

Педагогический анализ деятельности КГУ «Школа-лицей №66» за 2022-2023 учебный год

1. Введение

Анализ деятельности коллектива школы за 2022-2023 учебный год дает возможность оценить решение поставленных задач, сравнить результаты последних трех лет, выявить сильные и слабые стороны учебно-воспитательного процесса, обозначить проблемы на новый учебный год и предложить пути их решения.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над **темой**: Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения обновленного содержания образования.

2. Общая характеристика организации образования

Контингент обучающихся на конец года составляет 1389 обучающихся 1-11 классов при проектной мощности 1125. Обучение ведется по дневной очной форме обучения в две смены с пятидневной учебной неделей, осуществляется на двух языках: казахском и русском.

Функционирует кабинетная система. Всего в школе 45 учебных кабинетов на 1100 посадочных мест.

На конец 2022-2023 учебного года в школе работает 110 учителей (из них в отпуске по уходу за ребенком – 8 учителей). Из общего работающих учителей 102 – штатные работники, 8 – совместители.

В школе функционируют следующие структурные подразделения: педагогический совет – 1, методические объединения учителей – 10, методические объединения классных руководителей – 2, секции НОУ «Жас талап» – 8, методический совет – 1, аттестационная комиссия – 1, попечительский совет – 1, органы самоуправления – по количеству классов, детско-юношеские организации – 1, социально-психологическая служба – 1.

Работа в школе ведется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», Законом РК «О языках», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, Законом РК «О правах ребенка в РК» и другими нормативными актами, на основе ГОСО, ежегодных инструктивно-методических писем, утвержденных ОО г. Караганды учебных планов.

3. Выполнение Закона «Об образовании в РК» и организация работы по всеобучу

Во исполнение п.1,4 ст. 30 Конституции РК, Закона РК «Об образовании» в школе ведется работа по всеобучу. Обучение в школе ведется в соответствии с общеобязательными стандартами образования. Постоянно отслеживается посещаемость школьниками занятий, проводятся профилактические мероприятия, которые не позволяют обучающимся пропускать занятия без уважительной причины. Эти вопросы регулярно рассматривались на совещаниях при директоре. Кроме того, заслушивались отчеты соцпедагога по работе с детьми из неблагополучных семей, проживающих на территории школы, индивидуальной работы с опекаемыми и обучаемыми на дому детьми.

Сильные стороны:

- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- 100%-ный охват обучением несовершеннолетних, проживающих на территории обслуживания школы.

Слабые стороны:

- Формально ведется работа с опекунами.

Пути решения:

Продолжение работы с родителями по всеобучу: индивидуальные беседы, работы психологической службы, совместная работа с Юго-Восточным ОП: посещение квартир, беседы с родителями об административной ответственности, рассмотрение вопроса на совещании при директоре и педагогическом совете школы.

4. Кадровый состав

Педагогические кадры КГУ «Школа-лицей №66» в 2022-2023 учебном году соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к руководителям и педагогическим работникам, что позволяет им осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых предметов, в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования.

На конец 2022-2023 учебного года работает 110 педагогических работников: штатных – 102 человек (в том числе в отпуске по уходу за ребенком 8 человек), совместители – 8 человек. Из общего числа штатных работников: администрация – 8 человек (из их 1 директор, 4 заместителя директора по УР, 2 заместителя директора по ВР, 1 заместитель по профильному обучению), учителя-предметники (без учета находящихся в отпуске по уходу за ребенком) – 81 человек, педагоги-психологи – 2 человека, социальный педагог – 1 человек, старший вожатый – 1 человек.

Штатные работники с высшим образованием - 99 педагогов, со средним-специальным – 3, совместители имеют высшее образование 6 учителей (внешнее совмещение), средне-специальное – 2 учителя (внутреннее совмещение).

Из общего числа учителей (штатные и совместители) категорию педагог-исследователь имеет 28 учителей, педагог-эксперт – 23 учителя, педагог-модератор – 26 учителей, высшая категория – 2 учителя, первая категория – 3 учителя, вторая категория – 1 учитель, без категории – 27 учителя. Процент учителей с высшей и первой категорией составляет 50,9%, что соответствует требованиям государственных общеобязательных стандартов образования. Но надо отметить, что количество учителей с высшей и первой категориями снизилось на 5,1% по сравнению с прошлым учебным годом. Отрицательная динамика в снижении категорий педагогов наблюдается в школе второй год. Это связано с тем, что часть педагогов с высоким категориями сменили место жительства 4 педагога, выход на пенсию – 3 человека, ротация – 1 человек, переход в другие школы – 1 человек.

