

Педагогический анализ деятельности КГУ «Школа-лицей №66» за 2024-2025 учебный год

1. Введение

Анализ деятельности коллектива школы за 2024-2025 учебный год дает возможность оценить решение поставленных задач, сравнить результаты последних трех лет, выявить сильные и слабые стороны учебно-воспитательного процесса, обозначить проблемы на новый учебный год и предложить пути их решения.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работал над **темой**: Повышение интеллектуального уровня обучающихся на основе формирования у них компетенций XXI века и подготовка к осознанному выбору дальнейшего профессионального обучения.

2. Общая характеристика организации образования

КГУ «Школа-лицей №66» располагается в типовом трехэтажном здании по адресу: 100026 г. Караганда район им. Казыбек би ул. Карбышева, 17, телефон/ факс 8 (7212) 350377, электронный адрес: sch66@kargoo.kz Общая площадь здания – 6 531,6 м².

КГУ «Школа-лицей №66» осуществляет деятельность на основании следующих основных правоустанавливающих документов:

- 1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 19.01.2021 года
- 2.Государственная лицензия KZ28LAA00022880 от 10 февраля 2021 года
- 3.Устав КГУ «Школа-лицей №66» от 01.08.2021 года

Контингент обучающихся на конец года составляет 1420 обучающихся 1-11 классов при проектной мощности 1125. Обучение ведется по дневной очной форме обучения в две смены с пятидневной учебной неделей, осуществляется на двух языках: казахском и русском.

Функционирует кабинетная система. Всего в школе 45 учебных кабинетов на 1100 посадочных мест.

На конец 2024-2025 учебного года в школе работает 111 учителей (из них в отпуске по уходу за ребенком – 7 учителей). Из общего работающих учителей 104 – штатные работники, 7 – совместители (5 – внешнее совмещение, 2 – внутреннее совмещение).

В школе функционируют следующие структурные подразделения: педагогический совет – 1, методические объединения учителей – 10, методические объединения классных руководителей – 1, секции НОУ «Жас талап» – 8, методический совет – 1, аттестационная комиссия – 1, попечительский совет – 1, органы самоуправления – по количеству классов, детско-юношеские организации – 1, социально-психологическая служба – 1.

Работа в школе ведется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О языках», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, Законом РК «О правах ребенка в РК» и другими нормативными актами, на основе ГОСО, ежегодных инструктивно-методических писем, утвержденных ОО г. Караганды учебных планов.

3.Выполнение Закона «Об образовании в РК» и организация работы по всеобучу

Во исполнение п.1,4 ст. 30 Конституции РК, Закона РК «Об образовании» в школе ведется работа по всеобучу. Обучение в школе ведется в соответствии с общеобязательными стандартами образования. Постоянно отслеживается посещаемость школьниками занятий, проводятся профилактические мероприятия, которые не позволяют обучающим пропускать занятия без уважительной причины. Эти вопросы регулярно рассматривались на совещаниях при директоре. Кроме того, заслушивались отчеты соцпедагога по работе с детьми из неблагополучных семей, проживающих на территории школы, индивидуальной работы с опекаемыми и обучаемыми на дому детьми.

Сильные стороны:

- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- 100%-ный охват обучением несовершеннолетних, проживающих на территории обслуживания школы.

Слабые стороны:

- Формально ведется работа с опекунами.

Пути решения:

Продолжение работы с родителями по всеобучу: индивидуальные беседы, работы психологической службы, совместная работа с Юго-Восточным ОП: посещение квартир, беседы с родителями об административной ответственности, рассмотрение вопроса на совещании при директоре и педагогическом совете школы.

4. Кадровый состав

Педагогические кадры КГУ «Школа-лицей №66» в 2024-2025 учебном году соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к руководителям и педагогическим работникам, что позволяет им осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов, в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

На конец 2024-2025 учебного года работает 111 педагогических работников: штатных – 104 человека (в том числе в отпуске по уходу за ребенком 7 человек), совместители – 7 человек. Из общего числа штатных работников: администрация – 8 человек (из их 1 директор, 4 заместителя директора по УР, 2 заместителя директора по ВР, 1 заместитель по профильному обучению), учителя-предметники (без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком и совместителей) – 94 человека, педагоги-психологи – 2 человека, старший вожатый – 1 человек.

Штатные работники с высшим образованием - 101 педагог, со средним-специальным – 3, совместители имеют высшее образование 6 учителей (внешнее совмещение – 5, внутреннее совмещение -1), средне-специальное – 1 учитель (внутреннее совмещение).

Из общего числа учителей (штатные и совместители) категорию педагог-исследователь имеет 28 учителей, педагог-эксперт – 24 учителя, педагог-модератор – 38 учителей, педагог – 10 учителей, педагог-стажер – 4 учителя. Процент штатных учителей с категориями педагог-исследователь и педагог-эксперт составляет 52 человека (49 %), что соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. Нет педагогов с высшей и первой категорией. В школе наблюдается положительная динамика. Это связано с тем, что в коллектив пришли педагоги с высшей категорией и педагоги подтвердили свое педагогическое мастерство.

В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня квалификации кадров школы-лицея, обеспечив рост педагогов с квалификацией «педагог-исследователь», «педагог-эксперт». В 2024-2025 учебном году в Школе-лицей № 66 работает 19 магистрантов. Уменьшается количество молодых специалистов с высшим образованием: на конец года число учителей со стажем менее 3-х лет составило 8 человек (7%), это меньше, чем в прошлом учебном году. Это говорит о том, что молодые педагоги не идут на работу в школу. Педагогические работники по стажу: менее трех лет – 8 человек, от 3 до 8 лет – 27 человек, 9-16 лет – 15 человек, 17-20 лет – 10 человек, более 20 лет – 44 человека.

Таблица 1. Информация по педагогическим работникам школы без декретников и без совместителей

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	94	95	97
высшее образование	91	91	94
среднее профессиональное педагогическое	3	4	3
высшая категория	2	1	0
педагог-исследователь	26	27	28
первая категория	3	0	0

педагог-эксперт	20	18	24
вторая категория	1	1	0
педагог-модератор	23	29	38
без категории, педагог, педагог-стажер	19	19	14
молодые специалисты	12	13	8

Из таблицы видно, что в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу по аттестации педагогических кадров и работу над ростом квалификации учителей, т.к. рост квалификации идет только за счет наполняемости коллектива.

В 2024-2025 учебном году не изменилось количество педагогов, имеющих звания.

Таблица 2. Педагогические работники, имеющие звания и награды

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Мисюрина Н.М., «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2018	+	+	+

Несмотря на то, что в целом по школе процент учителей, имеющих категории педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшую и первую категории, высок и составляет в среднем за три года 50% (что превышает необходимые для лицензирования 30%). Данные по МО можно увидеть в таблице.

Таблица 3. Показатели по категориям учителей по методическим объединениям

Методическое объединение	Всего учителей	Имеют «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт»	2023-2024 уч.год %	2024-2025 уч.год %	Динамика
МО казахского языка и литературы	9	5	55%	56%	+1%
МО русского языка и литературы	6	3	50%	50%	0%
МО английского языка	10	2	20%	20%	0 %
МО математики, информатики	12	3	27%	25%	-2%
МО естественного цикла	10	8	80%	72%	-8%
МО истории	4	1	33%	24%	-7%
МО эстетического цикла	5	3	50%	60%	+10%
МО физической культуры	5	2	40%	40%	0%
МО начальных классов с казахским языком обучения	12	9	75%	75%	0%
МО начальных классов с русским языком обучения	14	8	57%	62%	+5%

Высокий процент учителей с категорией «педагог-исследователь» и «педагог-эксперт» у учителей МО естественного цикла (80%), МО начальных классов с казахским языком обучения (75%). Низкий процент у МО английского языка (20%), МО математики, информатики (25%), МО истории (24%), МО физической культуры (40%). Необходимо отметить отрицательную динамику по методическим объединениям. МО истории высокий процент снижения по категориям, т.к. приняты специалисты без категории на место учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком. В МО естественного цикла изменился состав, в него вошли учителя физики, и увеличение количества учителей привело к снижению процента категорийности.

По правилам аттестация педагогических кадров школы осуществляется своевременно, каждые пять лет в соответствии с перспективным планом школы. В текущем учебном году аттестация педагогических работников проводилась в электронном формате (ОЗП и подача портфолио) в соответствии с правилами аттестации

педагогических работников на платформе ustaz-orleu (педагог- модератор, педагог-эксперт)и egov-веб-портале электронного правительства (педагог- исследователь, педагог- мастер)

Аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования, включает в себя два этапа: оценка знаний педагога (первый этап) и комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности (второй этап). Все педагоги школы ознакомлены с правилами проведения аттестации и новыми требованиями в соответствии с приказом МП РК № 32 от 25.02.2025 года. Для педагогов школы проведено совещание по требованиям к правилам аттестации (февраль 2025 года) на которых были рассмотрены вопрос по изменениям, внесенным в приказ МОН РК от 27.01.2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки".

Для проведения аттестации педагогических работников в школе была создана аттестационная комиссия. Со всеми членами аттестационной комиссии были проведены инструктажи по процедуре присвоения/подтверждения квалификационных категорий и их обязанностях.

В 2024-2025 учебном в связи с внесением изменений в правила аттестация проводилась один раз. На аттестацию было подано 22 заявления. Первый этап аттестации оценка знаний педагогов прошли 12 педагогов, освобождены от ОЗП 10 педагогов, чей стаж более 30 лет и педагоги подтверждали свою квалификационную категорию педагог, у которого идет снижение с высшей категории до педагога-модератора. Не набрали пороговый уровень 3(1 педагог, 2 педагога-модератора – у одного снижение до педагога и педагог подавший на педагога-эксперта. Ко второму этапу-комплексному аналитическому обобщению результатов деятельности педагогов – допущено 22 учителя, их портфолио загружено на платформу ustaz-orleu и egov (веб портале электронного правительства Результаты будут размещены до 01.09.2025 года.

На протяжении трех лет прошли аттестацию: в 2022-2023 году – 25 учителей, в 2023-2024 году – 20 учителей, в 2024-2025 году – 22 учителя.

Раз в пять лет в соответствии с перспективным графиком учителя повышают квалификацию. В 2022-2023 учебном году прошли курсы квалификации по предмету 178 учителей, в 2023-2024 учебном году прошли курсы 19 педагогов , в 2024-2025 учебном году курсы по «Развитие предметных компетенций» - 36,«Менеджмент в образовании» - 4, «Профилактика насилия и суицида» - 1, «Образовательный процесс и ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга» - 42, «Глобальные компетенции» - 3, «Инклюзивное образование»- 59

Кроме этого учителя посещают проблемные семинары при УМЦ КО, АО «НЦПК «Өрлеу», городские семинары, активно участвуют в научно-практических конференциях, являются организаторами городских, областных семинаров, проводят мастер-классы для учителей города, области и республики. Педагоги школы активно участвуют в методической работе области и города (выпуск электронных учебников, методических пособий, публикации, участие в НПК, проведение семинаров, мастер-классов); являются членами жюри, входят в состав комиссий по проверке по различным вопросам; проводят экспертизу учебников и учебных пособий; руководят педагогической практикой студентов КарУ им.Е.Букетова и колледжей; рецензируют работы студентов вузов и колледжей.

Таблица 4. Показатели методической работы за год

Название мероприятия	2023-2024	2024-2025	Динамика
Круглые столы, участие в работе Осенней (Зимней) школы	10	7	-3

для педагогов			
Мастер-классы	6	9	+3
Workshop	1	2	+1
Тренинги, фестивали, форумы для педагогов	12	13	+1
Городские и областные семинары	14	53	+39
Научно-практические конференции	83	32	-51
Олимпиады, проект ДМ	6	23	+29
Конкурсы профессионального мастерства	50	22	-28
Педагогические консилиумы	2	2	0

Из таблицы видно, что спад наблюдается в участии педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, семинарах разного уровня. Это напрямую связано с тем, что практически нет олимпиад и профессиональных конкурсов, которые учитываются при аттестации. Большое снижение в участии в научно-практических конференциях, что также обусловлено изменениями в правилах аттестации и необходимостью размещать материалы с обобщением опыта на страницах рекомендованных изданий.

На конец 2024-2025 учебного года в школе работало 8 штатных молодых специалистов со стажем 0-2 года. Качественный состав молодых специалистов:

- по стажу работы: 0 лет – 3 учителя, 1 год – 2 учителя, 2 года – 3 учителя;
- по образованию: высшее образование – 8 учителей,
- по специальности: история – 1 учитель, химии-1 учитель, английский язык – 1 учитель, математика – 1 учитель, информатика – 1 учитель, физическая культура – 1 учитель, начальные классы – 1 учитель, НВТП – 1 учитель.

За впервые приступившими к работе учителю НВТП Жумагали М, учителю химии Сабырбаевой Г.Ж. и учителю истории Алиновой Г. были закреплены педагоги-наставники Иванова Н.В., Кантарбаева Г.А. и Бекмагамбетова Ш.К, имеющие категорию педагог-исследователь. Их назначение согласовано с отделом образования города Караганды. За всеми остальными молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники с соответствующей категорией и стажем работы.

Составлен и последовательно реализуется план работы с молодыми специалистами. В него включена работа с нормативными документами, вопросы оказания помощи в составлении календарного и поурочного планирования, составления суммативных работ. Особое внимание отведено знакомству с активными формами проведения уроков, внеклассных мероприятий. Документация по работе с молодыми специалистами ведётся в соответствии с требованиями. Все вопросы рассматриваются на МС школы. Молодые специалисты ведут портфолио, которое проверялось в декабре 2024 года. В портфолио отражена работа, проделанная молодым специалистом. Большинство молодых специалистов справляются с работой, проводят уроки в соответствии с ГОСО и методическими требованиями (приказ №130). Учитель химии Сабырбаева Г.Ж. активно участвует во внутришкольных семинарах. Учитель НВТП готовит обучающихся к областным и городским конкурсам. Наставники и администрация посещают уроки данных учителей, оказывают методическую помощь в работе.

Сильные стороны:

- стабильный коллектив, достаточный уровень методической подготовки педагогов;
- здоровый морально-психологический климат;
- наличие возможностей для профессиональной и творческой реализации;
- процент учителей, имеющих высшую и первую категории, соответствует требованиям лицензирования;
- высокий процент учителей с высшим образованием;
- системность в работе по проведению аттестации педагогов и повышению их квалификации.

Слабые стороны:

- низкие показатели доли учителей с квалификацией «педагог- исследователь», «педагог- эксперт» у учителей МО естественно-научного цикла; истории; физической культуры;
- дефицит педагогов со специальностью «Истории», «Информатика» с русским языком обучения.

Пути решения:

Наметить пути повышения квалификации среди учителей МО истории, физической культуры, математики, информатики, физики;

Активизировать совместную работу с КарУ им. Академика Е.А.Букетова для привлечения выпускников факультетов «Информатика» и ПиМНО в школу.

5. Учебно-воспитательный процесс

В 2024-2025 учебном году аттестовывались учащиеся 2-11-х классов.

Учебный план в 2024-2025 учебном году выполнен в полном объеме.

По итогам года качество знаний составляет 59,16%, что на 1,39% ниже, чем по итогам 2023-2024 учебного года. Успеваемость 100%. Количество отличников-160 учащихся; хорошистов-576 учащихся; троечников-508 учащихся; неуспевающих учащихся нет, не аттестованных нет.

