүзеге асыру іс-шаралар, кездесулері өткізілді.

Оқушылардың мектептегі «Асық ату», «Тоғызқұмалақ», «Баскетбол», «Күрес/ Борьба» спорт секцияларына қатысу белсенділігі артты. Жетекшілері: Мансұр Н.Ғ., Аманжол М.Д., Исаков С.Е.

6. Экологиялық тәрбие. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында:

- сенбіліктер;
- ағаш отырғызу акциялары; наурыз айында бастауыш сынып оқушылары арасында «Күс үйі сайысы» ұйымдастырылды.
- «Жасыл клуб» жобасын іске асыру жұмыстары жүргізілді, жетекшісі Бояубаева К.Б.;
- «Планетаны бірге сақтайық» облыстық байқауына 7Ә сынып оқушысы Каримхожина Айлин қатысып 3 жүлделі орынға ие болды. Мұғалімі: Ихласова А.А.
- экологиялық сағаттар өткізілді,
- Қазақстан Республикасының Үкіметінің 2024 жылғы 31 қазандағы №910 қаулысына сәйкес бекітілген 2024-2029 жылдарға арналған «Таза Қазақстан» тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде ҚР Экология және табиғи ресурстар министрлігінің тапсырыс бойынша «Жасыл даму» АҚ «Қалдықтарды бөлек жинау бойынша эко-мәдениетті қалыптастыру» жобасын жүзеге асыруда мектеп қызметкерлері оқыту курсына қатысты. Жоба аясында эко-сағаттар өткізілді, қалдықтарды сұрыптау бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді, ЕсоQoIдау мобильді қосымшасы арқылы конкурстарға қатысты. Мектепте қалдықтарды бөлек жинауға арналған үш контейнер жиынтығы мектеп ғимаратының қабаттарына орналастырылды. Оқушылармен мектеп қызметкерлерімен оқыту іс шаралары өткізілді.

Оқушылар табиғатты қорғауға белсенді қатысты.

III. Ата-аналармен жұмыс. Ата-аналармен байланыс жүйелі түрде жүргізілді. Өткізілген жұмыстар:

- 4- жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары /+2 облыстық онлайн жиналыс «Отбасы сағаты» жобасы аясында; 4 ата-аналарды қолдау орталығының отырыстары.
- 5- сыныптық жиналыстар;
- «Даналық мектебі» жобасы; Қарағанды облысының «Отбасы-мектеп-қоғам-мемлекет» облыстық ата-аналар форумына «Әжелер клубының» жетекшісі Абдишева Б.Ш. мектептің бренд стендтер үлгілері көрмесіне қатысты.
- Педагог-психологтың ата-аналарға кеңестері;
- Отбасылық құндылықтарды нығайту шаралары.

Ата-аналардың мектеп өміріне қатысу белсенділігі артты.

IV. Жетістіктер. 2025–2026 оқу жылында тәрбие жұмысы бойынша:

- оқушылардың қоғамдық белсенділігі артты;
- түрлі байқаулар мен жарыстарда жүлделі орындар алынды;
- құқық бұзушылық фактілері төмендеді;
- мектеп пен ата-ана байланысы нығайды;
- «Адал азамат» құндылықтары жүйелі түрде насихатталды.
- Жыл бойы тәрбие жұмысы бойынша өткізілген жұмыстар мен іс шаралар мектептің келесі әлеуметтік желілерінде жүктелген:

Instagram https://www.instagram.com/krg_sch13?igsh=bzRjc2g5dTJqa3ls&utm_source=qr

Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100030570792023>

TikTok www.tiktok.com/@shkola_1313

«№13ҚББМО» КММ-нің ресми сайты
<https://kargoo.kz/index/fromorg/67?lang=ru>

V. Қорытынды.

2025–2026 оқу жылында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жоспарланған жұмыстар жүйелі түрде орындалды. Тәрбие жұмыстары оқушылардың тұлғалық дамуына, ұлттық құндылықтарды бойына сіңіруіне және азаматтық жауапкершілігін қалыптастыруға бағытталды.

Алдағы оқу жылында:

- тәрбие жұмысының сапасын арттыру;
- оқушылардың әлеуметтік белсенділігін дамыту;
- ата-анамен ынтымақтастықты күшейту;
- цифрлық қауіпсіздік және психологиялық қолдау жұмыстарын жетілдіру бағытында жұмыстар жалғасады.

Анализ деятельности системы дополнительного образования

В 2025–2026 учебном году в школе продолжилась системная работа по развитию дополнительного образования учащихся как важного направления воспитательной и образовательной деятельности. Основной целью организации кружковой работы являлось обеспечение максимального охвата обучающихся системой дополнительного образования, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, воспитание гражданственности, раскрытие творческого потенциала и успешную социализацию подрастающего поколения. Деятельность кружков и секций строилась с учетом интересов, способностей и потребностей учащихся, а также современных требований к организации воспитательной среды школы. В течение учебного года особое внимание уделялось разнообразию форм кружковой деятельности, обновлению содержания программ дополнительного образования, развитию творческих, интеллектуальных, спортивных и художественно-эстетических способностей обучающихся.

Важным направлением работы стало обеспечение тесной интеграции дополнительного образования с основным учебным процессом и системой воспитательной работы школы, что способствовало созданию условий для самореализации учащихся, формированию активной жизненной позиции и развитию их социальных компетенций.

В 2025-2026 учебном году школе работали следующие направления:

№ п/п	Кружковые объединения	Классы
1	Кружок по хореографии «Шабыт»	0-4
2	Кружок «Юный растениевод»	6-7
3	Кружок «Чудесная палитра»	1-6
4	Кружок «Основы проектирования и черчения»	8-10
5	Кружок «Автодело»	10-11
6	Кружок «Тайны букв и слов»	1-4
7	Кружок «Мастерская вкуса»	8-9
8	Кружок «Юный боксер»	5-9
9	Кружок по вокалу «Әсем әуен»	5-7

В этом учебном году нами реализуется важный шаг это **интеграция основной школы с дополнительным образованием**. В рамках этой работы был открыт кружок по каллиграфии и правильному чтению «**Тайна букв и слов**», ориентированный на учащихся начальных классов.

Кружок помогает детям не только совершенствовать технику письма и чтения, но и развивать внимание, усидчивость, любовь к родному языку.

Кружок «Әріп пен сөз құпиясы» с государственным языком обучения работает под руководством Абдишевой Б.Ш.

На сегодняшний день кружок посещают 56 учащихся из 65, что показывает высокий интерес детей и поддержку со стороны родителей и составляет 87% от общего количества. Особенно активное участие наблюдается среди учащихся 1ә, 3ә и 4ә классов, где дети с удовольствием развивают свои навыки чтения и каллиграфии.