В следующем учебном году необходимо работать над повышением уровня квалификации кадров школы-лицея, обеспечив рост педагогов с высшей и первой категорией. В 2022-2023 учебном году увеличилась на 5 человек доля специалистов, имеющих степень магистра, их в ШЛ № 66 работает 13 человек. Также увеличивается количество молодых специалистов с высшим образованием: на конец года число учителей со стажем менее 3-х лет составило 17 человек (16%), что на 6 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Педагогические работники по стажу: менее трех лет – 17 человек, от 3 до 8 лет – 18 человек, 9-16 лет – 23 человека, 17-20 лет – 9 человек, более 20 лет – 43 человека.

Таблица 1. Информация по педагогическим работникам школы без декретников и без совместителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	106	103	94
высшее образование	102	101	91
среднее профессиональное педагогическое	4	2	3
высшая категория	5	3	2
педагог-исследователь	30	30	26
первая категория	9	7	3

педагог-эксперт	19	23	20
вторая категория	6	1	1
педагог-модератор	22	26	23
без категории	15	13	19
молодые специалисты	21	10	12

Из таблицы видно, что в следующем учебном году необходимо обратить внимание на работу по аттестации педагогических кадров и работу над ростом квалификации учителей, т.к. снижается количество педагогов, имеющих категории педагог-исследователь и педагог-эксперт.

В 2022-2023 учебном году изменилось количество педагогов, имеющих звания. В связи с выходом на пенсию прекратили работать в школе Кошикова М.Б. и Максutow Н.М. На основании приказов отдела образования города Караганды о ротации руководителей к работе в школе приступила Мисюринa Н.М. и был переведен в другую организацию образования Нурмуханов Б.Н.. В таблице отражены изменения по данной категории педагогических работников:

Таблица 2. Педагогические работники, имеющие звания и награды

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Кошикова М.Б., «Отличник образования РК», 1996	+	+	-
Максutow Н.М., «Отличник образования РК», 1996; «Старший учитель», 1989	+	+	-
Нурмуханов Б.Н., «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2015	+	+	-
Мисюринa Н.М., «Білім беру ісінің құрметті қызметкері», 2018	-	-	+

Несмотря на то, что в целом по школе процент учителей, имеющих категории педагог-исследователь, педагог-эксперт, высшую и первую категории, высок и составляет в среднем за три года 51% (что превышает необходимые для лицензирования 30%), количество учителей с высшей и первой категориями по разным МО неоднородно. Данные по МО можно увидеть в таблице.

Таблица 3. Показатели по категориям учителей по методическим объединениям

Методическое объединение	Всего учителей	Имеют высшую и первую категории	%	Динамик
МО казахского языка и литературы	11	7	64%	-19%
МО русского языка и литературы	8	4	50%	-10%
МО английского языка	11	5	46%	+2%
МО математики, физики, информатики	19	6	32%	-12%
МО естественного цикла	7	6	86%	0%
МО истории	6	2	33%	+3%
МО эстетического цикла	6	3	50%	-16%
МО физической культуры	5	2	40%	-20%
МО начальных классов с казахским языком обучения	13	10	77%	-8%
МО начальных классов с русским языком обучения	13	9	69%	0%

Высокий процент учителей с высшей и первой категориями (в том числе педагоги-эксперты и педагоги-исследователи) у учителей МО естественного цикла (86%), МО начальных классов с казахским языком обучения (77%). Низкий процент у МО математики, физики, информатики (32%), МО истории (33%), МО физической культуры (40%). Необходимо отметить отрицательную динамику по методическим объединениям казахского языка и литературы, русского языка и литературы, математики, физики, информатики, эстетического цикла, физической культуры. Причины снижения – уход педагогов на пенсию, переход в другие школы, прием на их место молодых специалистов, несвоевременное прохождение аттестации.

По правилам аттестация педагогических кадров школы осуществляется своевременно, каждые пять лет в соответствии с перспективным планом школы. В текущем учебном году аттестация педагогических работников проводилась в электронном формате (подача портфолио и ОЗП) в соответствии с правилами аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогов, занимающих должности в организациях образования, включает в себя два этапа: комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности и оценка знаний педагога и эссе. Все педагоги школы ознакомлены с правилами проведения аттестации и новыми требованиями в соответствии с приказом МОН РК № 533 от 30.11.2022 года. Для педагогов школы проведено совещание по требованиям к правилам аттестации (сентябрь 2022 года) и школьный семинар (январь 2023 года), на которых были рассмотрены вопросы по изменениям, внесенным в приказ МОН РК от 27.01.2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки".