Таблица 3. Мониторинг качества знаний 2024-2025 учебного года

	1 четверть 2022-2023	2 четверть 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть 2022-2023	2022-2023 учебный год
Качество знаний	50,64	50,76	55,15	51,57	59,16
Качество знаний в классах с казахским языком обучения	56,42	55,41	61,31	60,15	63,69
Качество знаний в классах с русским языком обучения	46,39	47,27	50,5	45,06	55,73

Анализ данные за три учебных года позволяет увидеть в целом положительную динамику, а также стабильно высокие показатели школы (таблица 4).

Таблица 4. Динамика успеваемости и качества знаний по параллелям.

Классы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2-4 классы	100	75,57	100	77,69	100	75,16
5-9 классы	100	43,76	100	47,55	100	47,94
10-11 классы	100	65,52	100	32,86	100	58,82
2-11 классы	100	58,33	100	60,55	100	59,16

Наивысшее качество обучения стабильно демонстрируют начальные классы (2–4 классы), несмотря на небольшое снижение в 2024–2025 учебном году.

В среднем звене положительная динамика наблюдается в 6 и 9 классах. Отдельного внимания требуют 7-8 классы, что связано с возрастными особенностями подростков,

поэтому для обучающихся среднего звена предусмотрено проведение индивидуальных консультаций на постоянной основе. Существенный рост качества в 9-х классах (+8,71%) может быть связан с целенаправленной подготовкой к итоговой аттестации.

Старшая школа (10–11 классы) показывает стабильные результаты. В 2023–2024 году наблюдался спад, но проведенная в 2024–2025 работа в этом направлении дала положительный результат и позволила значительно улучшить качество обучения.

Таблица 6. Сравнительный анализ качества обучения (2024-2025 уч.г.).

	2-4 классы					5-9 класс					10-11 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговая
2024-2025 уч. год	70,45	71,61	73,22	70,35	75,16	38	36,79	43	38,18	47,94	39,08	45,98	49,41	52,94	58,82
Динамика	Рост показателя на +4,71					Рост показателя на +9,94					Рост показателя на +19,74				

Во всех параллелях наблюдается рост итогового показателя по сравнению с четвертными результатами.

Самый значительный прирост качества знаний отмечается в 10-11 классах (+19,74%), наименьший — в 2-4 классах (+4,71%).

В течение года в начальной школе (2-4 кл.) показатель оставался относительно стабильным (70,45 → 71,61 → 73,22). В 4-й четверти зафиксировано снижение (70,35), что может быть связано с усложнением программы или усталостью учащихся. Однако итоговый показатель (75,16) выше четвертных значений, что говорит о высокой успешности учащихся на заключительном этапе.

В течение года в основной школе (5-9 кл.) наблюдаются колебания: спад во 2-й четверти (36,79), рост в 3-й четверти (43), затем снова снижение в 4-й четверти (38,18). Итоговый показатель (47,94) значительно выше четвертных, что свидетельствует об эффективности работы, проведенной школой совместно с родителями.

В течение года наблюдается устойчивый рост в старшей школе (10-11 кл) (39,08 → 45,98 → 49,41 → 52,94). Итоговый результат (58,82) значительно выше по сравнению с первой четвертью на +19,74%.

Графики суммативного оценивания утверждаются директором школы на каждую четверть. Формативное оценивание проводится на каждом уроке с выставлением баллов по 10-бальной шкале, словесной оценкой и комментированием в АСУ «Білімал» в ходе учебного процесса.

Также об эффективности учебно-воспитательного процесса свидетельствует и анализ качества знаний в разрезе предметов (таблицы 7,8).

Таблица 7. Качество знаний по предметам 2-4 классы (2024-2025 уч.г.)

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 класс
	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык	79,11	83,54	81,21	81,29
Русский язык	89,87	87,97	85,91	87,96
Литературное чтение	84,18	89,87	83,89	86,02

Математика	80,38	85,44	79,87	81,94
Познание мира	84,18	89,24	85,91	86,45
Естествознание	81,65	89,87	85,23	85,59
Иностранный язык		88,61	81,88	85,34

Начальная школа демонстрирует высокий уровень качества знаний (более 80% по всем предметам).

Таблица 8. Качество знаний по предметам 5-11 классы (2024-2025 уч.г.)

предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	5-11 класс
	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык	78,57	73,97	65,96	76,19	72,09	88,89	95,67	78,76
Казахская литература	81,43	72,06	68,09	73,81	69,77	81,48	100	78,09
Казахский язык и литература	73,33	69,61	75,76	54,17	49,32	90	100	73,17
Русский язык	77,33	64,71	92,93	60,42	57,53	80	100	76,13
Русская литература	81,33	69,61	90,91	60,42	57,53	100	100	79,97
Русский язык и литература	82,86	77,94	70,21	90,48	74,42	74,07	100	81,42
Математика	61,64	60,56						61,1
Алгебра			47,95	54,44	39,66			47,35
Алгебра и начала анализа						61,7	73,68	67,69
Геометрия			48,63	55,56	43,1	57,45	71,05	55,15
Физика			55,48	50	49,14	65,96	86,84	61,48
Естествознание	71,03	75,29						73,16
Биология			57,53	43,33	58,26			53,04
География			75,34	65,56	60,34	87,23	97,37	77,16
Химия			87,67	68,89	70,69			75,75
Всемирная история	83,45	87,05	74,66	82,22	78,45	91,49	100	85,33
История Казахстана	77,93	75,88	73,97	74,44	75	89,36	100	80,94

Основы права					75,86	93,62	100	89,82
Информатика	95,17	90,59	81,51	90	66,09	87,23	100	87,22
Иностранный язык	75,17	75,88	76,71	74,44	73,28	91,48	92,11	79,82

Анализируя данные, можно увидеть высокие результаты в целом по всем учебным предметам. Общий уровень знаний в 5-11 классах составляет 73,12%. Незначительное снижение качества знаний происходит в 7-9 классах, но планомерная работа по устранению пробелов дает значительный рост в 10-11 классах. Старшая школа (10-11 классы) демонстрирует высокий уровень (более 88%) – это связано с эффективной профильной подготовкой, которая проводится в школе, и более осознанным отношением к учебе учеников.

Анализ качества знаний отдельно по каждому классу позволяет выявить проблемы и своевременно их решить.

Таблица 9. Показатели качества знаний по классам (2024-2025 уч.г.)

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Троечники	% качества знаний	Классный руководитель
2а	23	5	10	8	65,2	Асылбекова Ж.А.
2ә	22	6	11	5	77,3	Акижанова Ш.Б.
2б	23	7	8	8	65,2	Имухаметова Т.С.
2в	22	6	12	4	81,8	Термякова Н.Г.
2г	25	7	13	5	80,0	Гелашвили М.В.
2д	20	4	9	7	65,0	Фоминова Т.А.
2е	25	7	12	6	76,0	Шестюк В.А.
3а	25	9	12	4	84,0	Несипбекова А.Е.
3ә	22	6	9	7	68,2	Жабагина Ж.Т.
3б	24	7	12	5	79,2	Койбагарова К.К.
3в	27	8	11	8	70,4	Демиденко М.Г.
3г	30	6	20	4	86,7	Шовкович О.Л.
3д	32	7	19	6	81,3	Воржева Д.Н.
4а	26	5	17	4	84,6	Бялова А.А.
4ә	24	8	9	7	70,8	Рысбекова С.Т.
4б	23	2	14	7	69,6	Даулетбаева Ж.Т.

4в	24	8	10	6	75,0	Чернушенко Н.Е.
4г	17	1	12	4	76,5	Калиниченко Л.Г.
4д	24	5	13	6	75,0	Нуркенова Б.Т.
4е	22	7	6	9	59,1	Рейбандт О.В.
5а	24	2	10	12	50	Кочетова Н.А.
5ә	28	5	19	4	85,7	Асербаева Г.Е.
5б	16	0	11	5	68,8	Каузова А.Т.
5в	26	1	14	11	57,7	Сыздыкова А.М.
5г	28	0	11	17	39,3	Ильясова А.Б.
5д	24	0	10	14	41,7	Мырзагулова А.Ш.
6а	29	5	21	3	89,7	Бекмагамбетова Ш.К.
6ә	25	3	17	5	80,0	Тусупова А.М.
6б	24	1	11	12	50	Дюсекова А.Ж.
6в	24	0	12	12	50	Армиева Г.Б.
6г	27	1	10	16	40,7	Ткаченко С.А.
6д	27	0	12	15	44,4	Бейсекеева А.Т.
6е	25	0	9	16	36,0	Баймышева Д.Н.
7а	22	1	9	11	45,5	Ишмухаметова А.Б.
7ә	18	0	11	7	61,1	Мадибраимова А.Н.
7б	29	0	8	21	27,6	Алпысбаева А.А.
7в	24	0	7	17	29,2	Бижанова С.Т.
7г	27	2	12	13	51,9	Чистякова К.П.
7д	28	1	10	17	39,3	Воронина Т.П.
8а	14	5	5	4	71,4	Айнабаева М.М.
8ә	15	2	7	6	60,0	Искакова Т.Н.
8б	27	0	10	17	37,0	Тусенова К.С.
8в	15	0	3	12	20,0	Жарких Н.В.
8г	19	0	3	16	15,8	Соболева В.С.
9а	23	2	13	8	65,2	Стеничкина Т.В.

9ә	20	3	11	6	70,0	Шокпарова Ш.К.
9б	23	0	7	16	30,4	Манабаева Ж.К.
9в	15	0	2	13	13,3	Пискунова Е.Н.
9г	22	0	7	15	31,8	Объедкова Е.И.
9д	13	0	0	13	0	Иванова Н.В.
10а	20	0	8	12	40,0	Алшымбекова Н.М.
10ә	27	0	16	11	59,3	Жапабаева А.С.
11а	15	3	7	5	66,7	Саваровская М.В.
11ә	23	1	15	7	69,6	Кантарбаева Г.

Анализ табличных данных по качеству знаний в разрезе классов подтверждает данные о том, что классы начальной школы (2-4 классы) демонстрируют высокий уровень (среднее значение-66,46%). Самый высокий показатель имеют классы: 3в – 86,7% (Демиденко М.Г.), 4а – 84,6% (Блялова А.А.), 3а – 84% (Несипбекова А.Е.). Наименьшее качество знаний в классах: 4е – 59,1% (Рейбандт О.В.), 2а – 65,2% (Асылбекова Ж.А.), 2д – 65% (Фомина Т.А.)

В средней школе (5-9 классы) наблюдается незначительное снижение качества знаний. В 10-11 классах наблюдается значительный рост качества знаний (среднее значение – 58,8%). Самый высокий показатель имеют классы: 6а – 89,7% (Бекмагамбетова Ш.К.), 5ә – 85,7% (Асербаева Г.Е.), 6ә – 80% (Тусупова А.М.). Требуют наблюдения следующие классы: 7б, 7в, 8в, 8г, 9в. В данных классах имеются проблемы дисциплинарного и мотивационного характера. На протяжении учебного года в классах с низким качеством знаний систематически проводилась групповая и индивидуальная работа, как с учащимися, так и с родителями, что позволило улучшить итоговые показатели.

Классы старшей школы имеют хороший показатель качества знаний. Лучшие классы: 11ә – 69,6% (Кантарбаева Г.) и 11а – 66,7% (Саваровская М.В.).

Таблица 10. Динамика качества знаний по предметам 5-11 классы

предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс			5-11 класс		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Казахский язык	85	80	78	82	76	73	72	78	65	65	70	76	70	70	72	94	100	88	100	100	95	81	82	78
Казахская литература	85	84	81	84	80	72	72	76	68	72	73	73	77	67	69	89	96	81	100	100	100	80	80	78
Казахский язык и	78	75	73	73	74	69	53	66	75	50	53	54	63	58	49	86	100	90	80	93	100	65	68	73

литература																								
Русский язык	92	85	77	64	96	64	68	60	92	52	70	60	79	44	57	100	100	80	100	100	100	79	79	76
Русская литература	95	73	81	61	97	69	66	62	90	49	68	60	70	52	57	100	100	100	100	100	100	72	74	79
Русский язык и литература	91	78	82	86	83	77	79	93	70	77	83	90	82	77	74	94	100	74	94	100	100	85	85	81
Математика	62	68	61	52	53	60															59	61	61	
Алгебра							51	45	47	39	53	54	38	42	39						42	47	47	
Геометрия							52	52	48	35	43	55	45	47	43	75	69	57	85	90	71	48	52	55
Физика							55	52	55	44	58	50	53	52	49	72	79	65	88	90	86	54	59	61
Естествознание	71	70	71	65	72	75															68	71	73	
Биология							47	43	57	34	49	43	41	40	58				92			44	44	53
География							49	59	75	42	66	65	57	44	60	78	87	87	88	87	97	54	61	77
Химия							77	88	87	53	80	68	60	71	70				85			64	80	75
Всемирная история	73	74	83	80	74	87	73	65	74	61	78	82	73	82	78	97	90	91	100	100	100	74	77	85
История Казахстана	69	73	77	62	70	75	63	69	73	56	73	74	62	67	75	100	85	89	92	97	100	66	72	80
Основы права													87	85	75	100	100	93	100	100	100	92	91	89
Информатика	90	90	95	82	92	90	83	84	81	81	82	90	78	93	66	100	92	87	100	100	100	85	89	87
Алгебра и начала анализа																72	64	61	73	94	73	72	77	67
Иностранный язык	79	77	75	86	78	75	78	72	76	78	79	74	79	77	73	94	100	91	85	97	92	83	83	79

Табличные данные показывают динамику успеваемости по предметам с 5 по 11 класс за три учебных года (2022-2025). Стабильное качество знаний показывают предметы: основы права, информатика, естествознание, алгебра, физика.

По результатам итоговой аттестации в соответствии с пунктом 48 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» выпускники 9 класса, Батар Инжу, Гирьева Ариадна, Кенжебекқызы Құралай, Светкова Злата, Сатанова Жансая, имевшие годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам в период учебы с 5 по 9 (10) классы, получили аттестат с отличием об основном среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом МОН РК от 28.01.2015 года №39.

По результатам итоговой аттестации в соответствии с пунктом 49 «Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования» выпускники 11 класса, Сембаева Улпан, Ступина Анна, Шакишова Ажар, имевшие

оценки «5» по предметам, подлежащим включению в приложение к аттестату об общем среднем образовании, годовые, итоговые оценки «5» по всем предметам в период обучения с 10 (11) по 11 (12) классы, получили аттестат с отличием об основном среднем образовании в соответствии с формой, утвержденной приказом МОН РК от 28.01.2015 года №39.

Оценивание учебных достижений учащихся проводилось в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными приказом № 125 Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года.

На конец 2024-2025 учебного года всего учащихся 9-х класса – 116- человек. Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья:

— Фадеева Елизавета Андреевна ученица 9 «Г» класса;

Итоги экзамена по русскому языку, казахскому языку (Я1) (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 классы	116	115	15	61	39	0	100	66

Итоги экзамена по алгебре (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 классы	116	11	46	58	0	100	49

Итоги экзамена по казахскому языку, русскому языку (Я2) (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 классы	116	115	23	50	42	0	100	63

Предмет по выбору (письменный экзамен):

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Иностранный язык	27	14	11	2	0	100	93
Биология	2	1	1	0	0	100	100
История Казахстана	25	5	13	7	0	100	72
География	21	3	15	3	0	100	86
Физика	15	0	10	8	0	100	56
Химия	3	1	1	1	0	100	67
Русская литература	10	2	4	2	0	100	60
Информатика	2	0	2	0	0	100	100
Геометрия	7	1	0	6	0	100	14

Анализируя данные по 9 классам, отметим высокий процент качества (80-100%): по английскому языку, биологии, географии, информатике - во многом это связано с выбором предмета способными обучающимися, заинтересованными в изучении предмета. Ниже 50% наблюдаются по алгебре, геометрии. В целом низкие показатели обусловлены рядом причин: слабой базой по предметам, непосещением консультации, отсутствием навыков подготовки к экзаменам.