Кружок «Тайна букв и слов» под руководством Юдиной Н.В. охватывает 78 учащихся из 109, что составляет 72% от общего количества.

Посещение данного кружка оказывает непосредственное влияние на качество знаний учащихся, способствует формированию правильного чтения, красивого письма и грамотного правописания, что сегодня остаётся одной из актуальных проблем в начальной школе. Поэтому важно продолжать системную работу по вовлечению всех учащихся в данный кружок.

Кружок «Мастерская вкуса»

Руководитель: Бычкова Л.П.

Кружок «Мастерская вкуса» был открыт в рамках Года рабочих профессий, что способствует развитию у учащихся интереса к прикладным навыкам и формированию трудовых компетенций. Активность проявляют преимущественно учащиеся 9-х классов, в то время как среди 8-х классов охват минимален.

Занятия кружка «Мастерская вкуса» посещают также учащиеся школы № 34. Все практические занятия проводятся на базе колледжа, поскольку материально-техническая база школы не в полной мере позволяет организовать практическую работу по данному направлению.

Кружок «Чудесная палитра» (ИЗО)

Руководитель: Жакупова Б.Т.

Кружок «Чудесная палитра» направлен на развитие художественных способностей, эстетического вкуса и творческого мышления учащихся. Руководитель кружка отмечает **высокую посещаемость среди учащихся 1–4 классов** дети активно включаются в процесс, проявляют большой интерес к изобразительному искусству и радуют своими первыми успехами. Учащиеся, посещающие кружок, активно принимают участие в городских конкурсах художественного творчества и занимают призовые места.

Кружок «Әсем әуен» (вокал)

Руководитель кружка: Исағұл Ж.Ж.

Анализ посещаемости кружка показывает, что наибольшую активность проявляют учащиеся 5 «Ә» класса — охват составляет 100%. Это свидетельствует о высокой заинтересованности обучающихся, эффективной работе классного руководителя и поддержке со стороны родителей. В остальных классах кружок посещают учащиеся по интересам — в основном дети, проявляющие творческие способности и интерес к вокальному искусству. Несмотря на невысокий общий процент охвата в отдельных классах, кружок объединяет мотивированных и талантливых учащихся, заинтересованных в развитии своих вокальных навыков.

Педагог по вокалу не только проводит занятия согласно утверждённому расписанию, но и на постоянной основе организует дополнительные занятия с учащимися. Ведётся систематическая работа по подготовке детей к школьным мероприятиям, а также к участию в городских и областных конкурсах вокального мастерства. Благодаря целенаправленной работе руководителя кружка учащиеся демонстрируют высокие результаты: успешно выступают на конкурсах различного уровня, занимают призовые места и достойно представляют школу на городских и областных мероприятиях.

Кружок «Шабыт» (хореография)

Руководитель кружка: Тендикова Э.Т.

Кружок хореографии «Шабыт» учащиеся посещают по интересам и творческой направленности. Наиболее активное участие принимают учащиеся 2 «Ә» и 3 «Ә» классов, при этом в 3 «Ә» классе охват составляет 100%.

Педагог по хореографии не только проводит занятия согласно расписанию, но и на постоянной основе организует дополнительные занятия по подготовке учащихся к конкурсам и выступлениям. Хореографический ансамбль «Шабыт» нашей школы успешно участвует в городских, областных и республиканских конкурсах, занимая призовые места, дипломы I, II, III степени и Гран-при. Работа кружка способствует развитию творческих способностей, сценической культуры и уверенности учащихся в себе.

Кружок «Юный растениевод»

Руководитель кружка: Мусулманбекова Г.Ж.

Кружок «Юный растениевод» активно возобновил свою работу с января месяца после принятия педагога по совместительству. Ранее работа кружка осуществлялась только в сентябре и октябре 2025 года.

На сегодняшний день кружок посещают учащиеся, проявляющие интерес к биологии, растениеводству и практическим навыкам выращивания растений, в том числе дети, проживающие в частных домах. В рамках занятий учащиеся получают не только теоретические знания, но и приобретают практический опыт.

В настоящее время ведётся активная работа по подготовке рассады, посеву семян для будущих посадок, выращиванию огурцов и помидоров. Работа кружка способствует развитию у детей трудолюбия, ответственности, экологической культуры и интереса к естественным наукам.

Кружок «Автодело»

Руководитель кружка: Атагелдиев К.Т.

Наша школа является центром дополнительного образования, поэтому кружок по «Автоделу» посещают не только учащиеся нашей школы, но и обучающиеся 10–11 классов школ района имени Э. Бөкейхана. В связи с этим представление общего анализа посещаемости по классам считаем нецелесообразным.

Занятия проводятся по субботам, все участники кружка зарегистрированы в автоматизированной системе «Автомектеп». Кружок пользуется большим интересом среди старшеклассников, так как даёт возможность получить практические навыки, расширить знания в области автодела, а также получить свидетельство об окончании автошколы, которое в дальнейшем поможет при получении водительских прав.

Отдельно хочется отметить учащихся 10 «А» класса нашей школы, которые посещают занятия со 100% охватом. Выражаем благодарность классному руководителю Марии Петровне, а также родителям учащихся данного класса за эффективную организационную, мотивационную поддержку и заинтересованность в дополнительном образовании детей.

Кружок «Юный боксер»

Руководитель кружка: Ержанов А.А.

Работа кружка «Юный боксер» в I полугодии была временно приостановлена в связи с недостаточной материально-технической базой и низкой посещаемостью. В настоящее время по данному направлению проведена работа по укреплению материально-технической базы: приобретены боксерские груши, лапы и скакалки.

С III четверти работа кружка была возобновлена под руководством Арал Аманбаевича совместно с Аманжол Мэди Дастанбекұлы. На сегодняшний день кружок посещают учащиеся 7-х классов, проявляющие интерес к данному виду спорта. Ребята активно занимаются, развивают физическую подготовку, выносливость и спортивные навыки.

В дальнейшем планируется активное участие обучающихся в городских спортивных мероприятиях и соревнованиях по боксу. Работа кружка направлена на развитие у детей дисциплины, силы воли, уверенности в себе и популяризацию здорового образа жизни.

Далее представлен сравнительный анализ показателей посещаемости. Анализ охвата учащихся дополнительным образованием показывает положительную динамику. Если в 2024–2025 учебном году дополнительным образованием было охвачено 168 учащихся, что составляло 43% от общего количества обучающихся, то в 2025–2026 учебном году данный показатель увеличился до 237 учащихся, или 61%.