Для проведения аттестации педагогических работников в школе была создана аттестационная комиссия. Со всеми членами аттестационной комиссии были проведены инструктажи по процедуре присвоения/подтверждения квалификационных категорий и их обязанностях. На начало каждого полугодия проведен инструктаж педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году в первом полугодии аттестация не проводилась в связи с внесением изменений в правила, во втором полугодии на аттестацию было подано 25 заявлений. Первый этап аттестации комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности педагогов прошли успешно все 25 педагогов. На втором этапе (ОЗП и написание эссе) освобождены от ОЗП два педагога – Асылбекова Ж.А. и Жунусбекова У.Ж., у которых педагогический стаж более 30 лет. Успешно прошли второй этап 19 педагогов школы. Не смогли пройти второй этап 4 учителя, которые не набрали необходимый проходной балл на ОЗП по методике или по предмету: Айтуганова Г.Н., Муханмедина Л.Т., Солтанбекова Г.Е., Сыздыкова А.М. Приказы о присвоении/подтверждении категорий педагогам школы пока не получены, т.к. продлены сроки прохождения аттестации.

На протяжении трех лет прошли аттестацию: в 2020-2021 году – 12 учителей, в 2021-2022 году – 12 учителей, в 2022-2023 году – 25 учителей.

Раз в пять лет в соответствии с перспективным графиком учителя повышают квалификацию. В 2020-2021 году 100% педагогов прошли дистанционные курсы, курсы по предметам – 11 человек, в 2021-2022 учебном году прошли курсы квалификации по предмету 19 учителей, в 2022-2023 учебном году прошли курсы 78 педагогов (по предмету – 25, по инклюзии - 53). Кроме этого учителя посещают проблемные семинары при УМЦ КО, АО «НЦПК «Өрлеу», городские семинары, активно участвуют в научно-практических конференциях, являются организаторами городских, областных семинаров, проводят

мастер-классы для учителей города, области и республики. Педагоги школы активно участвуют в методической работе области и города (выпуск электронных учебников, методических пособий, публикации, участие в НПК, проведение семинаров, мастер-классов); являются членами жюри, входят в состав комиссий по проверке по различным вопросам; проводят экспертизу учебников и учебных пособий; руководят педагогической практикой студентов КарГУ и колледжей; рецензируют работы студентов вузов и колледжей.

Таблица 4. Показатели методической работы за год

Название мероприятия	2021-2022	2022-2023	Динамика
Круглые столы, участие в работе Осенней (Зимней) школы для педагогов	8	10	+2
Мастер-классы	3	6	+3
Workshop	1	1	0
Тренинги, фестивали, форумы для педагогов	2	12	+10
Городские и областные семинары	6	14	+8
Научно-практические конференции	17	83	+66
Олимпиады, проект DM	26	6	-20
Конкурсы профессионального мастерства	56	50	-6
Педагогические консилиумы	2	2	0

На конец 2022-2023 учебного года в школе работало 17 молодых специалистов со стажем 0-2 года. Качественный состав молодых специалистов:

- по стажу работы: 0 лет – 8 учителей, 1 год – 6 учителей, 2 года – 3 учителя;
- по образованию: высшее образование – 14 учителей, среднее-специальное – 3 учителя;
- по специальности: математика – 4 учителя, русский язык и литература – 2 учителя, история – 2 учителя, английский язык – 2 учителя, старший вожатый – 1 учитель, музыка – 1 учитель, информатика – 1 учитель, робототехника – 1 учитель, физическая культура – 2 учителя, дефектолог-логопед – 1 учитель.

За впервые приступившей к работе учительнице математики Мадибраимовой А.Н. (выпускница 2022 года) была закреплена педагог-наставник Жунусбекова У.Ж., имеющая категорию педагог-исследователь, ее назначение согласовано с отделом образования города Караганды. За всеми остальными молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники с соответствующей категорией и стажем работы.

Составлен и последовательно реализуется план работы с молодыми специалистами. В него включена работа с нормативными документами, вопросы оказания помощи в составлении календарного и поурочного планирования, составления суммативных работ. Особое внимание отведено знакомству с активными формами проведения уроков, внеклассных мероприятий. Документация по работе с молодыми специалистами ведётся в соответствии с требованиями. Все вопросы рассматриваются на МС школы. Молодые специалисты ведут портфолио, которое проверялось в декабре 2022 года. В портфолио отражена работа, проделанная молодым специалистом. Большинство молодых специалистов справляются с работой, проводят уроки в соответствии с ГОСО и методическими требованиями (приказ №130). Учителя русского языка Стеничкина Т.В., Пискунова Е.Н. готовят обучающихся к областным и городским конкурсам, принимают участие в областных мастер-классах и семинарах. Учитель информатики Маратов А.М. принял участие в областной олимпиаде и занял 3 место. Возникают сложности при организации работы с классом (дисциплина, рациональное использование времени, использование активных методов ведения урока) у Жексембаевой Ж.Т. Наставник и администрация посещают уроки данного учителя, оказывают методическую помощь в работе.