Результаты итоговой аттестации учащихся за курс общей средней школы за 2024-2025 учебный год. На конец 2024-2025 учебного года всего учащихся 11-х класса – 35.

Освобождены от итоговой аттестации как участники летних учебно-тренировочных сборов, являющиеся кандидатами в сборную команду Республики Казахстан для участия в международных соревнованиях:

- Ахметжан Данагул Дастанқызы ученица 11«Ә» класса.

2 учащихся сдавали экзамен досрочно, в связи с поступлением в зарубежные вузы (Республика Чехия):

- Иванова Арина 11 «А» класс;

- Каиргельдиева Камила 11«Ә» класс.

Итоги экзамена по русскому языку, казахскому языку (Я1) (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11 классы	38	35	12	23	0	0	100	100

Итоги экзамена по алгебре и началам анализа (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11 классы	38	35	8	19	8	0	100	77

Итоги экзамена по истории Казахстана (устный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11 классы	38	35	16	19	0	0	100	100

Итоги экзамена по казахскому языку, русскому языку (Я2) (письменный экзамен):

Класс	Всего учащихся	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11 классы	38	35	12	23	0	0	100	100

Предмет по выбору (письменный экзамен):

Предмет	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Иностранный язык	9	6	3	0	0	100	100
Основы права	13	5	8	0	0	100	100
География	2	1	1	0	0	100	100
Физика	3	2	1	0	0	100	100
Русская литература	1	1	0	0	0	100	100
Информатика	7	7	0	0	0	100	100

Важным компонентом оценки результативности работы школы является итоговая аттестация в 11 классах. Из таблицы видно, что по всем предметам были показаны высокие результаты качества. Это является результатом системной работы по повышению качества знаний и качества подготовки к итоговой аттестации.

- постоянно проводится работа с родителями по разъяснению правил итоговой аттестации, ознакомлению с результатами пробных экзаменационных работ (на

родительских собраниях, индивидуально);

- проводится ранняя профориентационная работа в целях правильного выбора предмета.

Проводимая работа дала ощутимый результат.

По результатам самоанализа итоговой аттестации в школе намечены следующие задачи:

- активизировать работу по устранению пробелов в 3Е (57,7%), 4В (63%), 4Д (53,8%);
- повышать качество преподавания алгебры (русский язык обучения), биология (казахский и русский языки обучения), химия (казахский язык обучения);
- уделять особое внимание работе со слабоуспевающими и способными, осуществляя дифференцированный подход в обучении;
- повысить личную ответственность учителя за объективность выставляемых оценок;
- осуществлять тесную связь с родительской общественностью;
- проводить системную профориентационную работу;
- осуществлять методическую поддержку учителей при подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Важной частью учебно-воспитательного процесса является работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов. План «Работа со способными обучающимися» в 2024-2025 уч. году реализован успешно.

Работают курсы по выбору согласно рабочему учебному плану, составлено расписание занятий; обучающиеся на данных курсах активно принимали участие в течение года в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах по выбранному направлению.

Функционирует НОУ «Жас талап», состоящее из 8 секций: казахского языка и литературы, «Интеллект» (русский язык и литература), «МИФ» (математика, информатика, физика, черчение), истории, «Лингвист» (английский язык), «Эколог» (биология, экология, химия, география), «Жас зерттеуші» (2-4 классы) с казахским языком обучения, «Совенок» (2-4 классы) с русским языком обучения.

Одним из важных направлений в работе КГУ «Школа-лицей № 66» является работа с талантливыми и одарёнными обучающимися. Целью данного направления деятельности определено проведение систематической работы по развитию интеллектуальных, спортивных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности. Для реализации этой цели учителями школы проводится работа по выявлению и развитию детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями. Учителя оказывают помощь одарённым детям в самораскрытии. Созданы возможности для способных и одаренных школьников в разных формах творческой деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах.

В 2024–2025 учебном году учащиеся школы завоевали 8 призовых мест на городском этапе олимпиады по 16 общеобразовательным предметам. Результат отражает стабильную работу по подготовке одарённых учащихся и стремление к достижению высоких образовательных показателей.

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, город	10	8

В школе действует научное общество учащихся «Жас талап», которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний. Традицией школы стало ежегодное проведение школьной научно-практической конференции с участием обучающихся 3-11 классов. По результатам школьной конференции лучшие работы

принимают участие в конкурсе по защите проектов «Дарын» и в конкурсе для учащихся 4-7 классов «Зерде».

В данной таблице результаты «Зерде».

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, область	1	1

Конкурс научных проектов по линии «Дарын».

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, область		

Результаты городского и областного этапа лингвистической олимпиады.

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, город	2	1
Призовые места, область	2	1

Участие в олимпиаде по математике "Алтын Сақа", "АЛТЫН ТҮЛЕК" для учащихся 3-4, 5-6, 9-11 классов стало традиционным для нашей школы.

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, город	4	10
Призовые места, область	4	6

Участие в **Президентской олимпиаде** обучающихся старшей школы является ежегодным. В 2024-2025 учебном году ученик 11 класса Семенюк Евгений принял участие в областном этапе по математике, физике, биологии, в областном этапе - по математике, химии и биологии, достойно представив школу на уровне области.

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, город	3	-
Призовые места, область	3	участие
Призовые места, республика	-	-

В 2023-2024 учебном году 11 учащихся школы заняли призовые места в Республиканской олимпиаде «Тарих ата» среди учащихся 5-9 классов.

Результаты интеллектуальной олимпиады "Ақбота" для общеобразовательных школ:

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Призовые места, республика	237	372

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях за 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

№	Уровень мероприятия	2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Город	1429	442	140	1423	440	134
2	Область	1429	131	98	1423	131	70
3	Республика	1429	52	30	1423	70	40
4	Международный	1429	-	-	1423	15	9

Проанализировав работу школы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению и проявляющими интерес к отдельным предметам можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены. Активно

принимали участие в городских конкурсах, областных проектах, методических предметных неделях.

Сильные стороны:

- Высокая активность учителей, показавших хорошие рейтинговые результаты, т.е. ими были выявлены мотивированные дети, раскрыты их способности, проведена работа, получены результаты.
- Учащиеся школы принимают участие практически во всех конкурсах, заявленных городским отделом образования, УМЦ, высшими учебными заведениями (работа с выпускниками), конкурсах по линии Дарын, творческих городских, областных и республиканских конкурсах.
- Работа с родителями одаренных детей. Родители учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах, поддерживают идеи учителей и оказывают детям моральную поддержку.
- Системность в определении направления одаренности среди учащихся.обучающимися.

Слабые стороны:

- Отсутствие работы по подготовке учащихся к олимпиадам у отдельных учителей.
- Отсутствие системы планирования участия в городских, областных и республиканских конкурсах и олимпиадах. Данная проблема не может быть решена в школе.

Пути решения:

- С целью дальнейшей работы по повышению качества знаний обучающихся намечены следующие задачи:
- В новом учебном году составить банк данных на детей по подготовке к олимпиадам по предметам с учётом движения (Сроки – октябрь, ответственный – зам.директора по УВР)
- Составить календарь мероприятий в соответствии с планом работы методического кабинета отдела образования города, УМЦ и вести подготовку к конкурсам и олимпиадам, заранее определяя участников, нацеливать детей на результат.
- Составить рейтинговые таблицы для фиксирования результатов с последующим анализом ошибок.
- Продолжить подготовку учащихся на факультативах, курсах по выбору. (Ответственные – учителя-предметники)
- Учителям-предметникам 8-11 классов обязательно подготовить учащихся по своему предмету (по каждой параллели) к участию в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам.
- Проводить индивидуальную работу с родителями одаренных детей для большей мотивации к углубленному изучению предмета (Ответственные – учителя-предметники)

6. Методическая работа

Методическая работа является составной частью процесса повышения квалификации педагогов, призвана повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, что непременно приведет к повышению результативности всего учебно-воспитательного процесса. С целью организации методической работы в школе функционирует педагогический совет, методический совет, школа молодого учителя, 10 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, проводится методическая декада, ведется работа по самообразованию.

В 2024-2025 учебном году коллектив школы работал над темой: Повышение интеллектуального уровня обучающихся на основе формирования у них компетенций XXI века и подготовка к осознанному выбору дальнейшего профессионального обучения.. Исходя из поставленных задач, были разработаны планы работы школьных методических объединений, методического совета и самообразования педагогов.

Проведено 10 педагогических советов, из них тематических – 3; фэйл-конференция, 6 заседаний методического совета, 8 занятий в школе молодого учителя (4 на казахском и 4 на русском языке), 2 педагогических консилиума по адаптации, 11 методических предметных недель и выставка по итогам методической работы за год.

Школьные методические объединения особое внимание уделяли повышению качеств знаний обучающихся, усвоению ГОСО РК, организации внеклассной работы, повышению педагогического мастерства, для этого проводились заседания МО (на которых рассматривались как организационные, так и методические вопросы), круглые столы, семинары, предметные недели. Большую роль в профессиональном становлении учителя играет работа по самообразованию, итогом которой становятся творческие отчеты по изученной теме.

Учителя школы принимают активное участие в методической работе школы, города, области и Республики. Результаты участия представлены в таблице ниже.

Таблица 19. Участие педагогов школы в методической работе

№	Название мероприятия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Разработка методических пособий, учебных программ в течение года	2	2	2
2	Разработка и публикация авторских программ	2	2	6
3	Публикации в научно-методических республиканских журналах	84	59	49
4	Выступления педагогов в НПК, проведение мастер-классов	32	84	32
5	Участие в семинарах	9	35	84
6	Участие в дистанционных олимпиадах педстарт, КИО	51	2	59
7	Участие в профессиональных конкурсах	56	48	53
8	Проведение семинаров в статусе организатора	2	4	6
9	Внедрение проектов, экспериментов	6	3	3
10	Выступление на телевидении	1	1	2

Из таблицы видно, что методическая работы школы улучшена в плане обобщения опыта: разработка авторских программ, участие в семинарах, организация семинаров на базе школы, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах

Таблица 20. Динамика в методической работе школы по итогам двух лет

№	Название мероприятия	2023-2024	2024-2025	Динамика
1	Курсы повышения квалификации	78	34	-44
2	Круглые столы, участие в работе Осенней (Зимней) школы для педагогов	10	22	+12
3	Мастер-классы	6	7	+1
4	Городские и областные семинары	14	84	+70
5	Научно-практические конференции	83	32	-51
6	Олимпиады, проект ДМ	6	59	+53
7	Конкурсы профессионального мастерства	50	53	+3
8	Педагогические консилиумы	2	2	0

Показатели 2024-2025 учебного года отличаются от прошлого учебного года по нескольким направлениям деятельности: посещение курсов повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, проведение и участие в семинарах различного уровня, участие в олимпиадах. Надо отметить, что изменились и сами олимпиады, в которых участвуют учителя (рейтинговые по приказу №514 МОН РК). Заметно активизирована работа по обобщению и обмену опытом через проведение семинаров (областных и городских), а также проведение мастер-классов на городском и

областном уровне. В текущем учебном году уменьшилось количество педагогов, которые приняли и заняли призовые места в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

По результатам учебного года был подведен рейтинг работы МО в 2024-2025 учебном году.

Таблица 21. Результативность работы МО в 2024-2025 учебном году

МО учителей	Всего учителей	Категорийность	Достижения учеников	Методическая работа	Итого	Средний балл	Занятое место
МО казахского языка	11	0,5	228,5	68	297	27	3
МО русского языка	6	0,3	157	67	224,5	37,4	1
МО английского языка	10	0,5	30,5	48	78,8	7,9	9
МО математики, информатики	11	0,5	115,5	25	140,8	12,8	8
МО естественного цикла	10	0,8	90	48,5	139,3	13,9	7
МО истории	3	0,6	78	7,5	85,8	28,6	2
МО эстетического цикла	6	0,8	119	20	139,5	23,3	4
МО физ. культуры	5	0,3	12	19	31,4	6,3	10
МО начальной школы (каз)	12	0,3	149	54,5	204,3	17	5
МО начальной школы (рус)	14	0,4	81	121,5	203,1	14,5	6

Таблица 22. Рейтинг учителей, показавших высокие результаты по итогам 2024-2025 года

Жапабаева Алтын Секербаевна
Чернушенко Наталья Евгеньевна
Барышникова Оксана Александровна
Блялова Алуа Аманжолкызы
Бекмагамбетова Шнар Каиргельдиновна
Дюсекова Асель Женисовна
Кантарбаева Гульмира Абдиманаловна
Долгова Татьяна Владимировна
Блялова Алуа Аманжолкызы
Кантарбаева Гульсим
Айнабаева Мира Маратовна
Тусенова Корлан
Алшымбекова Нурдана Мусилимкызы
Алавердян Светлана Владимировна
Жетписбаева Рысалды Иммадиевна
Кочетова Наталья Александровна
Акижанова Шынар Бакитовна

Из таблицы видно, что высокий уровень по итогам рейтинга имеют учителя, подготовившие победителей олимпиад и соревнований городского, областного и республиканского уровней, публикации в научно-методических журналах, работающие в творческих группах в городе и области.

Таблица 23. Результативность работы МО за три года (занятое место в рейтинге МО)

МО учителей	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
МО казахского языка	2	2	3
МО русского языка	1	4	1
МО английского языка	6	5	9
МО математики и информатики	9	6	8
МО естественного цикла	2	3	7
МО истории	3	8	2
МО эстетического цикла	10	8	4

МО физ. культуры	4	7	10
МО начальной школы (каз)	8	1	5
МО начальной школы (рус)	5	4	6

Сильные стороны:

- результативность методической работы, в том числе методического совета, методических объединений;
- наличие связи между повышением квалификации учителей и ростом их профессионального мастерства;
- рост числа учителей, принимающих участие в конференциях, семинарах, мастер-классах областного, республиканского уровней;
- использование в учебном процессе электронных учебников, интерактивных технологий, проведение уроков в мультимедийном, лингафонном кабинетах, технологий развивающего обучения, расширение спектра образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;
- обобщение опыта учителей на городском и областном уровнях.

Слабые стороны:

- отсутствие мотивации у части педагогов для участия педагогов в проектной и экспериментальной работе;
- слабая посещаемость молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей;
- недостаточная сформированность у части педагогов навыков исследовательской работы;
- неоднородность участия педагогов в методической работе внутри методических объединений.

Пути решения:

- Проведение коучингов и мастер классов по ведению экспериментальной работы педагогом;
- Контролировать посещение молодыми специалистами открытых уроков и мероприятий, проведение предметных недель в соответствии с планом.
- Повышение активности всех педагогов школы, привлечение к методической работе на уровне города, области.

7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы в 2024–2025 учебном году строилась на основе Программы «Біртұтас тәрбие», утверждённой приказом Министерства просвещения РК № 194 от 30 июля 2024 года и реализовывалась согласно годовому плану, включающему её ключевые ценности. Работа была организована с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и социального опыта. Основу содержания воспитательной деятельности составляли шесть приоритетных ценностей, определяющих стратегию и направленность формирования гражданской и нравственной позиции школьников:

Независимость и патриотизм

Единство и солидарность

Справедливость и ответственность

Закон и порядок

Трудолюбие и профессионализм

Созидание и новаторство

Цель воспитательной работы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-

нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственных качеств:

- формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
- развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других

нравственных качеств;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;
- формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

- развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Формирование добропорядочности и добросовестности:

- воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

- развитие ответственности за свои поступки и слова;

- формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

- воспитание уважения к чужому труду и собственности. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

- обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося.

- создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде.

- поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;

- вовлечение семьи в воспитательный процесс.