Несмотря на незначительное уменьшение общего контингента обучающихся (с 393 до 392 учащихся), охват дополнительным образованием значительно вырос. Это свидетельствует об

усилении работы школы по развитию кружковой деятельности, повышении интереса учащихся к дополнительному образованию и эффективности проводимой работы педагогов и классных руководителей.

Показатель	2024–2025 уч. год	2025–2026 уч. год
Общее количество обучающихся	393	392
Количество охваченных ДО	168	237
% охвата	43%	61%

Результативность деятельности

Дополнительное образование играет важную роль в создании условий для развития способностей учащихся, достижения ими высоких результатов и формирования ситуации успеха. Участие в кружках и секциях способствует раскрытию творческого потенциала, повышению мотивации и самореализации обучающихся. Ниже представлены достижения учащихся за 2025–2026 учебный год.

№	Конкурс	Участник	Руководитель	Результат
1.	«Қарағанды дауысы» облыстық вокалдық байқауы	Төлеухан Жанерке	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	I-орын
2.	Городской конкурс «Өз елім»	Боранқұл Сезім	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	II-орын
3.	Городской конкурс «Юный художник»	Шаймұрат Айша	Руководитель кружка «Чудесная палитра» Жакупова Б.Т.	III-орын
4.	IV областной конкурс по хореографии «Би әлемі»	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ө»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	III-орын
5.	Городской конкурс «Өз елім»	Бақытжан Еркеназ 8 «Ә» класс	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	Сертификат
6.	Городской конкурс по вокалу "Арт-Феерия"	Хор 5"Ө" класс	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	II-место
7.	Международный фестиваль детского и юношеского творчества "Өнер жұлдызы", номинация "Хореография"	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ө»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	Гран-при
8.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства "Профессия глазами детей"	Шаймұрат Хадиша 3"Ө" класс	Руководитель кружка «Чудесная палитра» Жакупова Б.Т.	Сертификат
9.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства "Профессия глазами детей"	Шаймұрат Айша 3"Ө" класс	Руководитель кружка «Чудесная палитра» Жакупова Б.Т.	Сертификат
10.	Республиканский много жанровый конкурс творчества "Star Licht", номинация "Хореография"	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ө»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	Гран-при
11.	Городской конкурс по вокалу "Әнші бұлбұлдар"	Нишанбаева Дана 8 «Ә» класс	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	III-место
12.	Городской конкурс "Первые шаги" номинация "Хореография"	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ө»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	III-место
13.	Городской конкурс по вокалу "Өнер әлемі"	Нишанбаева Дана 8 «Ә» класс	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	Сертификат
14.	Городской конкурс по вокалу "Өнер әлемі"	Төлеухан Жанерке 3 «Ө» класс	Руководитель кружка «Әсем әуен» Исағұл Ж.Ж.	III-место
15.	Городской конкурс "Арт-Феерия" номинация "Хореография"	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ө»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	I-место

16.	Республиканский многожанровый конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества, номинация "Хореография"	15 учащихся (2 «Ә», 3 «Ә»)	Руководитель кружка «Шабыт» Тендикова Э.Т.	I-место
17.	Городской конкурс по ИЗО "В гостях у природы"	Шаймұрат Айша 3"Ә" класс	Руководитель кружка «Чудесная палитра» Жакупова Б.Т.	Сертификат
18.	Городской конкурс по ИЗО "В гостях у природы"	Шаймұрат Хадиша 3"Ә" класс	Руководитель кружка «Чудесная палитра» Жакупова Б.Т.	III-место

В рамках развития системы дополнительного образования и трансляции эффективного педагогического опыта школа приняла участие в областном семинаре-тренинге на тему «Система взаимодействия „Школа – Колледж – Предприятие. Шаг в будущее“», который состоялся 28.11.2025 г., где был представлен опыт работы по открытию профильного класса «Мастерская вкуса».

Дополнительное образование детей является особой сферой современного общего образования. Его отсутствие вряд ли может быть компенсировано использованием других источников общего образования. Есть основания полагать, что для ряда учащихся дополнительное образование на отдельных этапах процесса общего образования является не только необходимым, но и ведущим его компонентом.

Материально-техническое обеспечение

Занятия кружковых объединений проводились в учебных кабинетах, мастерских и спортивных залах школы, в соответствии с санитарными и организационными требованиями. Несмотря на ограниченность материально-технической базы, образовательный процесс был обеспечен за счёт рационального использования имеющихся ресурсов.

Особо следует отметить, что значительная часть наглядных пособий, дидактических материалов и оборудования была изготовлена педагогами дополнительного образования собственными силами из подручных и доступных материалов. В данную работу были активно вовлечены педагоги ДО Жакупова Б.Т., Юдина Н.В., Абдишева Б.Ш., Никитина Е.А., зам.директора по АХЧ Құрманбек Н.М. что свидетельствует о высокой инициативности, профессиональной ответственности и творческом подходе педагогического коллектива. Особо благодарим вышеперечисленных педагогов за активное участие, инициативность и творческий подход.

Перспективы развития дополнительного образования

В перспективе работа системы дополнительного образования школы будет направлена на дальнейшее увеличение охвата учащихся кружковой деятельностью, повышение качества и результативности работы кружков, а также развитие интересов и способностей каждого ребёнка. Планируется:

- продолжить интеграцию дополнительного образования с учебным и воспитательным процессом;
- расширять спектр кружков с учётом интересов учащихся и запросов родителей;
- активизировать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях различного уровня;
- укреплять материально-техническую базу кружков;
- усилить взаимодействие педагогов, классных руководителей и родителей по обеспечению максимального охвата учащихся дополнительным образованием.

Аналитический отчет педагога-психолога и социального педагога

1. Білім ұйымының атауы/ Наименование организации: КГУ ШҚДО №13
2. Тегі, аты-жөні/Фамилия, имя, отчество: Нуржанова Асель Тусуповна-психолог; Пистоль Виктория Юрьевна, Шербаева Меруерт Набиевна-соцпедагоги.
3. Оқытылу тілі /Язык обучения: казахский/русский
4. Мектептегі психологтың штат саны/Количество штатных единиц психолога в школе: 1,5
5. Мектептегі әлеуметтік педагогтің штат саны/Количество штатных единиц социального педагога в школе: 1.