Сильные стороны:

- стабильный коллектив, достаточный уровень методической подготовки педагогов;
- здоровый морально-психологический климат;
- наличие возможностей для профессиональной и творческой реализации;
- процент учителей, имеющих высшую и первую категории, соответствует требованиям лицензирования;
- высокий процент учителей с высшим образованием;
- системность в работе по проведению аттестации педагогов и повышению их квалификации.

Слабые стороны:

- низкие показатели доли учителей с высшей и первой категориями у учителей МО математики, физики, информатики; истории; физической культуры;
- дефицит педагогов со специальностью «ПМНО», «Информатика» с русским языком обучения.

Пути решения:

Наметить пути повышения квалификации среди учителей МО истории, физической культуры, математики, информатики, физики;

Активизировать совместную работу с КарУ им. Академика Е.А.Букетова для привлечения выпускников факультетов «Информатика» и ПМНО в школу.

5. Учебно-воспитательный процесс

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется на основании ГОСО-2022 для обучающихся 1-11 классов. Рабочий учебный план обеспечен соответствующими учебными программами и учебно-методическими комплексами, соответствует условиям учебно-материальной базы школы. По итогам учебного года программный материал пройден по всем предметам в полном объеме.

Таблица 5. Результаты учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год

классы	всего учащихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	успеваемость	% качества
2-4	522	133	25,5	263	50,4	126	24,1	0	100	75,9	
5-9	643	33	5,1	248	38,6	361	56,1	0	100	43,7	
10-11	58	3	5,2	35	60,3	20	34,5	0	100	65,5	
Итого	1223	169	13,8	547	44,6	507	41,5	0	100	58,5	

В течение 2022-2023 учебного года показатель успеваемости достигает 100%, процент качества знаний составляет 58,3, что выше результатов прошлого года на 4,9%, что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива и объективном оценивании результатов учебы. Также можно утверждать, что несмотря на сложности, связанные с дистанционным обучением в предыдущие годы, была проведена большая работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся за период карантина, и это позволило улучшить показатели.

Отмечается падение качества знаний обучающихся при переходе из начальных классов в основную школу, что считается допустимым, обусловленным рядом объективных обстоятельств: новый преподавательский состав, усложнение программного материала, меньшее участие родителей в подготовке домашних заданий.

В основной школе низкое качество знаний вследствие комплекса причин: переоценка ценностей, возрастно-психологические особенности детей в отношении к учебе, уменьшение недельных часов по предметам, усложнение учебного материала.

Таблица 6. Динамика успеваемости и качества знаний учащихся в сравнении по годам

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	отл.	% от общего числа	хор.	% от общего числа	неусп.	% от общего числа	% качества	% успеваемости
2020-2021	1240	201	16,2	549	44,3	0	0	60,5	100
2021-2022	1234	168	13,6	494	40	0	0	53,6	100
2022-2023	1223	169	13,8	547	44,6	0	0	58,5	100

Из таблицы видны стабильно высокие показатели качества и успеваемости за три года и отсутствие количества неуспевающих.

Учителями проводился систематический контроль за выполнением домашних заданий, осуществлялась индивидуальная работа с учащимися, на уроках активно использовалась дифференцированная работа с обучающимися, в урочное и внеурочное время системно проводилась работа по восстановлению пробелов в знаниях обучающихся. Информация об успеваемости своевременно доводилась до сведения родителей.