В рамках реализации годового плана воспитательной работы, каждый месяц учебного года имел свою тематическую ценность, определяющую вектор развития личностных качеств обучающихся. Такая структура позволяет формировать ценности поэтапно, последовательно, через разнообразные формы учебной и внеурочной деятельности.

Сентябрь — Трудолюбие и профессионализм

Октябрь — Независимость и патриотизм

Ноябрь — Справедливость и ответственность

Декабрь — Единство и солидарность

Январь — Закон и порядок

Февраль — Созидание и новаторство

Март — Независимость и патриотизм

Апрель — Трудолюбие и профессионализм

Май — Единство и солидарность

Кроме того, каждую неделю в рамках программы использовались мотивационные изречения, народные пословицы и высказывания выдающихся личностей, отражающие тематику месяца и ценностное направление. Цитаты недели размещались на стендах, Led-экранах, в классах, а также использовались в начале классных часов как тема для обсуждения и рефлексии.

Одним из обязательных компонентов воспитательной работы стали уроки безопасности, проводимые 1 раз в неделю в формате 10-минутных бесед. Темы включали:

Личную безопасность

Правила дорожного движения

Поведение в ЧС

Основы цифровой гигиены

Профилактику буллинга, вредных привычек, лудомании, киберрисков

Воспитательная работа в школе была выстроена на основе системного, ценностно-ориентированного подхода. Все мероприятия, организованные в течение учебного года, были направлены на формирование конкретных личностных качеств, общечеловеческих ценностей и социальных навыков обучающихся.



За учебный год было проведено 112 плановых мероприятий, больше всего по ценности «Закон и порядок». Основные плановые мероприятия пришлось на 1 полугодие – 67.

Работа велась по четырём направлениям:

Работа с педагогами;

Работа с обучающимися;

Взаимодействие с родителями;

Работа детско-юношеских организаций.

1. Независимость и патриотизм

Воспитательная работа по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства гордости за свою Родину, уважения к государственным символам и активной гражданской позиции велась в течение всего учебного года. Основной акцент был сделан в сентябре, октябре и марте — тематических месяцах, посвящённых данной ценности в рамках программы «Бір тұтас тәрбие».

С первых дней учебного года учащиеся были вовлечены в мероприятия, направленные на осознание своей принадлежности к Родине, уважение к её истории и традициям. Особое внимание было уделено Дню знаний, проведению торжественной линейки и первого классного часа.

Воспитание независимости, казахстанского патриотизма и гражданственности в школе в 2024-2025 учебном году было организовано через традиционные мероприятия:

Торжественная линейка ко Дню знаний «Мектеп – мейірім мекені!»

Общешкольное мероприятие «Тілім менің ғасырларға аманат» (ко дню рождения А.Байтурсынова)

Проведение недели, посвященной Дню языков

Общешкольное мероприятие «Республикам – мақтанышым!»

Челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын»

Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана

Мероприятия, посвященные Дню единства народов Казахстана

Мероприятия, посвященные Победы в Великой Отечественной войне

Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества

Круглые столы по вопросам пропаганды и применения госсимволов РК

Конкурсы на знание Государственных символов РК

Челлендж «Ананың аялы алақаны»

Цикл мероприятий по празднованию Науырыз

Работа ЕДЮО «Жас Қыран»; «Жас Ұлан».

Встреча с ветеранами и представителями военкомата в рамках Дня Защитника Отечества

Тематическая викторина среди старшеклассников «Қазақстан тарихынан 100 сұрақ»

Оформление уголков патриотического воспитания в классах

Данные мероприятия охватывали разные возрастные категории обучающихся, что способствовало формированию многоуровневого и устойчивого понимания патриотизма как активной жизненной позиции, а не только как теоретической категории.

Собрана большая методическая копилка: разработки классных часов, сценариев; видеотека мероприятий. Все мероприятия отражены в фото-материалах, на сайте школы, интернет – ресурсах (инстаграм).

На 1 09.2024 года был разработан и утвержден план мероприятий по государственной символике на 2024-2025 учебный год, создана комиссия по замене и уничтожению Государственных символов Республики Казахстан», организована и проведена разъяснительная работа среди педагогического коллектива по применению государственных символов Республики Казахстан в соответствии с государственным стандартом.

Заместителями директора по ВР проводился постоянный контроль государственных символов Республики Казахстан и установление их в соответствии с требованиями

соответствующих правил, соблюдение требований, связанных с применением и размещением государственных символов Республики Казахстан.

№	Мероприятие	2022-2023	2023-2024	2024-2025	«+»	«-»
	Классные часы	4	4	5	+1	0
	Круглые столы	5	6	8	+3	0
	Тестирование	1	2	2	0	0
	Челлендж- исполнение гимна РК	1	1	2	+1	0
	Внеклассное мероприятие «Көктудын желбірегені» (Голубой флаг - символ честности, верности и безупречности) (1-4классы)	0	27	27	+27	0
	Организация разъяснительной работы среди педагогического коллектива по применению государственных символов Республики Казахстан в соответствии с государственным стандартом	1	2	2	+1	0
	Республиканский флешмоб по единому исполнению гимна	1	1	1	0	0
	Конкурс видеороликов по госсимволике	2	2	2	0	0
	Правовой всеобуч для обучающихся школы по Конституционному закону о государственных символах Республики Казахстан	1	1	1	0	0
	Участие в городском смотре знаменных групп	1	1	1	0	0
	Выставка рисунков	2	3	4	+2	0
		16	50	55	+39	0

Во всех кабинетах (согласно перечню) печатная продукция нового образца. В уголках плакаты с изображением Государственных символов расположены в соответствии с требованиями. Все плакаты лицензионные.

По таблице видно, что в этом учебном году было проведено 53 мероприятия, на 5 больше, чем в 2023-2024 учеб году, но на 37 больше, чем в прошлом году.

Проведённая в 2024–2025 учебном году работа по направлению «Независимость и патриотизм» показала результативность и системность. Мероприятия носили комплексный характер, охватывали все возрастные категории обучающихся и включали как

традиционные, так и инновационные формы работы. Особое внимание уделялось формированию уважения к государственным символам, развитию чувства гордости за Родину, повышению интереса к истории и культуре Казахстана.

Результаты анализа позволяют утверждать, что у обучающихся сформировано устойчивое уважение к государственным символам, наблюдается рост интереса к патриотической тематике и активное участие в проектах гражданско-патриотической направленности на школьном и городских уровнях. Также отмечается повышение гражданской активности школьников и стремление к участию в общественной жизни.

В школе организован чёткий контроль за правильным использованием и размещением государственных символов, что подтверждается соответствием всех кабинетов и уголков установленным требованиям. Количественный и качественный рост мероприятий, особенно в части проведения круглых столов, челленджей и выставок, свидетельствует о динамичном развитии данного направления воспитательной работы.

Рекомендации:

Продолжить системную работу по формированию патриотического сознания обучающихся, усиливая её практико-ориентированными формами: проектами, волонтерскими акциями, тематическими дебатами и дискуссиями.

Активнее вовлекать в процесс воспитания родителей, создавая единое образовательное и воспитательное пространство «школа — семья — общество».

Расширять использование цифровых и интерактивных технологий (онлайн-викторины, челленджи, виртуальные экскурсии) для повышения вовлечённости школьников.

Продолжать контроль за состоянием и правильным применением государственных символов Республики Казахстан, своевременно обновлять печатную продукцию и разъяснять педагогам нормативные документы.

Увеличить количество школьных и городских патриотических проектов, позволяющих обучающимся проявить лидерские качества и гражданскую позицию.

Сохранять преемственность мероприятий для разных возрастных групп, обеспечивая постепенное углубление содержания и акцент на личной ответственности каждого за будущее своей страны.

2. Единство и солидарность

Ценность «Единство и солидарность» занимает особое место в воспитательной системе школы, поскольку напрямую связана с формированием уважения к национальному многообразию, развитию толерантности, доброжелательности, взаимопомощи и командного духа.

В 2024–2025 учебном году данное направление было организовано системно, охватывало все возрастные категории учащихся, педагогов и родителей и включало как традиционные формы работы, так и современные интерактивные практики.

Для обучающихся были проведены разнообразные мероприятия, способствующие формированию у них чувства сплоченности, коллективизма и ответственности.

Воспитание единства и солидарности в школе в 2024-2025 учебном году было организовано через традиционные мероприятия:

Видеоролики «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі»

Ярмарка «Күзгі асар»

Проведение декады, посвященной Дню семьи

Интеллектуальные игры

Челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!»

Экочеллендж «Түлектердің ағаш егуі»

Неделя, приуроченная ко Дню семьи «Отбасылық дәстүрлер»

Конкурс рисунков и эссе «Менің отбасым – менің байлығым»

Встречи и диалоги с представителями этнокультурных объединений

Проведение круглых столов «Қазақстан – достық мекені»

Флешмоб «Біз біргеміз!»

Викторины по теме дружбы народов и толерантности

Тренинги для подростков «Искусство общения и взаимопонимания»

Конкурс национальных костюмов и блюд «Достық дастарханы

Театрализованные постановки о дружбе и сплочённости

Совместные спортивные соревнования «Достық ойыны»

День самоуправления

Школьные дебаты на тему «Единство – основа развития страны»

Арт-челлендж «Дружба в красках» (рисунки, плакаты, коллажи)

Конкурс чтецов стихов о Родине и дружбе народов

Музыкальный фестиваль «Екі жұлдыз»

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования ценности единства и солидарности была проведена целенаправленная методическая и практическая работа. На заседаниях методических объединений и педсоветах поднимались темы формирования комфортной психологической атмосферы в классах, преодоления буллинга, использования воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности для развития межличностных навыков у детей.

Проведены следующие мероприятия:

Семинар «Психологический климат в коллективе как фактор формирования сплочённости»

Тренинг для классных руководителей «Класс – это семья»

Методическая сессия «Формирование толерантного поведения у школьников»

Также педагогам были предложены памятки и подборки методических рекомендаций по воспитанию у школьников уважения к другим, разрешению конфликтов, формированию позитивного общения.

Семья играет важную роль в воспитании ценностей единства и солидарности. Школа систематически вовлекала родителей в организацию совместных мероприятий, диалоги, акции, проводила тренинги и собрания с акцентом на семейные ценности и партнёрство в воспитании.

Основные формы работы:

Родительский проект: «Центр педагогической поддержки родителей» (совместные фотоальбомы, презентации, рассказы о традициях своей семьи)

Тренинг «Семья как основа формирования духовно-нравственных ценностей ребёнка»

Родительские собрания: «Семья и школа – союз воспитания»,
«Как воспитывать эмпатию у подростка»

Неделя семьи: Совместные мероприятия «Менің отбасым – менің тірегім»,
«Ата-ана мен бала – бірге», «Біздің отбасымыз – біздің байлығымыз»

Благодаря этим мероприятиям усилилось сотрудничество между родителями и школой, повысился уровень доверия и поддержки образовательных инициатив со стороны семей.

Активное участие в формировании ценностей солидарности и единства сыграли детские и молодёжные организации, действующие в школе, в частности: школьное самоуправление, волонтерский клуб «Қоғамға қызмет», клуб «Адал ұрпақ», дебатный клуб «Ұшқыр ой алаңы», Детско-юношеские организации «Жас Ұлан и Жас Қыран»

Основные направления работы:

Волонтерские акции помощи: «Жүректен жүрекке», «Бір үй – бір ағаш»,
шефская помощь пожилым и одиноким людям

Организация дебатных турниров на темы: «Бірлік – елдің тұтастығы»,
«Жастар және жауапкершілік»

Проведение общешкольных дней самоуправления

Участие в форумах и конкурсах ученических инициатив:
«Жас көшбасшылар форумы», «Жас волонтер – мейірімділік елшісі»

Деятельность школьного самоуправления строилась на принципах командной работы, уважения и взаимопомощи. Ребята учились быть ответственными, проявлять заботу о других, отстаивать общие интересы и участвовать в жизни школы как настоящие граждане.

С целью профилактики буллинга, агрессии и конфликтов, что напрямую способствует формированию атмосферы доверия, взаимопомощи и солидарности в соответствии с годовым планом, деятельность психологической службы школы была направлена на

обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей и педагогов. В работе акцент был сделан на адаптацию, профилактику девиантного поведения, предупреждение эмоционального выгорания и создание благоприятного психологического климата в образовательной среде.

В течение учебного года членами психологической службы было проведено 124 консультации: для педагогов – 24, для родителей – 26, для обучающихся – 43. Была проведена 31 групповая консультация с педагогами, родителями и учащимися. Консультации которые не требовали дальнейшей работы – 90 (родители, педагоги и ученики). Консультации с индивидуальными беседами и занятиями – 34

Диагностическая и профилактическая работа началась уже в сентябре с проведения тренингов по адаптации первоклассников «Я – школьник», а также системных мероприятий по профилактике буллинга. Видеоролики школьного парламента «Мы против буллинга» стали важным стартом кампании против травли, охватившей все классы. Параллельно родителям была представлена информация о задачах и возможностях психологической службы на родительских собраниях. В октябре работа продолжилась тренингами «Адаптация учащихся 5-х классов» и «Адаптация учащихся 10-х классов», что позволило снизить уровень дезадаптации при переходе на новые ступени обучения. Также состоялись первые занятия по вопросам половой неприкосновенности — тренинги «Краски жизни» для 10–11 классов.

Коррекционно-развивающая работа велась на протяжении всего года в разных возрастных группах. В ноябре психологи провели тренинги «Кибербуллинг, жестокость и насилие, как им противостоять» для 7–8 классов, что актуализировало вопросы цифровой безопасности. В декабре работа была сосредоточена на старшеклассниках: прошли занятия «Буллинг в школе» (10–11 классы), «На пороге взросления» (9 классы), «Половая неприкосновенность» (7 классы). В январе усилия были направлены на подростков средних классов: тренинги «Буллинг среди подростков» (9 классы), «Против буллинга и конфликтов» (5–6 классы), «Я – индивидуальность» (8 классы). Таким образом, вся система работы по профилактике буллинга и защите половой неприкосновенности охватывала детей поэтапно, с учётом их возраста и особенностей развития.

Работа по профилактике профессионального выгорания педагогов также велась планомерно. Уже в ноябре состоялся первый тренинг для педагогов по профилактике выгорания, а затем подобные мероприятия проводились в январе и марте. Дополнительно были организованы семинары для учителей («Как остановить травлю и сохранить качество образования», «Буллинг в начальной школе»), где обсуждались практические подходы к взаимодействию с трудными детьми и методы поддержки. В мае психологи провели отдельное занятие для молодых специалистов, акцентировав внимание на формировании устойчивости к профессиональным стрессам.

Массовые акции и информационная деятельность способствовали формированию позитивного школьного климата. В январе была проведена традиционная Декада психологии, в рамках которой организованы конкурсы, беседы и тренинги для всех параллелей классов. В течение года на стендах школы размещались телефоны доверия и QR-коды горячих линий, обеспечивая доступность помощи детям и родителям.

По итогам проведённой работы в рамках направления «Единство и солидарность» можно отметить, что системная и многоуровневая деятельность школы обеспечила формирование у обучающихся уважительного отношения к национальному многообразию, развитие толерантности, доброжелательности и готовности к взаимопомощи. Проведённые мероприятия охватывали разные возрастные категории, объединяли учащихся, родителей и педагогов, создавали атмосферу доверия и сотрудничества. Важно, что ценность солидарности была поддержана не только через культурно-массовые и познавательные мероприятия, но и через целенаправленную работу психологической службы, деятельность детско-юношеских организаций и волонтёрских объединений, что позволило превратить идеи дружбы и сплочённости в реальные практики повседневной школьной жизни. Позитивным результатом стало снижение уровня конфликтности в школьной среде, активное участие детей в волонтёрских акциях, повышение доверия родителей к школе и включённость педагогов в развитие комфортного психологического климата.