6. Мектептегі психолог саны /Количество психологов в школе: 1.
7. Мектептегі әлеуметтік педагогтің саны /Количество социальных педагогов в школе: 2 по 0,5;

I. Жалпы мәліметтер / I. Общие сведения:

Тегі, аты-жөні/ Фамилия, имя, отчество	Білімі Образование	Оқу орны (ЖОО) Учебное заведение (ВУЗ)	бітірген жылы год окончания	диплом бойынша мамандығы Специальность по диплому	диплом бойынша біліктілігі Квалификация по диплому	ғылыми дәрежесі Ученная степень
Нуржанова Асель Тусуповна	высшее	Московский Государственный Социальный Университет	2003	Психолог	Психолог	нет
Шербаева Меруерт Набиевна	высшее	Карагандинский государственный университет	2023	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	нет
Пистоль Виктория Юрьевна	высшее	Карагандинский государственный университет	2001	Социальная педагогика	Социальный педагог	нет

Тегі, аты-жөні/ Фамилия, имя, отчество	Жалпы еңбек өтілі Общий стаж	Лауазымдағы өтілі Стаж в должности	осы БҰ өтілі Стаж в данной организации	Біліктілік санаты Категория	берілген жылы Год присвоения	Келесі аттестатт ау мерзімі Срок следующей аттестации
Нуржанова Асель Тусуповна	14	4	2 месяца	0	0	0
Шербаева Меруерт Набиевна	7	6 месяцев	7лет	Педагог-модератор	2022	2027
Пистоль Виктория Юрьевна	25	10 лет	24 года	педагог	0	0

Курстық дайындығы / Курсовая подготовка

Тегі, аты-жөні/ Фамилия, имя, отчество	Лауазымы/ Должность	Біліктілікті арттыру курстарының атауы Название курсов повышения квалификации	Өту мерзімі Сроки прохождения	Өту орны Место прохождения	Сағат саны Количество часов
Нуржанова Асель Тусуповна	Педагог-психолог	0	0	0	0
Шербаева Меруерт Набиевна	соцпедагог	0	0	0	0
Пистоль Виктория	соцпедагог	0	0	0	0

Юрьевна					
---------	--	--	--	--	--

Кабинетпен қамтамасыз етілуі /Обеспечение кабинетом (наличие, совмещение с кем):

Психолог – отдельный кабинет

Әлеуметтік педагог – совмещенный с вожатой

Кабинеттің жабдықталуы (№70 бұйрыққа сәйкес келуі) /Оборудованность кабинета (согласно приказу №70):

Психолог – стол, стул, компьютер, диван, шкаф.

Әлеуметтік педагог - стол, стул, компьютер, шкаф.

II. Контингент:

Мектепте оқытындардың жалпы саны: Общее количество обучающихся в школе:	399
оның ішінде қазақ тілінде оқыту /из них с казахским языком обучения	145
оның ішінде орыс тілінде оқыту /из них с русским языком обучения	235
Жалпы сыныптардың саны /Общее количество класс комплектов	23
оның ішінде қазақ тілінде оқыту /из них с казахским языком обучения	9
оның ішінде орыс тілінде оқыту /из них с русским языком обучения	14
ЮПБ алдын алу есебінде тұрған балалар саны / Количество детей состоящих на профилактическом учете ГЮП	0
МІЕ (мектепшілік есепте) алдын алу есебінде тұрған балалар саны / Количество детей состоящих на профилактическом учете ВШУ	1
ЕПНҚ балалар саны /Количество детей ТППВ	101
Психологтың бақылауындағы балалар саны / Количество детей под наблюдение психолога	2
Әлеуметтік педагогтың бақылауындағы балалар саны / Количество детей под наблюдение социального педагога	2
Суицид қаупі жоғары балалар саны / Количество детей с высоким суицидальным риском	0
ПМПК шешімі бойынша ЕББҚБ балалар саны / Количество детей ООП с заключением ПМПК	14
Психологпен жұмыс ұсынылатын балалар саны (ПМПК қорытындысымен)/ Количество детей (с заключением ПМПК) рекомендованным работа с психологом	2
Психологпен сүйемелденетін үйде оқытылатын білім алушылардың саны / Количество обучающихся на домашнем обучении, которые сопровождаются психологом	0
Ақпараттандырылған ата-аналардың саны / Количество информированных родителей	200
Психологиялық сүйемелдеуден бас тартушылар саны / Количество отказов от психологического сопровождения	3
Жеке жұмысқа келісім саны / Количество согласии на индивидуальную работу	2
Диагностика қорытындысы бойынша қызыл аймақтағы бала саны / Количество детей выявленных по диагностике в красной зоне	9
Диагностика қорытындысы бойынша сары аймақтағы бала саны / Количество детей выявленных по диагностике в желтой зоне	293

III. Психолог есебі / Отчет психолога

**Психологтың қызметтің негізгі бағыттары бойынша жұмысты ұйымдастыру/
Организация работы по основным направлениям деятельности психолога:**

1. Диагностикалық жұмыс/ Диагностическая работа

Диагностикалық тексерулердің жалпы саны/ Общее количество диагностических

обследований: 23

- оның ішінде оқушылармен жүргізілген диагностика саны/ Из них всего проведено диагностики с обучающимися: 22
- оның ішінде педагогтермен жүргізілген диагностика саны /Из них всего проведено диагностики с педагогами: 1
- оның ішінде ата-аналармен жүргізілген диагностика саны / Из них всего проведено диагностики с родителями: 0

Диагностикалар бойынша ақпарат / Информация по диагностикам:

Диагностика атауы	Өткізілу түрі Форма проведения	Қатысқан сыныптар В каких классах	Қатысқан оқушылар саны Общее количество приняло участие	Қызыл аймақта Красной зоне	Сары аймақта В желтой зоне
Н.Г.Лусканованың "Оқу мотивациясының деңгейін бағалау" сауалнамасы (1-4 сыныптар) ценка уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (1-4 классы)	АСППМ, количественный метод	1-4	108	6	21
Оқу мотивациясының деңгейін бағалау сауалнамасы (5-11 сыныптар) Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)	АСППМ, количественный метод	5-10	142	21	100
Орта және жоғары мектепте оқуға деген мотивация мен эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі (Спилбергер-Андреева) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой	0	0	0	0	0
Филлипстің мектепте үрейлену деңгейін саралау әдістемесі\ Опросник школьной тревожности Филлипса	АСППМ, количественный метод	1-8	358	0	1
Агрессивтілікті диагностикалауға арналған Басс-Дарки әдістемесі Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности	АСППМ, количественный метод	7-10	133	7	64
Д. Олвеустың «Буллинг» сауалнамасы Д.Олвеус Буллинг	АСППМ, количественный метод	5-10	219	2	60
Төзімділікті диагностикалау әдістемесі, авторы С.Мадди, бейімдеген Д.Леонтьев	АСППМ, количественный метод	7-10	135	0	1