Таблица 7. Итоги успеваемости за 2022 - 2023 уч. год во 2-4 классах

Классы	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты		Троечники		Н/У	В/Н	% качества		% успеваемости		
			количество	%	количество	%			количество	%			
2А	25	6	24,0	15	60,0	4	16,0		0,0	0,0	84,0	100,0	
2Ә	20	4	20,0	12	60,0	4	20,0		0,0	0,0	80,0	100,0	
2Б	21	4	19,0	12	57,1	5	23,8		0,0	0,0	76,2	100,0	
2В	26	9	34,6	12	46,2	5	19,2		0,0	0,0	80,8	100,0	
2Г	24	5	20,8	16	66,7	3	12,5		0,0	0,0	87,5	100,0	
2Д	25	6	24,0	15	60,0	4	16,0		0,0	0,0	84,0	100,0	
2Е	27	5	18,5	11	40,7	11	40,7		0,0	0,0	59,3	100,0	
2-е классы	168	39	23,2	93	55,4	36	21,4	0	0,0	0	0,0	78,6	100,0
3А	26	12	46,2	13	50,0	1	3,8		0,0	0,0	96,2	100,0	
3Ә	27	7	25,9	14	51,9	6	22,2		0,0	0,0	77,8	100,0	
3Б	27	8	29,6	11	40,7	8	29,6		0,0	0,0	70,4	100,0	
3В	27	9	33,3	11	40,7	7	25,9		0,0	0,0	74,1	100,0	
3Г	24	9	37,5	10	41,7	5	20,8		0,0	0,0	79,2	100,0	
3Д	26	4	15,4	10	38,5	12	46,2		0,0	0,0	53,8	100,0	
3-е классы	157	49	31,2	69	43,9	39	24,8	0	0,0	0	0,0	75,2	100,0
4А	22	9	40,9	7	31,8	6	27,3		0,0	0,0	72,7	100,0	
4Ә	22	6	27,3	12	54,5	4	18,2		0,0	0,0	81,8	100,0	
4Б	22	2	9,1	14	63,6	6	27,3		0,0	0,0	72,7	100,0	
4В	23	2	8,7	12	52,2	9	39,1		0,0	0,0	60,9	100,0	
4Г	27	7	25,9	11	40,7	9	33,3		0,0	0,0	66,7	100,0	
4Д	27	8	29,6	12	44,4	7	25,9		0,0	0,0	74,1	100,0	
4Е	25	1	4,0	17	68,0	7	28,0		0,0	0,0	72,0	100,0	
4Ж	29	10	34,5	16	55,2	3	10,3		0,0	0,0	89,7	100,0	
4-е классы	197	45	22,8	101	51,3	51	25,9	0	0,0	0	0,0	74,1	100,0
2-4-е классы	522	133	25,5	263	50,4	126	24,1	0	0,0	0	0,0	75,9	100,0

Таблица 8. Итоги успеваемости за 2022 - 2023 уч. год в 5-11 классах

Классы	Количество учащихся	Отличники	%	Хорошисты	%	Троечники	%	Н/У	%	В/Н	%	% качества	% успеваемост
5А	25	4	16,0	14	56,0	7	28,0		0,0		0,0	72,0	100,0
5Ә	19	5	26,3	11	57,9	3	15,8		0,0		0,0	84,2	100,0
5Б	20	0	0,0	15	75,0	5	25,0		0,0		0,0	75,0	100,0
5В	16	0	0,0	9	56,3	7	43,8		0,0		0,0	56,3	100,0
5Г	29	3	10,3	13	44,8	13	44,8		0,0		0,0	55,2	100,0
5Д	29	4	13,8	10	34,5	15	51,7		0,0		0,0	48,3	100,0
5Е	26	0	0,0	9	34,6	17	65,4		0,0		0,0	34,6	100,0
5-е классы	164	16	9,8	81	49,4	67	40,9	0	0,0	0	0,0	59,1	100,0
6А	20	5	25,0	11	55,0	4	20,0		0,0		0,0	80,0	100,0
6Ә	18	2	11,1	11	61,1	5	27,8		0,0		0,0	72,2	100,0
6Б	26	0	0,0	13	50,0	13	50,0		0,0		0,0	50,0	100,0
6В	23	2	8,7	5	21,7	16	69,6		0,0		0,0	30,4	100,0
6Г	24	0	0,0	10	41,7	14	58,3		0,0		0,0	41,7	100,0
6-е классы	111	9	8,1	50	45,0	52	46,8	0	0,0	0	0,0	53,2	100,0
7А	19	2	10,5	10	52,6	7	36,8		0,0		0,0	63,2	100,0
7Ә	18	1	5,6	12	66,7	5	27,8		0,0		0,0	72,2	100,0
7Б	25	0	0,0	9	36,0	16	64,0		0,0		0,0	36,0	100,0
7В	21	0	0,0	7	33,3	14	66,7		0,0		0,0	33,3	100,0
7Г	25	0	0,0	5	20,0	20	80,0		0,0		0,0	20,0	100,0
7Д	20	0	0,0	4	20,0	16	80,0		0,0		0,0	20,0	100,0
7-е классы	128	3	2,3	47	36,7	78	60,9	0	0,0	0	0,0	39,1	100,0
8А	18	0	0,0	9	50,0	9	50,0		0,0		0,0	50,0	100,0
8Ә	17	0	0,0	11	64,7	6	35,3		0,0		0,0	64,7	100,0
8Б	26	0	0,0	6	23,1	20	76,9		0,0		0,0	23,1	100,0
8В	20	0	0,0	1	5,0	19	95,0		0,0		0,0	5,0	100,0
8Г	23	0	0,0	5	21,7	18	78,3		0,0		0,0	21,7	100,0
8Д	25	0	0,0	4	16,0	20	80,0		0,0	1	4,0	16,0	100,0
8-е классы	129	0	0,0	36	27,9	92	71,3	0	0,0	1	0,8	27,9	100,0
9А	16	4	25,0	6	37,5	6	37,5		0,0		0,0	62,5	100,0
9Ә	17	1	5,9	10	58,8	6	35,3		0,0		0,0	64,7	100,0
9Б	27	0	0,0	8	29,6	19	70,4		0,0		0,0	29,6	100,0
9В	28	0	0,0	5	17,9	23	82,1		0,0		0,0	17,9	100,0
9Г	23	0	0,0	5	21,7	18	78,3		0,0		0,0	21,7	100,0
9-е классы	111	5	4,5	34	30,6	72	64,9	0	0,0	0	0,0	35,1	100,0
5 - 9-е классы	643	33	5,1	248	38,6	361	56,1	0	0,0	1	0,2	43,7	100,0
10А	14	0	0,0	9	64,3	5	35,7		0,0		0,0	64,3	100,0
10Ә	18	1	5,6	10	55,6	7	38,9		0,0		0,0	61,1	100,0
10-е классы	32	1	3,1	19	59,4	12	37,5	0	0,0	0	0,0	62,5	100,0
11А	10	1	10,0	6	60,0	3	30,0		0,0		0,0	70,0	100,0
11Ә	16	1	6,3	10	62,5	5	31,3		0,0		0,0	68,8	100,0
11-е классы	26	2	7,7	16	61,5	8	30,8	0	0,0	0	0,0	69,2	100,0
10 - 11-е классы	58	3	5,2	35	60,3	20	34,5	0	0,0	0	0,0	65,5	100,0
2 - 4-е классы	522	133	25,5	263	50,4	126	24,1		0,0		0,0	75,9	100,0
2 - 11-е классы	1223	169	13,8	546	44,6	507	41,5	0	0,0	1	0,1	58,5	100,0