Рекомендуется в дальнейшем сохранить комплексный подход и усилить следующие направления: активнее интегрировать проектную деятельность обучающихся в развитие идей солидарности и коллективизма; расширить участие родителей в совместных акциях, особенно в культурных и спортивных проектах; уделить больше внимания межшкольному и региональному обмену опытом через форумы, конкурсы и фестивали, чтобы обучающиеся могли проявить навыки сотрудничества за пределами своей школы.

Психологической службе следует продолжить работу по профилактике буллинга и агрессии, расширить практику тренингов по развитию эмпатии и позитивного общения, а также уделить внимание программам медиации как эффективному способу разрешения конфликтов. Особое значение имеет развитие молодёжного самоуправления и волонтёрских инициатив, которые способствуют формированию лидерских качеств и ответственности за общее дело.

Таким образом, ценность «Единство и солидарность» не только нашла отражение в проведённых мероприятиях, но и стала реальной частью школьной жизни. Для будущего года важно сосредоточиться на углублении сотрудничества всех участников образовательного процесса и превращении солидарности в прочный фундамент школьного коллектива, способного совместно решать задачи воспитания и развития подрастающего поколения.

3. Справедливость и ответственность

В рамках реализации ценности «Справедливость и ответственность» воспитательная работа в школе была направлена на формирование у обучающихся честности, уважения к окружающим, осознания личной и социальной ответственности, а также развитие правовой культуры.

Воспитание справедливости и ответственности в школе в 2024-2025 учебном году было организовано через традиционные мероприятия:

Родительское собрание «Тайм-менеджмент и самоорганизация»

Круглый стол «Честный путь – начало честного поколения».

Проведение анализа коррупционных рисков

Семинар для учителей: «Как остановить травлю и сохранить качество образования», «Буллинг в начальной школе»

Профилактическое мероприятие Қоғамдық мүлiкті қорға!

Дебаты «Ответственность начинается с меня» (для 8–11 классов)

Викторина «Я и закон» среди 5–7 классов

Конкурс эссе «Что значит быть честным?»

Дебатный турнир «Справедливость и равные возможности»

Лекция представителя прокуратуры «Юридическая ответственность несовершеннолетних»

Встреча с представителями общественных организаций по вопросам профилактики коррупции

Интерактивный тренинг «Конфликт: справедливое решение»

Театрализованная постановка «Цена ошибки» о последствиях нарушения закона

Конкурс плакатов и комиксов «Скажи коррупции НЕТ!»

Волонтёрская акция «Жауапкершілік – болашақ кепілі» (ответственность – залог будущего)

Просветительская лекция для родителей «Роль семьи в формировании честности ребёнка»

Информационный час «Антикоррупционная культура – основа справедливого общества»

Видеопроект клуба «Адал Ұрпақ» «Мы выбираем честность»

Работа школы по формированию ценности «Справедливость и ответственность» в 2024–2025 учебном году носила комплексный характер и охватывала все ключевые направления: педагогический коллектив, обучающихся, родителей, а также деятельность детско-юношеских организаций.

Работа с педагогами была выстроена с акцентом не только на расширение знаний в области правового и нравственного воспитания, но и на создание среды взаимоподдержки и личностного роста. Проведённые тренинги по профилактике профессионального выгорания помогли учителям осознать зоны эмоционального истощения и освоить приёмы саморегуляции. Существенное внимание уделялось теме буллинга: на методических занятиях и семинарах педагоги знакомились с алгоритмами распознавания и предотвращения агрессивного поведения среди школьников, что стало важным шагом в создании безопасной и справедливой образовательной среды.

Работа с обучающимися была направлена на воспитание внутренней ответственности и понимания последствий собственных поступков. Через разнообразные формы деятельности дети учились рассматривать вопросы справедливости и честности не отвлечённо, а через практический опыт. Школьный театр стал площадкой для

эмоционального осмысления нравственного выбора, а классные часы, викторины, интеллектуальные игры и встречи с инспектором ГДН способствовали формированию активной гражданской позиции. В учебный процесс органично были включены уроки безопасности, лекции о правонарушениях, тренинги по кибербезопасности и профилактике буллинга, что дало возможность подросткам не только усвоить знания, но и обсудить их в формате открытого диалога.

Работа с родителями строилась в тесном взаимодействии и партнёрстве. Они привлекались не только в качестве слушателей, но и как активные участники воспитательных мероприятий. Совместные открытые занятия и встречи позволили родителям лучше понять образовательные подходы школы, а также укрепить единый воспитательный вектор «школа — семья». В ходе консультаций обсуждались вопросы справедливых взаимоотношений в семье, воспитания честности и ответственности у детей. Родителям предоставлялись информационные материалы по профилактике буллинга, агрессии и нарушений прав несовершеннолетних, подготовленные школьными психологами и социальным педагогом.

Особое значение имела деятельность детско-юношеских организаций, которые стали площадкой для реального воплощения ценностей справедливости и ответственности. Школьный парламент активно вовлекал учащихся в обсуждение школьных правил, формируя у них чувство личной ответственности за школьное сообщество. Члены клубов «Жас Ұлан», «Жас Қыран» и «Адал ұрпақ» проводили акции и круглые столы, направленные на популяризацию честности, социальной ответственности и гражданской позиции.

Работа по направлению «Справедливость и ответственность» в течение года была организована системно и многоаспектно. Благодаря комплексному подходу — через уроки, тренинги, театральные постановки, дебаты, встречи с представителями правоохранительных органов и участие ученического самоуправления — удалось повысить уровень правосознания, гражданской зрелости и личной ответственности у обучающихся. Все мероприятия были направлены на создание в школе атмосферы доверия, уважения и честности.

Во исполнение Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», в целях реализации «Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» и Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы в школе-лицее 66 на основании приказа и плана работы от 1 сентября 2024 года проводится работа по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного сознания педагогов.

С целью осуществления антикоррупционной политики, формирования культуры добропорядочности в школе, а также соблюдения норм служебной этики и профилактики нарушений законодательства в КГУ «Школа-лицей №66» утверждены приказом директора антикоррупционные стандарты, кодексы этики, а также определены уполномоченные по этике и ответственные лица по профилактике коррупционных рисков.

Вышеперечисленные внутренние акты рассмотрены на первом педагогическом совете школы от 28 августа 2024 года.

Кроме того, педагоги школы ознакомлены с Правилами педагогической этики, утвержденными приказом министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190 под роспись.

В начале года были составлены и утверждены темы классных часов по правовому всеобучу, куда включены темы формирования антикоррупционной культуры и академической честности.

Ежеквартально на совещаниях для сотрудников, на родительских собраниях с целью формирования у педагогов антикоррупционного сознания, понимания о добропорядочности и академической честности, объективности выставления оценок, выстраивании открытых и доверительных отношений с обучающимися школы и их родителями, ответственности в вопросах развития честности директором школы, членами информационно-пропагандисткой группы, представителями правоохранительных органов и членами антикоррупционного комитета проводится разъяснительная работа по предупреждению и недопущению фактов коррупции. Так с 1 сентября 2024 года инспекторами ОП было проведено 25 встреч с обучающимися и педагогами школы и 1 встреча с представителями антикоррупционного комитета.

Данная работа в этом направлении проводится в форме «золотого квадрата»: школа-лицей — Отдел полиции —> Антикоррупционный комитет —> родители школы.

Кроме того, антикоррупционная тема озвучивается директором школы-лицея на каждом совещании для педагогов.

Одной из традиционных форм проведения интегрированной работы педагогов с обучающимися школы-лицея в данном направлении является проведение круглых столов, с привлечением представителей правоохранительных органов.

Ежеквартально на совещаниях для сотрудников, на родительских собраниях директором школы и членами ИПГ проводится разъяснительная работа по предупреждению и недопущению фактов коррупции.

С целью повышения правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции в КГУ «Школа-лицей 66» работает добровольный волонтерский клуб «АдалҰрпақ».

В начале 2024-2025 учебного года:

- 1.составлен и утвержден список членов клуба;
- 2.разработан и утвержден план работы клуба.

В 2024-2025 учебном году общее количество членов волонтерского клуба «АдалҰрпақ» составляет 53 человека. В прошлом учебном году их было 49, а два года назад только 23 обучающихся. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в срок.

Все проведенные мероприятия освещены в социальных сетях.

Руководствуясь Типовыми правилами проведения внутреннего анализа коррупционных рисков, утвержденными Приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 19 октября 2016 года № 12 (с изменениями от 16.01.2023 года), приказом КГУ «Школа-лицей №66» № 37 н/к от 07.02.2025 года членами рабочей группы проведен внутренний анализ коррупционных рисков.

В воспитании справедливости и ответственности большую роль играет и проведение правового всеобуча. В 2024–2025 учебном году правовой всеобуч в школе проводился системно, охватывал всех участников образовательного процесса и строился на основе утверждённого плана. Занятия с обучающимися проходили дважды в месяц, с педагогами — ежемесячно, с родителями — раз в четверть. Такой подход обеспечил непрерывность правового воспитания, последовательность формирования правовых знаний и способствовал созданию единого правового пространства в школе.

Работа с обучающимися велась дифференцированно, с учётом возрастных особенностей.

Учащиеся 1–4 классов знакомились с основами правовых знаний и правилами поведения. Темы занятий включали изучение Правил внутреннего распорядка школы и требований к школьной форме, Конституции и государственных символов Республики Казахстан, вопросов духовного согласия и дружбы народов. Особое внимание уделялось Закону «О правах ребёнка», Закону «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», вопросам семейного воспитания и роли родителей, профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни. В доступной форме младшие школьники знакомились с Конвенцией ООН о правах ребёнка, обсуждали понятия «хочу» и «должен», правила безопасного поведения в школе и дома. Занятия проводились в игровой форме, что способствовало усвоению элементарных правовых знаний.

С обучающимися 5–9 классов работа носила более углублённый и практический характер. Они знакомились с Конституцией РК, Законом «Об образовании», Законом «О языках», Законом «О браке и семье», Законом «О правах ребёнка», Кодексом об административных правонарушениях. Учащиеся анализировали вопросы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, рассматривали практические ситуации, связанные с правонарушениями. Значительное внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма, противодействию коррупции, формированию честности и порядочности как нормы поведения, вопросам защиты интеллектуальной собственности. Важное место заняли темы профессионального самоопределения и формирования гражданской ответственности подростков.

Учащиеся 10–11 классов получали углублённые знания по вопросам применения законодательства в жизни. Они изучали Конституцию, Закон «Об образовании», Кодекс об административных правонарушениях, вопросы уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, Конвенцию ООН о правах ребёнка. Старшеклассники обсуждали темы профилактики правонарушений, терроризма и экстремизма, а также вопросы профессионального самоопределения в рамках проекта «Саналы азамат». Особое внимание уделялось трудовым правам и обязанностям, что было связано с рассмотрением Конвенции МОТ №182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда». Подобные занятия позволили

старшеклассникам выработать практические навыки анализа правовых ситуаций и подготовки к самостоятельной взрослой жизни.

С педагогическим коллективом работа проводилась ежемесячно. Учителя рассматривали Конституцию РК, Закон «Об образовании», Закон «О статусе педагога», Закон «О браке и семье», Закон «О правах ребёнка», Трудовой кодекс РК, Закон «О профилактике правонарушений несовершеннолетних» и Закон «О противодействии коррупции». Отдельное внимание уделялось международным документам, включая Конвенцию МОТ №182. Педагоги анализировали изменения в законодательстве, обсуждали вопросы профилактики правонарушений среди учащихся, защиты прав ребёнка, взаимодействия с семьями. Это способствовало повышению правовой компетентности педагогов и совершенствованию их профессиональной деятельности.

С родителями правовой всеобуч проводился раз в четверть. В первой четверти рассматривались Закон «Об образовании», Закон «О статусе педагога» и Конституционный закон «О государственных символах РК». Во второй четверти родители знакомились с Законом «О правах ребёнка», Кодексом «О браке и семье», Законом «О профилактике правонарушений несовершеннолетних», а также с вопросами уголовной и административной ответственности. В третьей четверти акцент делался на обеспечении безопасной школьной среды (приказ №235 о перечне запрещённых предметов) и противодействии коррупции. В четвёртой четверти рассматривались изменения в приказе о школьной форме и требования к её соблюдению. Такая работа способствовала повышению правовой грамотности родителей и укреплению их взаимодействия со школой в вопросах воспитания детей.

Итогом деятельности по правовому всеобучу стало формирование у обучающихся целостного представления о правах и обязанностях, развитие гражданской ответственности и законопослушного поведения. Младшие школьники усвоили основы правовой культуры, подростки — более глубокие знания о законодательстве и ответственности за поступки, а старшеклассники — практические навыки применения правовых норм в повседневной жизни. У педагогов повысился уровень правовой компетентности, а родители стали более осведомлёнными о своих обязанностях и возможностях в воспитании детей.

Таким образом, правовой всеобуч в школе в 2024–2025 учебном году носил системный, комплексный и результативный характер. Он обеспечил преемственность воспитательной работы, охват всех участников образовательного процесса и стал действенным инструментом профилактики правонарушений и формирования гражданской зрелости обучающихся.

4.Закон и порядок

Работа школы по направлению «Закон и порядок» в 2024–2025 учебном году носила системный и многоуровневый характер, охватывая обучающихся разных возрастных категорий, педагогов и родителей. Основная цель заключалась в формировании у школьников законопослушного поведения, профилактике буллинга, жестокости и асоциальных проявлений, а также в укреплении взаимодействия семьи, школы и педагогического коллектива для обеспечения безопасной образовательной среды.

Значимую роль в работе сыграла деятельность школьного парламента, который стал активным участником правопросветительской работы. Видеоролики «Мы против буллинга» стали яркой формой вовлечения самих детей в обсуждение и профилактику проблемы, позволили транслировать ценности законопослушания и толерантности через равных сверстников, что усилило воспитательный эффект.

С родителями была выстроена работа в формате собраний и консультаций, на которых рассматривались темы взаимодействия семьи и психологической службы. Особое внимание уделялось роли родителей в предупреждении асоциального поведения, формировании у детей устойчивых моделей законопослушного поведения и здоровых взаимоотношений.

Педагогический коллектив получил дополнительное профессиональное сопровождение через ознакомление с нормативной документацией по обеспечению безопасности школьников, в том числе пропускным режимом и правилами посещения школы. Важным направлением стали семинары и лекции для учителей на темы «Как остановить травлю и сохранить качество образования» и «Буллинг в начальной школе». Эти мероприятия позволили педагогам овладеть практическими инструментами для профилактики конфликтов, агрессии и формирования безопасной психологической атмосферы в образовательном процессе.

Основная и наиболее масштабная часть работы велась с обучающимися. В разных параллелях классов были проведены тренинги и часы психолога, направленные на профилактику буллинга, жестокого обращения, асоциального и аутодеструктивного поведения. Так, в 5–6 классах акцент делался на развитие навыков позитивного общения, стрессоустойчивости и умения конструктивно решать конфликты. В средней школе (7–9 классы) проводились тренинги по вопросам половой неприкосновенности, профилактики лудомании и агрессивного поведения. Темы занятий включали «Я — индивидуальность», «Секреты общения», «Буллинг среди подростков», «На пороге взросления». Эти мероприятия способствовали формированию у подростков чувства личной ответственности за свои действия, уважения к границам других людей, развитию навыков саморегуляции. В старших классах (10–11) тренинговая работа была ориентирована на осознанный выбор жизненной позиции и профилактику асоциального поведения.