Диагностика жистестойкости С.Мадди, адаптированный Д.Леонтьев					
Д. Рассел және М.Фергюсонның субъективті жалғыздық сезімі деңгейін анықтау әдістемесі Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона	0	0	0	0	0
"Аландаушылық шкаласы" әдісі (Кондаш) Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)	АСППМ, количественн ый метод	1-10	14	8	0
Спилбергтің (Ханин) тұлғалық және ситуациялық мазасыздығын анықтау әдістемесі Выявление личностной и ситуативной тревожности Спилбергера (Ханина)	0	0	0	0	0
«Ағаштағы орныңыз қайсы?» өзін-өзі бағалаудың проективтік әдістемесі Проективная методика самооценки «Дерево с человечками»	АСППМ, количественн ый метод	1-10	391	49	164
2-4 сынып оқушыларына арналған сауалнама «Саған қалай қарайды?» (анонимді) Опросник для учащихся 2-4 классов «Как с тобой обращаются» (анонимный)	АСППМ, количественн ый метод	1-4	135	25	26
5-11 сынып оқушыларына арналған «Саған қалай қарайды?» сауалнамасы (анонимді) Опросник для учащихся 5-11 классов «Как с тобой обращаются?» (анонимный)	0	0	0	0	0
Бастапқы буын социометриясы Ортаңғы буын социометриясы Жоғарғы буын социометриясы Социометрия для младшего звена Социометрия для среднего звена Социометрия для старшего	АСППМ, количественн ый метод	1-4	32	1	0

звена					
Э.Ф.Замбацявичененің (Р.Амтхауэр бойынша) бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой дамуы деңгейін анықтаудың стандартталған әдістемесі Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене (по Р. Амтхауэр)	0	0	0	0	0
Мектеп оқушыларының психологиялық денсаулығының деңгейіне кибербуллинг маркерлерінің әсерін бағалау әдістемесі (авторы Ракишева Г.М.) Методика оценки влияния маркеров кибербуллинга на уровень психологического здоровья школьников (автор Г.М. Ракишева)	АСПМ, количественный метод	5-10	210	0	175
	Шкала Интернет-Зависимости К. Янг, АСПМ, количественный метод	5-10	203	1	22
	Карта риска суицида (Л.Б. Шнейдер) онлайн методика	5-10	219	1	1
	Анкета Шкала безнадежности Бека, АСПМ, количественный метод	8-10	87	0	0
	Психогео метрический тест Сьюзен Деллингер, АСПМ, количественный метод	7-10	47	0	0
	Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медли)	10кл	10	0	4

	«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	10кл	9	0	0
--	--	------	---	---	---

2. Түзету-дамыту жұмысы/ коррекционно-развивающая работа

Қолданылатын бағдарламалар (атауларын, сыныбын, бағыттарын көрсету)/
Применяемые программы (указать названия, класс, направления):
Иске асырылған бағдарламалар саны/ Количество реализованных программ:

түрі форма	нысаналы топ Целевая группа	сағат саны Кол-во часов	бағдарламаның бағыты Направленность программы	оқушыларды қамтуы охват учащихся
0	0	0	0	0

3. Консультация жұмысы/ консультационная работа:

Санаты/ категория	Өтініштердің жалпы саны Общее кол-во обращений	нысанның негізгі сұраулары Основные запросы	Түрі (жеке, топтық) формы (индивидуально, групповые)
Оқушылар / Учащиеся	1	Коммуникация	Индивидуально
Ата-аналар/ Родители	1	Коммуникация	Индивидуально
Педагогтер/ Педагоги	0	0	0

4. Психологиялық-педагогикалық ағарту/ психолого-педагогическое просвещение:

Іс-шара түрі Тип мероприятия	жалпы саны Общее количество	мақсатты аудитория Целевая аудитория	өткізу нысаны Форма проведения	қатысушылар саны Кол-во участников	Жауапты ұйымдастыруш ы/ Ответственный организатор
Педагогический совет	1	педагоги	Презентация, доклад	36	Шербаева А.Ш.

5. Ұйымдастыру – әдістемелік жұмыс / Организационно-методическая работа

Сабақ барысында бақылау саны / Количество наблюдений за уроком	5
--	---

Сабақтан тыс бақылау саны/ Количество наблюдений во вне урока	6
Өткізілген ата-аналар жиналыстарының саны/ Количество проведенных родительских собраний	0
Оқушылармен өткізілген коммуникативтік сағаттар саны (Психолог сағаты) / Количество запланированных коммуникативных занятия с учащимися (час психолога)	8
Педагогтермен, қызметкерлерге суицид превенциясы бойынша өткізілген семинар / Семинары для педагогов и работников по превенции суицида	0

6. Дағдарыстық жағдайлармен жұмыс/ Работа с кризисными ситуациями:

Жағдай түрі Тип ситуации	жағдайлар саны Количество случаев	өткізілген іс шаралар Проведенные мероприятия	Қорытындысы Итоги
Педагогикалық әдептілікті бұзу/ Нарушение педагогической этики	0	0	0
Мектептегі кикілжіңдер/ Школьные конфликты	0	0	0
Эмоционалды бұзылулар/ Эмоциональные срывы	0	0	0
Өзін-өзіне зақым келтіркімінез-құлықы/ Саморазрушающее поведение	0	0	0
ЕББҚБ балалармен жұмыс/ Работа с детьми ООП	2	Наблюдение, беседа, диагностики: «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Моя семья», «Моя школа», «Кактус»	Снижение уровня тревожности, уровня агрессии. Повышение мотивации к обучению
Буллинг	0	0	0
Суицид (әрекет /попытки)	0	0	0
Басқа/ Другое:	0	0	0

7. Ведомствоаралық өзара іс-қимыл шеңберіндегі жұмыс / Работа в рамках межведомственного взаимодействия

Ұйымдастыру / Қызмет	Организация/служба	өзара іс-қимыл нысаны Форма взаимодействия	жағдайлар саны Кол-во случаев
ПМПК		0	
ГЮП		0	
КЗПН		0	
Қорғаншылық және қамқоршылық бөлімі /Орган опеки и попечительства		0	
Психикалық денсаулық орталығы/ Центр психического здоровья		0	
Психологиялық қолдау орталығы/ Центр психологической поддержки		0	
Отбасын қолдау орталығы/		0	

Центр поддержки семьи		
МЕҰ/ НПО	0	
Сүйемелдеу орталықтары / Центры сопровождения	0	
Басқа/ Другое:	0	

