

Согласовано
Заместитель директора по УВР
А.С.Омарова 
02 сентября 2025 год

Утверждено
Директор ККО
М.Х. Жакина 
02 

Годовой план работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год

Цель: осуществление логопедического сопровождения, направленного на развитие речи, формирования необходимых для учебной деятельности речевых навыков и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное логопедическое обследование учащегося с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Обеспечивать логопедическую поддержку учащегося на индивидуальных, групповых занятиях и в классе.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения (развития речи и формирования речевых навыков) учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания логопедической поддержки (помощи) учащихся.
3. Логопедическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Ожидаемый результат
	1. Организационная работа		
1.1	Подготовка материалов и рабочего места к началу учебного года.	Август Сентябрь	1) картотека диагностических и дидактических материалов; 2) картотека методических пособий; 3) бланки наблюдений деятельности ученика на уроке (Форма 2 а, б), бланки характеристики ученика (форма 3); 4) бланки для анализа посещенных уроков; 5) бланки для психологической диагностики ученика.
1.2	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год
1.3	Составление групп учащихся для индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий.	Сентябрь	Списки групп учащихся.
1.4	Оформление и ведение документации: 1) составление графика работы; 2) составление расписания	Сентябрь и в течение года	1) график работы; 2) расписание занятий; 3) журналы посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций

	занятий; 3) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций		
1.5	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
	2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания психической поддержки (помощи) учащихся		
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся: 1) наблюдения на уроках; 2) беседы с родителями и анкетирование; 3) углубленное логопедическое обследование; 4) изучение «Коммуникативного паспорта» ученика.	Сентябрь	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протокол беседы или заполненная анкета; 3) протоколы углубленного логопедического обследования, (диагностика);
2.2	Коллегиальное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	Сентябрь	
2.3	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ работы с учащимися;	Сентябрь-октябрь	1) индивидуальные программы работы с учащимися; 2) календарно-тематические планы индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися;

	2) составление календарно-тематических планов индивидуальных и групповых занятий с учащимися; 3) составление технологических карт индивидуальных и групповых занятий с учащимися;		
2.4	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протоколы углубленного логопедического обследования;
2.5	Посещение уроков и занятий специалистов школы	В течение года	Протоколы, анализ.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности			
3.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий	В течение года	Технологические карты индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках (форма 2 а, б); 2) протоколы посещения урока; 3) диагностика;

	психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ		
	4. Консультативно-методическая деятельность		
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течение года	Журнал учета консультаций
4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течение года	Журнал учета консультаций
4.3	1) Выступления на методических объединениях учителей школы по теме: «Развитие речи детей с ООП». «2 апреля-Всемирный день распространения информации об Аутизме». 2) Выступление на родительских собраниях. «Развитие письменной и устной речи детей с ООП». 3) Выступление на педагогическом собрании школы.	Декабрь Апрель Октябрь Декабрь	План и материалы выступления, презентации

	5. Самообразование		
5.1	Изучение научно - методической литературы: 1. Инденбаум, Е.Л. Дети с задержкой психического развития : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 47, [1] с. – (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). 2. Иншакова О.Б., Назарова А.А. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2013. – 72 с. 3. Китик Е.Е. Дети с тяжелыми нарушениями	В течение года	

	речи : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.Е Китик, Л.Е. Томме. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 48 с. – (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья).		
5.2	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций: 1) «Оценка образовательных потребностей и организация поддержки детей с ограниченными возможностями». 2) «Экспериментальные площадки» Аханова Жанбота Бактыбековна. 3) «Час прямого диалога: учитель – методист» (методист по инклюзивному образованию Исатаева У.Н.)	В течение года	Программы
5.4	Другое:		