Особо стоит отметить проведение профилактических мероприятий «Ойынға салауатты кезқарас», которые поднимали вопрос формирования у детей и подростков здорового отношения к игровой деятельности и предупреждения игровой зависимости.

С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся в КГУ «Школа-лицей 66» действует Совет профилактики (далее СП).

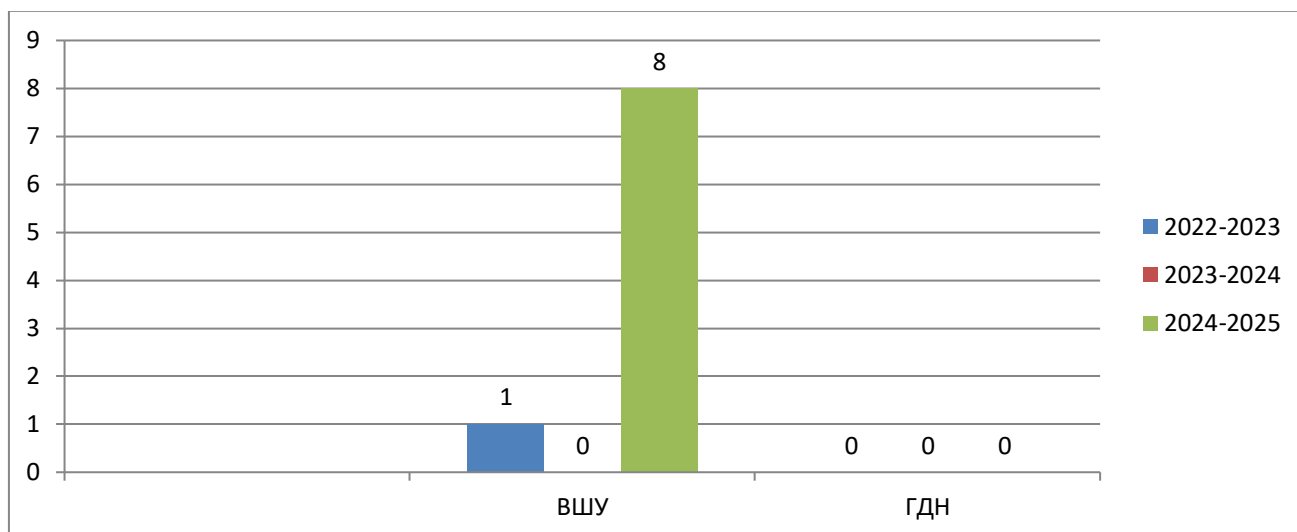
Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных деяний...).

На начало 2024 учебного года:

издан приказ о создании Совет профилактики

Разработан и утвержден план работы Совет профилактики на учебный год.

В период с сентября по май 2024-2025 учебного года в лицее было проведено всего 22 заседаний СП: 9 запланированных и 13 внеплановых.



В течение последних 3-х лет обучающихся, состоящих на ГДН нет. Но увеличилось число обучающихся, поставленных на ВШУ – на 8 учеников. Причины: академическая неуспеваемость и совершение правонарушений.

Рост количества поставленных на ВШУ указывает на необходимость усиления профилактической работы внутри школы, раннего выявления детей группы риска и активного взаимодействия с родителями и психологической службой.

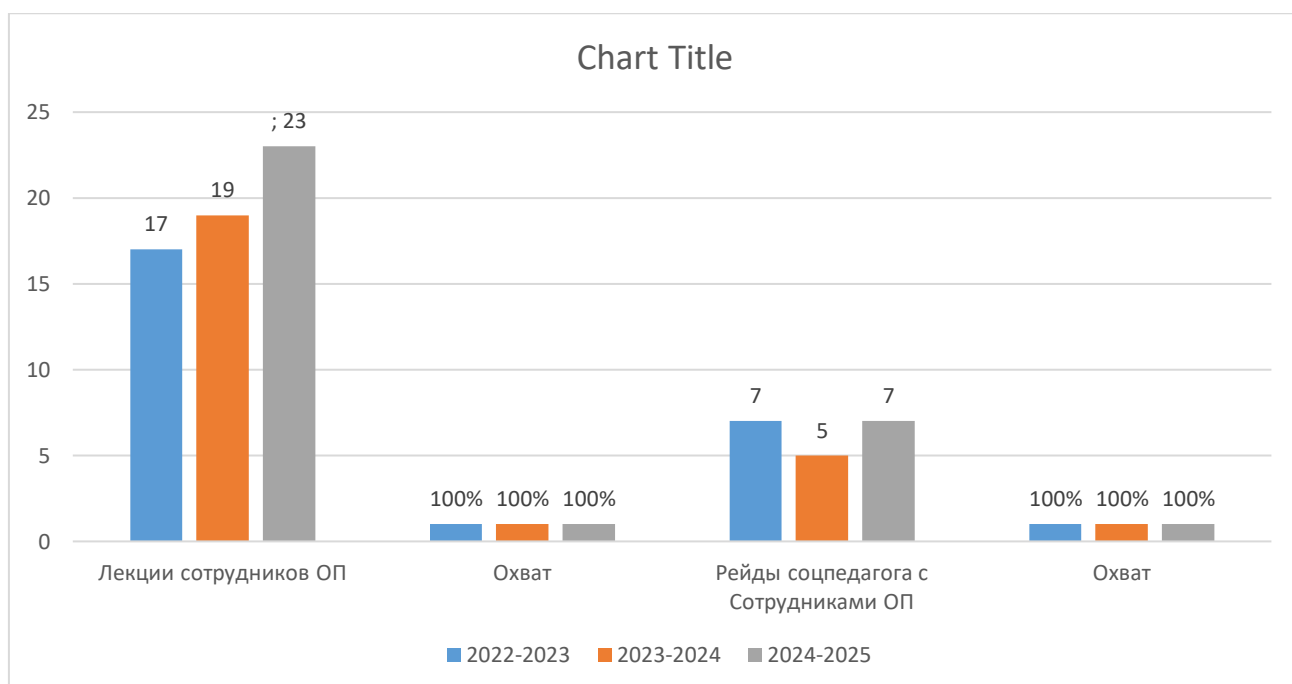
Психолого-педагогической службой школы составлен индивидуальный план работы на каждого подучетного.

Все обучающиеся, состоящие на учете, охвачены школьными кружками и секциями.

На конец учебного 2024-2025 года обучающихся, состоящих на учете нет.

Психолого-педагогическая служба школы уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями.

В рамках правового воспитания обучающихся школы-лица проведены следующие мероприятия:



В течение учебного года сотрудниками отдела полиции было проведено 23 лекции для обучающихся, что на 4 лекции больше, чем в прошлом году. Совместных рейдов с целью выявления неблагополучных семей на территории было проведено 7, что больше по сравнению с прошлогодним показателем на 2.

Все мероприятия школы-лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся согласно годовому плану.

Работа школы по обеспечению антитеррористической безопасности и профилактике экстремизма в 2024–2025 учебном году велась в соответствии с утверждённым планом и охватывала все направления: организационные меры, работа с педагогами, обучающимися и родителями. Деятельность была системной, носила профилактический характер и строилась во взаимодействии с правоохранительными органами и службами жизнеобеспечения.

Организационная работа.

В августе проведено ознакомление сотрудников и обучающихся школы с приказом Министра образования и науки РК №117 от 30 марта 2022 года, изданы приказы и утверждены планы по обеспечению безопасности. Были обеспечены дополнительные меры безопасности при проведении массовых мероприятий: Дня знаний, новогодних утренников, праздника 8 Марта, Последнего звонка и выпускных вечеров. На постоянной основе осуществлялся контроль за пропускным режимом и въездом на территорию школы, визуальный осмотр помещений, проверка инженерных систем и оборудования (пожарная сигнализация, система оповещения, тревожная кнопка). Все мероприятия выполнены своевременно, нарушений и чрезвычайных происшествий не зафиксировано.

Работа с педагогами.

В сентябре педагоги ознакомлены с правилами пропускного режима и внутренними документами по безопасности. Дважды в год проводились инструктажи по антитеррористической защищённости, педагоги участвовали в объектовых тренировках по

действиям при чрезвычайных ситуациях. Организованы встречи педагогов с представителями правоохранительных органов, где обсуждались актуальные вопросы профилактики экстремизма и безопасности в образовательной среде. Это позволило повысить уровень компетентности педагогов и их готовность к действиям в нестандартных ситуациях.

Работа с обучающимися.

С начала учебного года школьники ознакомлены с правилами пропускного режима и внутреннего распорядка. Один раз в четверть проводились инструктажи по безопасности, а также объектовые тренировки по действиям при чрезвычайных ситуациях. Регулярно организовывались встречи учащихся с сотрудниками полиции, викторины и игровые занятия по тематике безопасности. Особое место заняли еженедельные «Уроки личной безопасности», где рассматривались алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях, правила обращения с подозрительными предметами и вопросы антитеррористической защищённости.

Работа с родителями.

В сентябре родители были ознакомлены с правилами посещения школы, организацией пропускного режима и обязанностями по обеспечению безопасности детей. В течение года классные руководители проводили родительские собрания по вопросам антитеррористической безопасности. В школе обновлялись информационные уголки с контактами экстренных служб, что способствовало укреплению взаимодействия между семьёй и школой в вопросах безопасности.

План по антитеррористической безопасности и профилактике экстремизма в 2024–2025 учебном году выполнен в полном объёме. Организованная система контроля, регулярные инструктажи, объектовые тренировки и взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса позволили создать безопасную образовательную среду. В школе не было зарегистрировано случаев нарушений пропускного режима, чрезвычайных происшествий и ситуаций, связанных с террористической угрозой. Повысилась правовая и антитеррористическая грамотность педагогов, обучающихся и родителей.

Работа школы по направлению «Закон и порядок» в 2024–2025 учебном году носила целенаправленный, профилактический и комплексный характер. Все мероприятия строились системно, охватывали педагогов, обучающихся и родителей, что позволило создать единую воспитательную среду, направленную на формирование законопослушного поведения, развитие правовой культуры и обеспечение безопасного образовательного пространства. Большое значение имели деятельность школьного парламента, правовой всеобуч и тренинговая работа психологической службы, которые способствовали профилактике буллинга, асоциального и аутодеструктивного поведения среди учащихся. Работа Совета профилактики показала свою эффективность в снижении числа неблагополучных категорий семей и своевременном выявлении учащихся группы риска. Несмотря на увеличение количества школьников, поставленных на внутришкольный учёт, системная деятельность педагогов, психологов и социальных педагогов позволила скорректировать ситуацию и завершить учебный год без учащихся, состоящих на учёте. Активное взаимодействие с отделом полиции, проведение 23 лекций

и 7 совместных рейдов повысили правовую грамотность и усилили профилактику правонарушений. Организационные меры по обеспечению антитеррористической безопасности и профилактике экстремизма выполнены в полном объеме, в школе не зафиксировано чрезвычайных ситуаций и нарушений. Таким образом, по направлению «Закон и порядок» отмечается положительная динамика: формируется устойчивое правосознание, повышается уровень правовой грамотности и усиливается правопослушное поведение учащихся.

Рекомендации

Для дальнейшего повышения результативности работы по данному направлению рекомендуется: продолжить практику правового всеобуча с усилением практико-ориентированных занятий и моделированием правовых ситуаций для обучающихся средней и старшей школы; развивать деятельность школьного парламента как инструмента самоуправления и формирования ответственности учащихся за школьное сообщество; активнее использовать современные форматы профилактической работы (квесты, интерактивные онлайн-игры, медиапроекты), которые лучше соответствуют интересам подростков; расширять сотрудничество с правоохранительными органами, общественными организациями и службами жизнеобеспечения; продолжить адресную профилактическую работу с детьми группы риска и их семьями, усиливая взаимодействие психологической службы и Совета профилактики; укреплять воспитательную работу с родителями, расширяя тематику родительских собраний вопросами цифровой безопасности, профилактики кибербуллинга и игровой зависимости.

5. Трудолюбие и профессионализм

В рамках реализации ценности «Трудолюбие и профессионализм» воспитательная работа в школе была направлена на формирование у обучающихся уважения к труду, стремления к саморазвитию, развитию организованности, ответственности и навыков профессионального самоопределения. Все мероприятия были строго соотнесены с утверждённым годовым планом.

Воспитание трудолюбия и профессионализма в 2024-2025 учебном году было организовано через традиционные мероприятия:

Общешкольная акция волонтерства «Қоғамға қызмет ету»

Челлендж «Даналық ұстаздан»

Тренинг по проф.выгоранию

Конкурс «Марафон профессий»

Конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам»

Экочеллендж выпускников «Түлектердің ағаш егуі»

Интеллектуальная игра «Профессии будущего»

Цикл классных часов «Қоғамдық мүлікті қорға!»

Встречи с представителями разных профессий (врачами, юристами, инженерами, предпринимателями)

День самоуправления «Один день из жизни учителя»

Волонтерские инициативы школьного парламента (помощь ветеранам, шефская помощь)

Важным направлением стала профориентационная работа. В течение года проводились классные часы «Қоғамдық мүлікті қорға!», «Өмірге салауатты қадам», встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия и профориентационные тестирования. В старших классах организованы «дни практического погружения в профессию», мастер-классы и элективные курсы.

В КГУ «Школа-лицей №66» профориентационная работа строилась системно и охватывала все возрастные категории учащихся, начиная с начальной школы и завершая старшими классами. Основная цель заключалась в формировании у школьников осознанного отношения к труду, профессионального самоопределения, способности к выбору дальнейшей образовательной траектории с учётом интересов, склонностей и потребностей общества.

В начальных классах (1–4) профориентация велась через элементарное знакомство с миром профессий. Учебные и внеурочные занятия включали классные часы, беседы, викторины и экскурсии в различные организации города. Ученики посещали библиотеки, музеи, пожарную часть, медицинские учреждения. Также педагоги активно использовали игровые формы («Путешествие в страну профессий», «Я в будущем») для формирования положительного отношения к труду.

В среднем звене (5–8 классы) акцент смещался на расширение представлений о профессиях и развитие познавательной мотивации. Для учащихся оформлялись информационные стенды о профессиях, проводились классные часы и круглые столы с элементами дискуссии. Организовывались экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий: врачами, инженерами, предпринимателями, сотрудниками правоохранительных органов. В 7–8 классах прошли тренинги «Я – индивидуальность», «Секреты общения», «На пороге взросления», где поднимались вопросы самоопределения и личной ответственности за жизненный выбор.

В 9-х классах профориентация усиливалась за счёт введения учебного курса «Профессиональное ориентирование» (1 час в неделю). На занятиях школьники знакомились с современным рынком труда, строили жизненные планы, анализировали собственные способности и интересы. Ученики проходили профориентационное тестирование на платформах Talim.Pro и АСППМ, участвовали в деловых играх и анкетировании. Для них были организованы экскурсии в колледжи города, встречи с выпускниками школы, обучающимися в вузах, а также мастер-классы специалистов различных профессий. Всего в течение года обучающиеся х классов посетили 16 колледжей, а на базе школы встретились с 12 представителями разных колледжей.

В старшей школе (10–11 классы) профориентационная работа носила углублённый характер и была связана с реализацией профильного обучения. Учебный процесс строился по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому, что

позволило учащимся изучать отдельные дисциплины на углублённом уровне. Дополнительно предлагались элективные курсы, среди которых особое место занял курс «Медицинский класс». Его программа включала углублённое изучение биологии, анатомии и физиологии, освоение навыков первой помощи, встречи с врачами и экскурсии в медицинские учреждения. Старшеклассники участвовали в выездных практикумах на 6 ВУЗов, где знакомились с профессиями в области экономики, экологии, информационных технологий и юриспруденции. Также проводились профориентационные олимпиады и проектные работы.