**8. Әдістемелік – ұйымдастыру – Кәсіби даму/
Организационно-методическое /Профессиональное развитие:**

Бағыты/ Направления	Сипаттама/ Описание
Әзірленген / бейімделген бағдарламалар / Разработано/адаптировано программ (название, уровень)	<u>0</u>
Әзірленген әдістемелік материалдар (әдістемелік құрал, ұсыным, ОӘК)/ Разработанные методические материалы (методические пособия, рекомендации, УМК)	<u>0</u>
Қала деңгейінде сөз сөйлеу және тәжірибені тарату /Выступление и трансляция опыта на уровне города:	<u>0</u>
Облыс/республика деңгейінде сөз сөйлеу және тәжірибені тарату /Выступление и обобщение опыта на уровне области/ республики:	<u>0</u>
Шығармашылық топ жұмысына қатысуы/ Участие в работе творческой группы	<u>0</u>
Қалалық/облыстық конференцияға қатысуы/ Выступление на конференциях на уровне города/области	<u>0</u>
Біліктілік курстарға қатысуы/ Прохождение курсов повышения квалификации	<u>0</u>
Оқушыларға арналған байқауларға қатысуы (атауы, ұйымдастырушылар, нәтижесі) / Участие детей в конкурсах для школьников (название, организаторы, итог)	<u>0</u>
Кәсіби байқауларға қатысуы (атауы, ұйымдастырушылар, деңгейі, нәтижесі) / Участие в профессиональных конкурсах (название, организаторов, уровень, итог)	<u>0</u>

**IV. Өзіндік талдау және кәсіби рефлексия /
Самоанализ и профессиональная рефлексия**

Оқу жылы ішінде анықталған проблемалар мен қиындықтар/ Проблемы и сложности, выявленные за учебный год	АСППМ
Әдістемелік қолдауды/араласуды қажет ететін мәселелер / Проблемы, требующие методической поддержки/вмешательства	Классные часы психолога
Биылғы жылы не сәтті болды / Что удалось наиболее успешно в этом году	0
Қандай кәсіби дағдылар дамыту мүмкіндіктері болды / Какие профессиональные навыки удалось развить	Психологическая диагностика. Умение анализировать информацию, задавать правильные вопросы и принимать взвешенные решения
Келесі оқу жылына арналған міндеттер мен ұсыныстар / Выводы и задачи на следующий учебный год	Необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы

Келесі оқу жылына арналған ұсыныстар/сұраныстар / Предложения/запросы на следующий учебный год	Работа по профилактике «эмоционального выгорания» персонала в школе
Қаланың психологтердің ӘБ жұмысында қалай қатысуды жоспарлап отырсыз / Как планируете принять участие в работе МО города	Семинары, конференции

V. АСПМ немесе wegloбал.ai бағдарламасын жүзеге асыру / Реализация программы АСПМ или wegloбал.ai

Бадарламаны толтыру сапасы / Качество заполнения платформы	Среднее
Толтырудағы қиындықтар / Трудности в заполнении	0
Платформада қандай толықтыру қажет деп есептейсіз / Какие необходимо дополнения необходимы в программе	«Человек под дождем», «Несуществующее животное»
Сіздің ұсынысыңыз / Ваши предложения	«Человек под дождем», «Несуществующее животное»

Әлеуметтік педагогтің есебі / Отчет социального педагога

1. Статистикалық есеп / Статистический отчет:

№	Атауы /Наименование	Жылдың басында/ На началгода	Жылдың соңында/ На конец года
1	Отбасы саны /Количество семей	370	376
2	Мектепте оқитын балалар саны / Количество учащихся детей в школе	397	399
3	толық (олардың ішінде балалар)/ полных (в них детей)	297 (315)	317 (336)
4	толық емес (олардың ішінде балалар)/ неполных (в них детей)	73 (78)	59 (63)
5	көп балалылар (олардың ішінде балалар)/ многодетных (в них детей)	71 (80)	73 (82)
6	аз қамтылған (олардың ішінде балалар)/ малообеспеченных (в них детей)	9 (13)	10 (14)
7	Жетім оқушылар саны /Количество учащихся-сирот	2	2
8	ААҚҚ оқушылар саны/Количество учащихся ОБПР	1	2
9	ПБ есебінде тұрғандар отбасылар (олардың ішінде балалар)/ Состоящих на учете в ОП семьи (в них детей)	1 (2)	0
10	Количество детей состоящих на учете ГЮП	0	0
11	Количество детей состоящих на учете ВШУ	2	0
12	ЕББҚБ балалар саны /Количество учащихся с ООП	11	14

2. Профилактикалық жұмыс / Профилактическая работа

Жеке дара профилактикалық әңгіме / Индивидуальные профилактические беседы	73
Топтық профилактикалық әңгіме / Групповые профилактические беседы	15
ПБ мамандарымен бірлескен әңгімелер / Беседы с представителями	10

ПО	
Сабақ барысында бақылау саны / Количество наблюдений за уроком	7
Сабақтан тыс бақылау саны/ Количество наблюдений во вне урока	8
Өткізілген ата-аналар жиналыстарының саны/ Количество проведенных родительских собраний	4
Оқушылармен профилактикалық шаралар / Профилактические мероприятия с учащимися	14
Педагогтермен өткізілген шаралар/ Мероприятия для педагогов	2
Буллингті алдын алу / Профилактика буллинга	12
«ДосболLike» бағдарламасы аясындағы жұмыс / Работа по программе «ДосболLike»	Вся работа велась согласно утвержденного плана на учебный год. Проведенные мероприятия помещены в соцсетях школы.
Алдын алу кеңесі / Заседания Совета профилактики	9
Қосымша / Дополнительно внеочередных заседаний Совета профилактики	8

Отбасылармен жұмыс / Работа с семьями

Жұмыс түрі / Виды работ	
Ата-аналарға кеңес / Консультации для родителей	11
Отбасына бару/ Посещение семей	16
Алдын алу кеңесі / Профилактические беседы	13
Ата-аналар жиналысы / Родительские собрания	4
Ведомства аралық рейд / Межведомственные рейды	5
Отбасылармен жұмыс барысында туындаған қиындықтар /Трудности при работе с семьями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недоверие со стороны родителей (часто скрывают проблему, агрессивно реагируют на рекомендации, отказываются от помощи) 2. Низкая педагогическая культура семьи (не понимают возрастных особенностей ребёнка, перекладывают ответственность на школу) 3. Социально неблагополучные условия (отсутствие нормальных бытовых условий) 4. Пассивность родителей 5. Конфликты внутри семьи (разводы, напряженные отношения между членами семьи) 6. Скрытые проблемы семьи (эмоциональное насилие, игнорирование потребностей ребёнка, психологическое давление)

Ведомствоаралық өзара іс-қимыл шеңберіндегі жұмыс / Работа в рамках межведомственного взаимодействия

Ұйымдастыру / Қызмет Организация/служба	өзара іс-қимыл нысаны Форма взаимодействия	жағдайлар саны Кол-во случаев
--	---	----------------------------------