Из таблицы видно, что высокое качество знаний показывают 3А (96,2%), 4Ж (89,7%), 3Г (87,5%), 2Д (84%). Показатели ниже, чем по начальной школе в классах 2Е (59,3%), 3Д (53,8%), 4В (60,9%), 4Г (66,7%). В остальных классах отклонение от среднего по школе

показателя незначительны. Учитывая, что процент качества по начальной школе составляет 75,9%, то можно сказать об удовлетворительных результатах работы.

В 5-9 классах качество знаний составило 43,7%, это самый низкий показатель по школе. Результаты ниже общешкольного в следующих классах 8В (5%), 8Д (16%), 9В (17,9%), 7Г и 7Д (20%), 8Г и 9Г (21,7%), 8Б (23,1%), 9В (29,6%). Это объясняется тем, что в среднем звене идет снижение качества знаний. Но необходимо обратить внимание на параллель 8-х классов, которые в следующем учебном году будут выпускниками основной школы. В данной параллели необходимо обратить внимание на подготовку к итоговой аттестации девятиклассников и использовать дифференцированные методы обучения для снижения разрыва в качестве с другими параллелями.

В 10-11 классах необходимо активизировать работу с обучающимися 10Э класса, который показал результаты ниже, чем средний по старшим классам. В целом, результаты по 10-11 классам составляет 65,5%, что в целом является достаточно высоким показателем.

В разрезе предметов данные успеваемости представлены в таблицах.

Таблица 9. Результаты по предметам во 2-4 классах

Предмет	Язык обучения	2 класс	3 класс	4 класс	2-4 классы
Казахский язык	Русский	94,12	80,52	87,11	87,11
Русский язык	Русский	86,27	74,03	82,23	82,23
Литературное чтение	Русский	90,2	85,71	88,15	88,15
Математика	Русский	83,33	80,52	83,28	83,28
Познание мира	Русский	89,22	97,4	92,68	92,68
Естествознание	Русский	85,29	89,61	88,15	88,15
Иностранный язык	Русский	91,18	76,62	85,02	85,2
Казахский язык	Казахский	83,33	83,75	80	80
Русский язык	Казахский	92,42	90	89,36	89,36
Литературное чтение	Казахский	87,88	85	84,68	84,68
Математика	Казахский	87,88	85	84,26	84,26
Познание мира	Казахский	87,88	90	87,23	87,23
Естествознание	Казахский	90,91	87,5	88,51	88,51
Иностранный язык	Казахский	89,39	82,5	82,98	82,98