Работа с родителями в рамках профориентации заключалась в проведении родительских собраний и консультаций на темы «Выбор профессии – выбор будущего», «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребёнка», «Тайм-менеджмент и самоорганизация школьников». Родители получали рекомендации по сопровождению ребёнка в период выбора профессии, а также привлекались к проведению встреч и мастер-классов, делясь собственным профессиональным опытом.

Результативность профориентационной работы подтверждается итогами поступления выпускников. В 2024–2025 учебном году 100% выпускников 11 классов продолжили обучение в высших учебных заведениях Казахстана и зарубежья, при этом 50% поступили на грантовую основу.

Выводы и рекомендации

Анализ проведённой работы школы по реализации ценности «Трудолюбие и профессионализм» показывает, что в 2024–2025 учебном году работа школы была выстроена комплексно и последовательно. Она включала разнообразные формы деятельности: от игровых и познавательных занятий в начальной школе до углублённого изучения профильных предметов и практических погружений в старших классах. Взаимодействие с родителями, сотрудничество с вузами, колледжами и предприятиями города обеспечили практическую направленность профориентации и высокий результат.

Воспитательная деятельность охватывала все возрастные категории обучающихся, а также включала педагогов и родителей, что позволило создать целостное образовательное пространство. Успешным стало внедрение профильных курсов и элективов, организация встреч с представителями профессий и проведение практико-ориентированных мероприятий. Важным результатом можно считать то, что все выпускники 11-х классов продолжили обучение в вузах, половина из них – на грантовой основе, что подтверждает эффективность профориентационной работы.

Вместе с тем анализ выявил и направления, которые хотелось бы улучшить. Так, несмотря на активное сотрудничество с вузами и колледжами, можно усилить работу с организациями и предприятиями региона для организации практик и стажировок школьников.

Таким образом, работа школы по формированию ценности «Трудолюбие и профессионализм» имеет устойчивые положительные результаты и должна развиваться через расширение партнёрских связей, активное вовлечение родителей и систематический мониторинг профессиональных интересов обучающихся.

6. Созидание и новаторство

Анализ работы школы по направлению ценности «Созидание и новаторство» в 2024–2025 учебном году показывает, что деятельность была организована комплексно и носила практико-ориентированный характер. Основное внимание уделялось развитию у школьников творческого и исследовательского мышления, воспитанию экологической и культурной ответственности, формированию навыков самореализации и инициативности.

В течение учебного года в школе были проведены следующие мероприятия:

Организация и проведение интерактивных уроков с учащимися по предупреждению и правилам поведения при чрезвычайных ситуациях

Театральная постановка «Школьный театр»

Выставка «Ұлттық мәдениет»

Экологическая акция «Час Земли»

Фестиваль исследовательских и проектных работ учащихся

Конкурс инновационных идей «Жас новатор»

Мастер-классы по декоративно-прикладному искусству и техническому творчеству

Научно-практическая конференция школьников «Ғылымға қадам»

Экологическая акция «Посади своё дерево»

Творческая выставка рисунков и поделок «Мир глазами детей»

Неделя STEM-образования с практическими заданиями по робототехнике и программированию

Литературный конкурс авторских эссе и стихов «Созидание словом»

Реализация школьных проектов

Проведённые мероприятия показали, что школа стремится создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к созидательной деятельности, умения предлагать новые идеи и воплощать их в жизнь. Реализация ценности «Созидание и новаторство» обеспечила расширение творческого потенциала школьников, повысила их интерес к исследовательской и культурно-просветительской деятельности, способствовала формированию экологического мировоззрения и уважительного отношения к национальным традициям.

В течение 2024–2025 учебного года воспитательная работа в школе велась системно и поэтапно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проведенные мероприятия способствовали формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, культуры поведения и здорового образа жизни. Работа велась по ключевым ценностям, охватывая всех обучающихся школы, при активном участии педагогов, родителей и социальных партнёров.

Наглядной оценкой эффективности воспитательной работы школы является результативность участия обучающихся школы в различных конкурсах и соревнованиях.

ФИ ученика	Класс	Название олимпиады	Уровень (город, область и т.п.)	Место
Кенже Сабыржан	1 Ә	"Бояулар құпиясы: Ғарыш әлемі" Білім айнасы	Республикалық	1 орын
Белгібай Әлішер	6Б	Цифрлық әлемге қадамдар	Область	3
Альмухамбет Азалия	4Ә	конкурс "Ас атасы-нан"	городской	сертификат
Аман Айтөре	4Ә	конкурс "Ас атасы-нан"	городской	сертификат
Бабатаева Малика	4Ә	конкурс "Ас атасы-нан"	городской	сертификат
Жұмабай Айзере	4Ә	конкурс "Ас атасы-нан"	городской	сертификат
Мухамеджанова Алтынай	4Ә	конкурс "Ас атасы-нан"	городской	сертификат
Кузмина Кира	9Г	Х Открытый Республиканский конкурс "Мир в радуге профессий"	область	2
Колесникова Арина	1 Г	Х открытый республиканский конкурс "Мир в радуге профессий"	республика	2
Измуханова Диляра	4А	Ұлттық құндылық	КарГУ	Сертификат
Рым Раяна	4А	«Экологиялық плакат» облыстық байқау	Облыстық	2-орын ,диплом
Светкова З, Гирьева А, Ким В	9 А	Дебат	город	3
Бибиков Давид	3 Г	Мир в радуге профессий	Городской	2
Макридина Алиса	11А	Х Открытый Республиканский конкурс "Мир в радуге профессий"	область	1
Тоқтамыс Н.	6 Ә	Конкурс театральных постановок	город	3
Жаппар Ж.	2Б	Конкурс театральных постановок	город	сертификат
Ғалысейіт Е.	8Б	Экологиялық плакат	область	сертифит
Салеева Милана	6Д	Экологиялық плакат	область	сертификат

Какимова Айзада	6Б	Мамандықтар әлеміне жол ашамыз	область	2
Грицай Стефания	5 "Д"	Мамандықтар әлемі	республикалық	2
Изерская Виктория	6Г	олимпиада по прыжкам на скакалке	город	2
Калачева Ева	8А	Экологиялық плакат	облыс	сертификат
Какимова Айзада	6Б	Менің отбасымның тарихы: 7 ата шежіре	республика	сертификат
Игенбеков Ерсұлтан	6Б	Экологиялық плакат	область	сертификат
команда школы:Ососков Дмитрий,Сауытбек Арсен, Мылтықбай Алдияр	11 А, 11Ә	соревнования по стритболу ко Дню Независимости РК	город	сертификат
команда школы: Ососков Дмитрий, Шмидт Дмитрий, Тихон Анна, Авдиенко Маргарита	10А,11А	олимпиада по физической культуре	город	3
команда школы: Ососков Дмитрий, Шмидт Дмитрий, Тихон Анна, Авдиенко Маргарита	10А,11А	олимпиада по физической культуре (ВОЛЕЙБОЛ)	ГОРОД	3
команда школы: Ососков Дмитрий, Шмидт Дмитрий, Тихон Анна, Авдиенко Маргарита	10А,11А	олимпиада по физической культуре (Гимнастика)	ГОРОД	2
Абай Айбар	3 ә	"Цифрлық әлем"	город	3
команда школы:Горбунов Михаил Ососков Дмитрий Кабдырахманов Гизат Ланцев Ростислав Шмидт Дмитрий Штейн Роман Тұрым Сырым Семенюк Евгений	10А,11А, 11Ә	Турнир по волейболу посвященный ветерану Афганистана Калмагамбетову А.Ш.	город	2

Жұмашов Әмірхан				
Мурсалимова Карима	11А	Конкурс «Мир в радуге профессий»	Республиканский	2
Шакишева Ажар	11Ә	Мир в радуге профессий	республика	3
Керімбек Айару	7 Д	Өнер әлемі	городской	3
Керімбек Айару	7 Д	Muzanot	областной	1
Қалқаман Ерқеназ	5Ә	IV қалалық эстрадалық және патриоттық әндер байқауы "Менің елім"	қалалық	сертификат
Зейнілкерім Арлан	1А	IV қалалық эстрадалық және патриоттық әндер байқауы "Менің елім"	қалалық	сертификат
Бейсенбаева Диляра	5Ә	IV қалалық эстрадалық және патриоттық әндер байқауы "Менің елім"	қалалық	сертификат
Берікхан Абулхаир	7Б	Ziatkerlik modernizasia жобасы аясында "Үкілі домбыра" байқауы	қалалық	сертификат
Әбілқас Сағыныш	5в	Ziatkerlik modernizasia жобасы аясында "Үкілі домбыра" байқауы	қалалық	3
Серікпай Айдана	3А	Өнер әлемі шеберлік байқау	қалалық	сертификат
Қалқаман Ерқеназ	5Ә	Өнер әлемі шеберлік байқау	қалалық	сертификат
Совет Айзара	6Ә	олимпиада по музыке "Самғау"	городская	3
Белгібай Әлішер Ерболатұлы	6	Экологиялық шеберхана	город	сертификат
Иманбекова Рабиға	8Б	"Бояулар құпиясы"	республика	1 место
Мұхтар Кәусар	5Б	"Бояулар құпиясы"	республика	1 место
Кайратова Томирис	7А	городской экологический конкурс "Экологиялық шеберхана" шығармашылық жұмыстар байқауына қатысқаны үшін (станция юных натуралистов)	городской	сертификат

Калачева Ева	7А	городской экологический конкурс "Экологиялық шеберхана" шығармашылық жұмыстар байқауына қатысқаны үшін (станция юных натуралистов)	городской	сертификат
--------------	----	--	-----------	------------

Реализация проектов

Анализ реализации проектов в рамках программы «Біртұтас тәрбие» в 2024–2025 учебном году показывает, что данное направление стало одним из ключевых в воспитательной работе школы. Всего было реализовано 10 проектов, каждый из которых был направлен на формирование определённых ценностей и личностных качеств обучающихся, а также способствовал развитию их социальной активности и гражданской позиции. Перечень проектов:

«Еңбегі адал жасөрен»

«Жеткіншектің Жеті Жарғысы»

«Ұлттық мектеп лигасы»

Ұшқыр ой алаңы

«Зеленый клуб»

«Қоғамға қызмет»

«Школьное самоуправление

«Читающая школа»

«Өнегелі өмір»

Центр педагогической поддержки родителей

Проекты охватывали воспитательные направления в соответствии с целями программы «Біртұтас тәрбие». Проектная деятельность носила комплексный характер и охватывала разные стороны воспитательной работы, обеспечивая баланс между интеллектуальным, духовно-нравственным, физическим и социальным развитием школьников. Основной акцент был сделан на формирование у обучающихся таких ценностей, как трудолюбие, честность, патриотизм, социальную активность, экологическую и читательскую культуру, лидерство и творчество.

Каждый проект был курируем ответственными педагогами. Вовлечение учеников в проектную деятельность происходило поэтапно, с учетом возрастных особенностей.

Каждый из них обеспечил не только охват обучающихся, но и дал практические результаты, выраженные в изменении ценностных установок, уровне вовлечённости школьников, их социальной активности и росте качества воспитательной работы.

Большое внимание уделялось труду и ответственности. Через акции по благоустройству территории, трудовые десанты, выставки творческих работ и волонтерскую помощь

старшему поколению школьники приобщались к честному труду и понимали его ценность. В то же время правовое воспитание получило развитие через дискуссии, дебаты, викторины и встречи с представителями правоохранительных органов.

Значимое место занимали спортивные и интеллектуальные инициативы. В рамках школьной лиги были организованы турниры по различным видам спорта, где приняли участие сотни учащихся, а интеллектуальные игры, олимпиады и дебаты стимулировали развитие критического мышления, умения аргументировать и вести диалог. В результате многие школьники показали высокие достижения в городских и районных конкурсах и соревнованиях, что говорит о росте мотивации к познавательной и спортивной деятельности.

Экологическая культура развивалась через работу «Зеленого клуба». Акции «Час Земли», посадка деревьев, экологические рейды и выставки рисунков позволили сформировать у учащихся бережное отношение к природе и практические навыки экологически ответственного поведения. Не менее важной стала деятельность волонтерских объединений и клуба «Қоғамға қызмет», которые реализовали десятки акций помощи пожилым людям, ветеранам и нуждающимся семьям. Такие мероприятия развивали у детей солидарность, милосердие и готовность быть полезными обществу.

Особое внимание уделялось формированию лидерских качеств и развитию школьного самоуправления. Видеоролики школьного парламента, заседания ученических комитетов, организация акций и творческих конкурсов силами самих учащихся стали ярким примером того, как школьники могут не только участвовать, но и инициировать социально значимую деятельность. Благодаря этому повысился уровень самостоятельности, ответственности и активности подростков, укрепились роль ученического самоуправления как важного партнера педагогического коллектива.

Не менее значимой стала работа по развитию читательской культуры. Челленджи «Шын жүректен кітап сыйла!», конкурсы чтецов, литературные вечера, выставки книг и встречи с писателями оживили интерес к книге, помогли пополнить фонд школьной библиотеки и вовлекли в движение «Читающая школа» сотни обучающихся.

«В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева, данным на Национальном совете общественного доверия, Министерство образования и науки Казахстана утвердило проект «Читающая школа». В рамках проекта список художественной литературы реализовывался по четырем направлениям. В их число вошли книги лучших классиков страны, шедевры зарубежной мировой литературы, переведенные на родной язык, а также книги современных поэтов и писателей.

В целом курс был выстроен ступенчато: реализация проекта в начальной школе, реализация проекта в среднем звене.

Согласно плану в школе функционировал книжный уголок «Bookcrossing». При поддержке учителей, обучающихся школы и их родителей на книжных полках представлены казахские сказки, классические произведения казахской и мировой литературы. Кроме того, в данном месте имеется стенд электронных книг. Учащиеся могут сканировать специальный QR-код через свой смартфон и читать лучшие произведения писателей.

Уголки «Bookcrossing» также организованы во всех классах начальной школы. У всех обучающихся школы заведены дневники наблюдения (по прочтенному материалу).

Кроме того учителя начальной школы каждый понедельник на классных часах в течение 15 минут читают с детьми запланированную литературу.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы вместе с учителями многократно посещают школьную библиотеку. Целью данных экскурсий является привитие детям читательских навыков, убеждение их в том, что чтение улучшает память, развивает речь, помогает вырасти им воспитанными, добрыми, честными и умными. Также учителями постоянно проводятся беседы о правилах обращения с книгой, даются понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д. Итогом таких экскурсий стало постепенное, но системной увеличение количества читателей школьной библиотеки.

С целью расширения кругозора обучающихся, воспитания у них любви к литературе, пробуждения у них интереса к чтению, обогащения их словарного запаса, развития критического мышления, развития чувства прекрасного, развития воображение и эмоционального развития, повышение академических успехов, в течение учебного года проводились разные мероприятия: еженедельные 15 минутные чтения, посещение театров, участие в конкурсах чтецов, викторины, литературные игры, презентации, мероприятия по организации и поддержке семейного чтения, книжные выставки.

По итогам реализации проекта «Читающая школа» в этом году увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня на 15%.

Проект «Өнегелі өмір» воспитывал уважение к традициям и старшему поколению через встречи с ветеранами, почётными гостями и выдающимися выпускниками школы. Эти живые примеры честного труда и достойной жизни стали для учеников ценным ориентиром и наглядным уроком нравственности.

Особое место занял Центр педагогической поддержки родителей, охвативший более 90% семей обучающихся. В первом полугодии основное внимание уделялось формированию здорового образа жизни, правильному режиму дня и питанию. Тематические собрания для родителей начальных классов, в частности 1 «Б» и 3 «А», охватили около 85% семей. На этих встречах обсуждались практические рекомендации по организации режима дня и здоровому питанию.