ПМПК	Получено заключение на учащихся	3
ГЮП	Совместные лекции и профилактические беседы, заседания Совета профилактики, совместные рейды в семьи.	17
КЗПН	-	0
ЦАН	-	0
Психикалық денсаулық орталығы/ Центр психического здоровья	-	0
Психологиялық қолдау орталығы/ Центр психологической поддержки	-	0
Отбасын қолдау орталығы/ Центр поддержки семьи	-	0
МЕҰ/ НПО	-	0
Сүйемелдеу орталықтары / Центры сопровождения	-	0
Басқа/ Другое:	-	-

Организационно-методическое /Профессиональное развитие:

Бағыты/ Направления	Сипаттама/ Описание
Әзірленген / бейімделген бағдарламалар / Разработано/адаптировано программ (название, уровень)	<u>нет</u>
Әзірленген әдістемелік материалдар (әдістемелік құрал, ұсыным, ОӘК)/ Разработанные методические материалы (методические пособия, рекомендации, УМК)	<u>нет</u>
Қала деңгейінде сөз сөйлеу және тәжірибені тарату /Выступление и трансляция опыта на уровне города:	<u>нет</u>
Облыс/республика деңгейінде сөз сөйлеу және тәжірибені тарату /Выступление и обобщение опыта на уровне области/ республики:	<u>нет</u>
Шығармашылық топ жұмысына қатысуы/ Участие в работе творческой группы	<u>нет</u>
Қалалық/облыстық конференцияға қатысуы/ Выступление на конференциях на уровне города/области	<u>нет</u>
Біліктілік курстарға қатысуы/ Прохождение курсов повышения квалификации	<u>0</u>
Оқушыларға арналған байқауларға қатысуы (атауы, ұйымдастырушылар, нәтижесі) / Участие детей в конкурсах для школьников (название, организаторы, итог)	Учащиеся 7А класса приняли участие в городском конкурсе сенок по профилактике буллинга и правонарушений среди учащихся «ДосболLIKE» с целью пропаганды идеологии «Заң мен тәртіп» и заняли призовое 3 место среди школ города.

Кәсіби байқауларға қатысуы (атауы, ұйымдастырушылар, деңгейі, нәтижесі) / Участие в профессиональных конкурсах (название, организаторов, уровень, итог)	<u>нет</u>
--	------------

Өзіндік талдау және кәсіби рефлексия / Самоанализ и профессиональная рефлексия

Оқу жылы ішінде анықталған проблемалар мен қиындықтар/ Проблемы и сложности, выявленные за учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие контроля со стороны отдельных родителей за обучением и поведением детей 2. Проблемы адаптации и поведения у отдельных учащихся 3. Несвоевременное реагирование на рекомендации школы 4. Эмоциональная нестабильность у отдельных учащихся 5. Снижение коммуникативной активности детей в реальной среде вследствие влияния соцсетей. 6. Недостаточный уровень правовой грамотности отдельных родителей.
Әдістемелік қолдауды/араласуды қажет ететін мәселелер / Проблемы, требующие методической поддержки/вмешательства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности взаимодействия с малоактивными семьями 2. Работа с детьми с эмоциональными и поведенческими трудностями 3. Повышение цифровой безопасности обучающихся.
Биылғы жылы не сәтті болды / Что удалось наиболее успешно в этом году	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультативных бесед. 2. Урегулирование конфликтных ситуаций. 3. Организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений, буллинга и девиантного поведения 4. Сотрудничество с органами опеки, правоохранительными органами. 5. Подготовка отчётной документации.
Қандай кәсіби дағдылар дамыту мүмкіндіктері болды / Какие профессиональные навыки удалось развить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стрессоустойчивость. 2. Эмоциональная выдержка 3. Способность принимать быстро решения в сложных ситуациях. 4. Применение интерактивных форм работы 5. Правовая компетентность 6. Организационные навыки.
Келесі оқу жылына арналған міндеттер мен ұсыныстар / Выводы и задачи на следующий учебный год	В течение учебного года проводилась работа по социально – педагогическому сопровождению обучающихся, профилактике правонарушений, взаимодействию с семьями и защите прав детей. Проведённые мероприятия способствовали повышению уровня социальной адаптации учащихся, укреплению взаимодействия школы и семьи, своевременному выявлению детей, нуждающихся в поддержке. Анализ работы показал необходимость дальнейшего совершенствования форм и методов социально – педагогической деятельности, расширения межведомственного взаимодействия и повышения

	<p>эффективности профилактической работы.</p> <p>Задачи на следующий учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по защите прав и законных интересов учащихся. 2. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, буллинга, конфликтных ситуаций, интернет-зависимости. 3. Совершенствовать взаимодействие с родителями (повышать их правовую и педагогическую грамотность, активизировать участие в жизни школы) 4. Продолжать сопровождение учащихся и семей, находящихся в ТЖС. 5. Развивать межведомственное сотрудничество. 6. Повышать профессиональную компетентность через участие в семинарах, курсах и методических мероприятиях. 7. Создавать благоприятные условия для успешной социализации и эмоционального благополучия учащихся. 8. Продолжать работу по формированию безопасной и комфортной образовательной среды. 9. Активнее внедрять современные формы и технологии социально – педагогической работы.
<p>Келесі оқу жылына арналған ұсыныстар/сұраныстар / Предложения/запросы на следующий учебный год</p>	<p>Пройти курсы повышения квалификации</p>
<p>Қаланың ӘБ жұмысында қалай қатысуды жоспарлап отырсыз / Как планируете принять участие в работе МО города</p>	<p>Выступить на семинаре социальных педагогов.</p>

АСППМ немесе wegloбал.ai бағдарламасын жүзеге асыру / Реализация программы АСППМ или wegloбал.ai

Бадарламаны толтыру сапасы / Качество заполнения платформы	100 %
Толтырудағы қиындықтар / Трудности в заполнении	нет
Платформада қандай толықтыру қажет деп есептейсіз / Какие необходимо дополнения необходимы в программе	-
Сіздің ұсынысыңыз / Ваши предложения	-

Раздел 6 Оценка знаний учащихся

Учебный план в 2025-2026 учебном году выполнен в полном объеме.
Качество знаний учащихся по итогам учебного года составляет 48,03 %.
Показатель качества по сравнению с прошлым годом вырос на 3, 15 %.