Таблица 10. Результаты по предметам в 5-11 классах

Предмет	Язык обучения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	к
Казахский язык и литература	Русский	78	73	53	50	63	86	80	
Русский язык	Русский	92	64	68	52	79	100	100	
Русская литература	Русский	95	61	66	49	70	100	100	
Математика	Русский	63	58	-	-	-	-	-	
Алгебра	Русский	-	-	46	41	39	-	71	
Геометрия	Русский	-	-	49	43	48	-	90	
Физика	Русский	-	-	55	41	46	86	-	
Естествознание	Русский	78	58	-	-	-	-	-	
Биология	Русский	-	-	45	38	45	-	100	
География	Русский	-	-	48	44	45	86	80	
Химия	Русский	-	-	91	62	75	-	100	
Всемирная история	Русский	74	81	76	67	73	100	100	
История Казахстана	Русский	79	60	62	51	69	100	100	
Основы права	Русский	-	-	-	-	90	100	100	
Информатика	Русский	89	81	76	77	72	100	100	
Алгебра и начала анализа	Русский	-	-	-	-	-	79	70	
Иностранный язык	Русский	76	82	79	76	85	100	100	
Казахский язык	Казахский	85	82	72	65	70	94	100	

Русский язык и литература	Казахский	91	86	79	77	82	94	-	
Казахская литература	Казахский	85	84	72	72	77	89	100	
Математика	Казахский	84	64	-	-	-	-	-	
Алгебра	Казахский	-	-	65	42	50	-	-	
Геометрия	Казахский	-	-	77	51	55	72	88	
Физика	Казахский	-	-	67	60	64	67	81	
Естествознание	Казахский	80	93	-	-	-	-	-	
Биология	Казахский	-	-	51	42	50	-	94	
География	Казахский	-	-	81	79	91	100	100	
Химия	Казахский	-	-	67	49	55	-	75	
Всемирная история	Казахский	80	84	74	77	77	100	100	
История Казахстана	Казахский	82	82	74	72	68	100	100	
Основы права	Казахский	-	-	-	-	84	100	100	
Информатика	Казахский	93	84	95	88	89	100	100	
Алгебра и начала анализа	Казахский	-	-	-	-	-	67	75	
Иностранный язык	Казахский	84	91	77	81	70	89	75	

Из таблиц видно, что средний процент качества по предметам начальной школы более 80%. Это показывает профессионализм учителей, работающих в начальной школе. В 5-11 классах более 80% качество по предметам гуманитарного цикла (русский язык и литература, история, история Казахстана, основы права) и по предметам естественного цикла (естествознание, география). Необходимо обратить внимание в следующем учебном году на такие предметы как математика, алгебра, геометрия, физика, которые имеют качество ниже 50% и ниже.

Данные итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов представлены ниже.

Таблица 11. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

язык обучения (рус, каз)	предметы	9 класс								
		всего учащихся	всего сдавали	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
каз	казахский язык	44	44	4	28	12	0	0	100	73
	русский язык	44	44	10	26	8	0	0	100	82
	история Казахстана	44	13	2	8	3	0	0	100	77
	алгебра (для 9кл)	44	44	1	21	22	0	0	100	50
	английский язык	44	4	1	3	0	0	0	100	100
	география	44	19	3	12	4	0	0	100	79
	химия	44	4	1	3	0	0	0	100	100
	биология	44	2	0	1	1	0	0	100	50
рус	всемирная история	44	2	1	1	0	0	0	100	100
	казахский язык	67	66	17	26	23	0	0	100	65
	русский язык	67	66 (1-осв.)	24	18	24	0	0	100	64
	история Казахстана	67	8	3	3	2	0	0	100	75
	алгебра (для 9кл)	67	66 (1-осв.)	9	15	42	0	0	100	36
	русская литература	67	22	4	11	7	0	0	100	68
	английский язык	67	21	14	5	2	0	0	100	90
	физика	67	7	3	2	2	0	0	100	71
	биология	67	2	2	0	0	0	0	100	100
	химия	67	2	0	1	1	0	0	100	50
информатика	67	4	2	2	0	0	0	100	100	

Анализируя данные по 9 классам, отметим высокий процент качества (80-100%) в классах с казахским языком обучения: по казахскому языку, русскому языку, английскому языку, географии, химии, всемирной истории; в классах с русским языком обучения: по

истории Казахстана, английскому языку, - во многом это связано с выбором предмета способными обучающимися, заинтересованными в изучении предмета. Ниже 50% наблюдается по алгебре в классах с русским языком обучения. В целом низкие показатели обусловлены рядом причин: слабой базой по математике, отсутствием навыка подготовки к экзаменам.