Для родителей учащихся 9-х классов были организованы онлайн-встречи и тренинги, посвящённые вопросам важности качественного сна, развитию внимания и формированию здоровых привычек. Участие свыше 80% родителей свидетельствует о высокой мотивации и ответственности за успехи детей, а формат онлайн-мероприятий показал свою эффективность и доступность, расширяя возможности для взаимодействия с семьёй.

Особое значение имела совместная работа педагогов и родителей на областном курултае классных руководителей, где была представлена выставка, посвящённая культурно-историческому наследию, а также инсценировка, подготовленная совместно с родителями.

Работа клубов «Экелер» и «Аналар», охватившая около 70% родителей учащихся средних классов, стала важным инструментом для укрепления эмоциональной связи между родителями и детьми, а также для расширения роли семьи в воспитательном процессе.

Во втором полугодии, согласно плану, акцент сместился на развитие эмоционального интеллекта родителей, поддержку их в подготовке детей к итоговой аттестации и активное вовлечение в совместные культурно-спортивные мероприятия. Участие более 75% родителей в этих активностях свидетельствует о высокой вовлечённости и положительном восприятии формата работы, что подтверждает востребованность и актуальность предлагаемой поддержки. Родители проявляли инициативу, охотно обсуждали полученные знания и стремились применять их на практике,

Сводный анализ деятельности ЦППР выявил сильные стороны: широкий охват родителей, разнообразие форматов взаимодействия (очные и онлайн-мероприятия, клубы, совместные проекты), практическая направленность мероприятий и интеграция национально-культурных ценностей. Это позволило обеспечить комплексную поддержку семей, учитывающую их потребности и возможности.

Вместе с тем выявлены и перспективные направления для дальнейшего развития: необходимо усилить индивидуальную поддержку семей, испытывающих трудности, расширить использование современных онлайн-платформ для повышения доступности и интерактивности, а также активизировать родительское сообщество для обмена опытом и взаимопомощи.

В итоге педагогическая поддержка родителей в 2024–2025 учебном году в КГУ «Школа-лицей №66» стала эффективным механизмом формирования партнёрства между школой и семьёй, существенно улучшила условия воспитания и развития обучающихся, заложив прочный фундамент для дальнейшего успешного взаимодействия. Данная практика служит примером успешного комплексного подхода к поддержке семей, направленного на создание благоприятной образовательной среды и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

В целом в рамках десяти проектов в школе проведено более ста мероприятий разного формата, охвативших все категории участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей, представителей общественности. Проектная деятельность показала высокую результативность: повысилась социальная активность и читательская культура детей, укрепилось школьное самоуправление, возрос уровень ответственности и трудолюбия учащихся, сформировались навыки командной работы, толерантности и бережного отношения к природе. Таким образом, проекты стали не разрозненными инициативами, а взаимодополняющими направлениями единой воспитательной системы, ориентированной на развитие личности ребёнка в духе созидания, честности и социальной ответственности.

Несмотря на то, что все проекты были реализованы в полном объёме, мы выявили как сильные стороны, так и трудности в организации проектной деятельности. Среди ключевых вызовов:

-недостаточная активность отдельных участников,

-сложность в мотивации детей при реализации долгосрочных инициатив,

Для повышения эффективности проектной деятельности в следующем году необходимо:

Назначить ответственных и от ученического сообщества, чтобы активизировать инициативу самих школьников.

Продолжить работу над формированием мотивационной среды, где участие в проектах станет естественной частью школьной жизни.

8. Организация контроля за учебно-воспитательным процессом

В течение учебного года проводился не только внешний контроль, но и внутришкольный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, который включил все его виды: классно-обобщающий, тематический, обзорный, фронтальный, персональный. Контроль был организован по следующим направлениям:

- Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
- Контроль за качеством учебного процесса;
- Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
- Учебно- исследовательская деятельность;
- Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
- Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий

Согласно годовому плану работы школы проводилась проверка ДСП и ССП всех педагогов, своевременно вносились коррективы в планы. Проверка классных журналов на портале bilimal осуществлялась в сентябре, ноябре, январе, марте, мае. Личные дела обучающихся, алфавитная книга проверены в сентябре. Поурочные планы учителей, тетради учеников проверяются систематически в течение всего года, при посещении занятий, во время комплексной проверки МО. На совещании при директоре был дан анализ ведения школьной документации. В общем, можно отметить положительную тенденцию к улучшению качества ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения единого орфографического режима. Однако по-прежнему много замечаний получили учителя-предметники по заполнению классных журналов (несвоевременность заполнения, неверное объединение праздничных дней, отсутствие комментариев к ФО, СОР, несистематическая запись домашнего задания, низкий % ФО у отдельных обучающихся), однако своевременный контроль позволяет добиться повышения качества ведения классных журналов: во 2 полугодии количество замечаний было уменьшено.

Большое внимание уделялось работе по всеобучу, заслушивались на совещании при директоре вопросы всеобуча, касающиеся питания школьников, оказания помощи из фонда всеобуча обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей. На особом контроле находился вопрос по предупреждению пропусков учебных занятий обучающимися 1-11 классов. Анализ посещаемости ежемесячно подводился зам. директора по ВР и 3 раза (декабрь, март, май) заслушивался на совещаниях при директоре. В школе нет обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

На контроле находится вопрос о реализации Закона "О языках в РК". Он был рассмотрен в сентябре на совещании при директоре. В справке были отражены вопросы ведения школьной документации на государственном языке, работы МО учителей казахского языка, русского и английского языков.

На внутришкольном контроле находился вопрос о выполнении ГОСО РК. Усвоение ЗУН обучающимися по основам наук явилось целью фронтальных и персональных проверок. В течение года на совещаниях при директоре рассмотрены вопросы состояния преподавания всех предметов и курсов по выбору.

В течение учебного года проводилась диагностика и анализировалось качество знаний обучающихся по основам наук. Итоги четвертей и результаты за год, вопросы содержания результативности и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на совещании при директоре, педагогических советах, заседаниях МО, методическом совете. Из отмеченного следует сделать вывод о качественном проведении в школе мониторинга содержания и результативности учебно-воспитательного процесса. В течение года в школе были проведены коучинги и семинары по правильности составления суммативных работ за раздел и четверть. Проведение их было обусловлено ошибками, которые допускают учителя при составлении Сор и СОч.

Предупреждение второгодничества и повышение качества знаний – важнейшие задачи, поставленные перед педколлективом. Системно, по отдельному плану проводилась работа по восполнению пробелов знаний обучающихся. Результатом этой работы явилось повышение качества знаний по итогам года и отсутствие учащихся, оставленных на повторный год обучения. Предварительные итоги учебных четвертей, отчеты учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися, итоги срезов знаний, проверки техники чтения, предметных олимпиад, анализы предметных недель регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Ежемесячно выносились на рассмотрение вопросы воспитательной работы: профилактика правонарушений несовершеннолетних, работа органов школьного самоуправления, состояние уголков символики, система работы по правовому всеобучу, работа по патристическому воспитанию, работа с родителями, формирование ЗОЖ, организация летнего отдыха.

Изучаются в течение учебного года вопросы горячего питания обучающихся, состояние здоровья и результаты медицинских осмотров, вопросы укрепления и сохранения материальной базы, благоустройства территории школы, состояния кабинетов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что планирование работы школы в разделе «Организация контроля за учебно-воспитательным процессом» позволило охватить все направления работы школы, план выполнен полностью.

Сильные стороны:

- наличие в школе системы эффективного контроля за учебно-воспитательным процессом;
- охват внутришкольным контролем разных направлений воспитательной работы;
- положительное решение поставленных проблем в 2022-2023 учебном году;
- результативность учебно-воспитательного процесса.

Слабые стороны:

- методические ошибки, допускаемые учителями, при составлении суммативных работ за раздел и четверть.

Пути решения:

- Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм внутришкольного контроля
- Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии, направленные на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов.
- Самостоятельно разрабатывать все виды оценивания с учетом принципов обучения, действующих инструкций, рекомендаций и т.п., позволяющих оценить

степень достижения каждым учеником целей, предусмотренных программой, с последующим анализом выполненных работ.

- Обеспечить эффективное и своевременное сотрудничество педагогов с родителями при содействии классного руководителя, а также оказывать содействие родителям с целью повышения их знаний в области возрастной психологии.
- Тщательный анализ проблемных вопросов в разделе «Организация контроля за учебно-воспитательным процессом» годового плана работы школы и отображение его в аналитических справках.

9. Материально-техническая база

Общая площадь КГУ «Школа-лицей №66» составляет 6 986,4 м².

В школе функционирует 45 учебных кабинетов общей площадью 2640 кв. м, спортзал общей площадью 283 кв. м, учебные мастерские 138,6 кв. м, что в расчете на одного ученика составляет 2,1 кв.м., что отвечает требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан за № 179 от 29.12.2014 г. Площадь кабинетов в общеобразовательных организациях образования и мини-центрах должна приниматься из расчета 2 квадратных метра на одного учащегося или воспитанника согласно требований действующих СНиП». В школе имеются специализированные кабинеты: 2 кабинета физики, 1 – химии, 1- биологии, 5 – казахского языка и литературы, 3 – русского языка и литературы, 3 – математики, 1 – географии, 3 – иностранного языка, 1 – НВП, 2 – истории, 16 – начальной школы, 3 – информатики, 1 – музыки, 2 – учебные мастерские, 2 – хореографии, 1 - спортзал. Из 45 кабинетов 10 паспортизировано.

Источником формирования собственности являются средства бюджета, выделяемые на обеспечение ГОСО.

В связи с введением электронного документооборота и для управления учебным процессом имеется 304 компьютеров. В учебном процессе используется 244 компьютеров, из них 44 моноблоков, 169 компьютеров, 67 ноутбуков. Подготовлены к списанию 43 компьютера. Кроме того в школе имеются 7 интерактивных досок, 17 экранов с проектором, 11 интерактивных панелей. В школе есть интерактивные кабинеты физики, химии, биологии, истории. Кабинеты информатики были дооборудованы современной компьютерной техникой (компьютеры на базе процессоров Intel (R), Celeron (R) CPU, ж/к мониторами). Учебные кабинеты оснащены специализированной мебелью. Были разработаны санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерной техники. Созданы локальные сети. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Для объединения всех компьютеров в единую школьную локальную сеть и выхода всех компьютеров в интернет приобретен и настроен Сервер Bilimal. В школе имеются камеры видеонаблюдения уличные (8 камер) и внутренние (15 камер). В школе установлена система безопасности (турникет, тревожная кнопка, аудиооповещение, пожарное оповещение).

В течение пяти лет эффективно ведется работа по заполнению школьного сайта, школьных страниц в социальных сетях facebook, instagram, о чем свидетельствует высокий рейтинг школьного сайта по данным ОО г. Караганды. Имеются информационные базы данных по учителям, учащимся, детям до 18 лет, проживающих на микрорайоне школы. Большая работа по формированию баз данных проведена с использованием программы «Білімал», с помощью этой программы были сформированы отчеты по успеваемости за год.

Обеспечение обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями осуществляется в ШЛ №66 согласно приказов отдела образования. Обеспечение всех

учащихся осуществляется путем ежегодного предоставления учебников бесплатно на возвратной основе через школьную библиотеку. Работа по обеспечению школьников учебниками осуществляется в тесной связи с классными руководителями. Обучающиеся из социально незащищенных семей получают учебники из фонда школьной библиотеки бесплатно в полном объеме в первую очередь. Вся информация по обеспечению учебниками на будущий учебный год размещается на сайте школы.

В библиотеке школы имеется систематический каталог, систематическая картотека статей, краеведческая картотека, картотека в помощь педагогам, содержащие в себе информацию соответствующей конкретному каталогу или картотеке тематики.

Штат библиотекарей укомплектован полностью, состоит из зав. библиотекой Глебовой Е.В. (образование – среднеспециальное «Библиотекарь», категория – первая, стаж – 27 лет), Аубакирова Г.Д. (образование - высшее – педагогическое, без категории, стаж – 19 лет).

В школе работает столовая площадью 286,4 кв.м. на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание, реализация буфетной продукции. Работает бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество приготавливаемой пищи. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Питание детей из социально незащищенных категорий осуществляется из фонда всеобща.

В текущем учебном году были выделены средства на текущий ремонт столовой (армстронг потолка, шпатлевка и окраска стен, укладка кафеля стен и пола). Был осуществлен текущий ремонт второго этажа: замена дверей, укладка линолеума и OSB. Сделан текущий ремонт кабинета физики (укладка линолеума и OSB, армстронг потолка, шпатлевка стен, установка перегородок), кабинетов химии и биологии (укладка линолеума и OSB, замена дверей, установка перегородок).

Приобретено 8 новых стендов по воспитательной и учебной работе. Произведена замена парадного уголка Государственной символики, а также государственных флагов в уголке символики, на крыше здания.

Сильные стороны:

- наличие специализированных кабинетов физики, химии, информатики;
- наличие персональных компьютеров, моноблоков, ноутбуков;
- подключение ПК к сети Интернет – 100%;
- наличие 7 кабинетов с интерактивными досками (химии, физики, биологии, информатики, истории, географии), 15 экранов с проектором, 11 интерактивных панелей;
- 100%-ная обеспеченность обучающихся льготных категорий учебниками;
- наличие современного читального зала в библиотеке.

Слабые стороны:

- недостаточное количество средств для пополнения фонда художественной литературы;
- устаревшая мебель (парты, шкафы, стулья) в ряде кабинетов;
- недостаточное финансирование для осуществления текущего ремонта (замена линолеума, дверей на 3 этаже, внутренней отделки помещений);
- устаревание спортивного оборудования на спортивной площадке (искусственное покрытие корта, спортивные тренажеры).

Пути решения:

Дооборудование кабинетов, приобретение художественной литературы, спортивного инвентаря и ремонт за счет средств подушевого финансирования.

10. Заключение и задачи на 2024-2025 учебный год

На основании выявленных сильных и слабых сторон в работе школы в 2025-2026 учебном году работает над реализацией **темы:** « Инновационные подходы к организации

образовательного процесса и воспитательной среды в рамках реализации государственной образовательной политики».

Для решения обозначенной проблемы и повышения результативности работы школы намечены следующие цель и задачи.

Цель: Повышение конкурентоспособности обучающихся школы-лицея №66, осуществление воспитания и обучения на основе общечеловеческих ценностей

Задачи:

1. Усиление кадрового потенциала
 - Организовать системную работу с молодыми специалистами (наставничество, адаптационные курсы).
2. Развитие цифровой и материально-технической базы
 - Усилить оснащение кабинетов интерактивным оборудованием.
 - Внедрять современные ИКТ и ИИ в образовательный процесс (цифровые платформы, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы).
3. Поддержка учеников и развитие инклюзивного образования
 - Продолжить развитие системы работы с одарёнными детьми (индивидуальные образовательные маршруты, наставничество).
 - Ввести новые элективные курсы и кружки, развивающие навыки soft skills (дебаты, критическое мышление, ИТ-проекты).
 - Расширить возможности ученического самоуправления (школьный парламент, социальные инициативы).
4. Вовлеченность учителей в распространение опыта
 - создание школьного методического клуба и базы «Лучшие практики школы»;
 - стимулирование участия в конкурсах, конференциях и публикациях;

Ожидаемые результаты:

- Развитие инклюзивного образования (уже есть опыт работы с детьми с ООП).
- Повышение роли ученического самоуправления и воспитательных проектов.
- Расширение сотрудничества с вузами и научными центрами для углубления профильного обучения.
- Применение ИИ и цифровых технологий в обучении
- Развитие новых образовательных направлений — например, STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Math), ИИ.