Показатели успеваемости и качества знаний по ступеням обучения

Таблица № 1

классы	кол-во учащихся	отличников	хорошистов	троечников	неуспевающие	% успеваемости	% качества 2025-2026	Итоги 2024-2025 уч.года	Динамика по сравнению с 2024-2025 уч.годом
2 классы	39	8	18	13	-	100	66,67%	64%	+2,67%
3 классы	49	12	19	18	-	100	63,27%	57,14%	+6,13%
4 классы	50	5	18	27	-	100	46%	50%	+ 4%
2-4 классы	138	25	55	58	-	100	57,97%	57,89%	+0,8%
5 классы	32	4	13	15	-	100	53,13%	39,22%	+13,91%
6 классы	51	3	14	34	-	100	33,33%	34,69%	-1,36%
7 классы	48	3	17	27	-	100	42,55%	31,37%	+11,18%
8 классы	50	-	17	33	-	100	34%	57,69%	-23,69%
9 классы	27	2	13	12	-	100	55,56%	38,64%	+16,92%
5-9 классы	208	12	74	121	-	100	41,55%	38,46	+3,09%
10 классы	11	1	4	6	-	100	45,45%	Новый набор	
10 классы	11	1	4	6	-	100	45,45%	Новый набор	
2-11 классы	357	38	133	185	-	100	48,03%	45,76%	+3,73%

Положительная динамика роста качества знаний в параллели во всех классах , кроме 6,8 классов.

Значительное снижение качества знаний в параллели 8 классов, небольшое снижение качества знаний в параллели 6-х классов.

Качество знаний учащихся по четвертям 2025-2026 учебного года

Таблица № 2

	2-4 классы					5-9 класс					10 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая
2025-2026 уч. год	52,99	56,3	58,39	53,62	57,97	34,8	38,92	38,16	38,16	41,55	36,36	36,36	36,36	36,36	36,36
Динамика	Рост показателя на + 4,98					Рост показателя на + 6,75					Показатели стабильны				

Сравнивая показатели качества необходимо отметить положительную динамику во всех параллелях. Стартовое качество знаний определялось с учетом отчета по движению контингента.

Оценивание учебных достижений учащихся за отчетный период 2025-2026 учебного года проводилось в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом № 125 Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года.

Графики суммативного оценивания утверждаются директором школы на каждую четверть.

Формативное оценивание проводится на каждом уроке с выставлением баллов по 10-бальной шкале, словесной оценкой и комментированием в АСУ «Білімал» в ходе учебного процесса

Результаты итоговой аттестации учащихся за курс основной средней школы

На конец 2025-2026 учебного года всего учащихся 9-х классов – 27 человек (13 с казахским языком обучения и 14 с русским языком обучения).

Освобожден от итоговой аттестации по состоянию здоровья один ученик 9 «А» класса.

9 «А» класс (с русским языком обучения)

Итоги экзамена по русскому языку (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «А»	14	13	2	6	5	0	100	61,54%

Итоги экзамена по алгебре (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «А»	14	13	3	3	7	0	100	46,15 %

Итоги экзамена по казахскому языку (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «А»	14	13	3	4	6	0	100	53,85%

Предмет по выбору (письменный экзамен):

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
География	9	4	5	0	0	100	100%
Английский язык	4	2	2	0	0	100	50%

9 «Ә» класс (с казахским языком обучения)

Итоги экзамена по русскому языку (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «Ә»	13	13	3	6	4	0	100	69,23%

Итоги экзамена по математике (алгебра) (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «Ә»	13	13	3	6	4	0	100	69,23%

Итоги экзамена по казахскому языку (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «Ә»	13	13	3	6	4	0	100	69,23%

Предмет по выбору (письменный экзамен):

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
История Казахстана	13	4	5	4	0	100	69,23%

Скан-копии протоколов экзаменов за курс основной средней школы за 2025-2026 учебный год сданы в отдел образования города Караганды

Сравнение показателей качества и успеваемости за 3 года

Таблица № 3

Классы	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2-4 классы	100	58,45	100	57,89	100	57,97
5-9 классы	100	34,42	100	38,46	100	41,55
10-11 классы	-	-	-	-	100	36,36
2-11 классы	100	43,98	100	45,76	100	48,03

В начальной школе произошло снижение показателя качества на 0,48 %. Это связано с объективным оцениванием учащихся.

В 5-9 классах произошел рост показателя качества знаний на 7,13%, в 10 классах качество стабильно (новый набор). В целом, за три учебных года рост качества знаний отмечен на 4,05%.

В течение учебного года проводилась работа по оптимизации критериального оценивания для учащихся с учетом уровня учебных достижений, а также работа по преемственности в обучении начального и среднего звена.

Показатели качества классов по итогам учебного года

Таблица № 4

Класс	Количество учащихся	% качества	ФИО классного руководителя
2А	23	78,26%	Пистоль В.Ю.
2Ә	16	50%	Шербаева М.Н.
3А	24	54,17%	Юдина Н.В.
3Ә	25	72%	Абдишева Б.Ш.
4А	21	42,85%	Турсунова Ж.А.
4Б	18	44,44%	Жолдасбекова С.Б.
4Ә	11	63,64%	Шаймерденова К.Д.
5А	15	40%	Даулетбекова А.С.
5Ә	17	64,71%	Бейсембекова Н.Ж.
6А	16	25%	Өмірбай І. А.
6Б	19	36,8%	Шишлова Э.А.
6Ә	16	37,5%	Есжанова А.К.
7А	19	47%	Шукембаева А.А.
7Б	18	39%	Вершицкая Ю.А.
7Ә	11	50%	Ихласова А.А.
8А	16	31,25%	Жанкуатова Ш.Б.
8Б	15	20%	Аманжол М.Д.
8Ә	19	47,37%	Қалиолла Д. Е.
9А	14	50%	Молдабекова Т.К.
9Ә	13	61,54%	Бояубаева К.Б.
10А	11	45,45%	Малиновская М.П.

Раздел 8. Недостатки и замечания, пути их решения

По итогам проведения самооценки были выявлены следующие недостатки и замечания:

1. Недостаточен уровень достижений учащихся по итогам конкурсов и олимпиад, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования. Необходимо продумать систему мотивации для педагогов и учащихся, качественную подготовку учащихся к олимпиадам, подготовить базу олимпийского резерва по основным учебным предметам по ступеням обучения: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

2. Материально-техническая база школы требует обновления, включая капитальный

ремонт некоторых учебных кабинетов. Необходимо обновление компьютерного парка, школьной мебели, дооснащение современным оборудованием мастерских художественного труда для мальчиков, мастерских, кабинета НТВиП. Школа ежегодно составляет бюджетные заявки и улучшает МТБ по мере финансирования.

3. Необходимо продолжить создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях школы. Составлять бюджетные заявки и улучшать МТБ и условия обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями по мере финансирования

4. Активизировать работу педагогического коллектива на платформе ИИ Roqed Ai. Проводить совместные обучающие вебинары с представителями компании, знакомить педагогический коллектив с изменениями на платформе на регулярной основе.