Таблица 12. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

язык обучения (рус, каз)	предметы	11 класс								
		всего учащихся	всего сдавали	5	4	3	2	н/а	% усп	% кач.
каз	казахский язык	16	16	7	9	0	0	0	100	100
	русский язык	16	16	7	8	1	0	0	100	94
	история Казахстана	16	16	13	3	0	0	0	100	100
	математика (для 11кл)	16	16	4	8	4	0	0	100	75
	география	16	9	4	5	0	0	0	100	100
	всемирная история	16	1	1	0	0	0	0	100	100
	химия	16	2	1	1	0	0	0	100	100
	физика	16	1	0	1	0	0	0	100	100
	геометрия	16	1	1	0	0	0	0	100	100
	английский язык	16	2	5	0	0	0	0	100	100
рус	казахский язык	10	9 (1-осв.)	2	5	2	0	0	100	78
	русский язык	10	9 (1-осв.)	5	4	0	0	0	100	100
	история Казахстана	10	9 (1-осв.)	3	6	0	0	0	100	100
	математика (для 11кл)	10	9 (1-осв.)	1	1	7	0	0	100	22
	русская литература	10	4	4	0	0	0	0	100	100
	английский язык	10	4	4	0	0	0	0	100	100
	география	10	1	0	1	0	0	0	100	100

Важным компонентом оценки результативности работы школы является итоговая аттестация в 11 классах. Из таблицы видно, что по всем предметам были показаны высокие результаты качества, кроме предмета – алгебра и начала анализа в классах с русским языком обучения (22%). Такие показатели являются результатом системной работы по повышению качества знаний и качества подготовки к итоговой аттестации:

- постоянно проводится работа с родителями по разъяснению правил итоговой аттестации, ознакомлению с результатами пробных тестирований (на родительских собраниях, индивидуально);
- проводится ранняя профориентационная работа в целях правильного выбора предмета.

Проводимая работа дала ощутимый результат.

По результатам самоанализа итоговой аттестации в школе намечены следующие задачи:

- повышать качество преподавания алгебры (казахский и русский языки обучения);
- уделять особое внимание работе со слабоуспевающими и способными, осуществляя дифференцированный подход в обучении;
- повысить личную ответственность учителя за объективность выставляемых оценок;
- осуществлять тесную связь с родительской общественностью;
- проводить системную профориентационную работу;
- осуществлять методическую поддержку учителей при подготовке к итоговой аттестации выпускников.

Важной частью учебно-воспитательного процесса является работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов. План «Работа со способными обучающимися» в 2022-2023 уч. году реализован успешно.

Работают курсы по выбору согласно рабочему учебному плану, составлено расписание занятий; обучающиеся на данных курсах активно принимали участие в течение года в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах по выбранному направлению.

Функционирует НОУ «Жас талап», состоящее из 8 секций: казахского языка и литературы, «Интеллект» (русский язык и литература), «МИФ» (математика, информатика, физика, черчение), истории, «Лингвист» (английский язык), «Эколог» (биология, экология, химия, география), «Жас зерттеуші» (2-4 классы) с казахским языком обучения, «Совенок» (2-4 классы) с русским языком обучения.

Школьный этап НПК проводился в марте 2023 года по направлениям городской НПК. Всего было заявлено и заслушано 84 проекта, что на 10 проектов больше чем в прошлом учебном году. Следует отметить, что в текущем учебном году уровень подготовки многих проектов значительно улучшился. Обучающиеся представили актуальные для нашего региона и школы учебные исследования, провели серьезное и глубокое изучение представленных проблем. По итогам школьной НПК определены победители по каждому направлению. Также была подана заявка для участия в 2023-2024 учебном году в областном конкурсе научных проектов Дарын 5 обучающимся, даны рекомендации для участие в областном конкурсе проектов «Зерде» 20 обучающимся.

В 2022-2023 учебном году проведены городские этапы олимпиады в 5-11 классах. В школьном этапе Республиканской олимпиады по 15-ти общеобразовательным предметам в 8-11 классах принял участие 160 обучающихся, из них призеров – 78 человек. В городском этапе олимпиады в 9-11 классах приняли участие 23 человека, занявшие первые места. Призеров олимпиады в городском этапе – 7 человек.

Таблица 13. Результативность участия в городском этапе Республиканской олимпиады школьников 9-11 классов

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	Кочетов Кирилл	10	География	3	Алавердян С.В.
2	Варгузов Егор	10	Математика	3	Бабаева З.Ф.
3	Мұсақызы Томирис	10	Русский язык и литература	2	Кантарбаева Г.
4	Маер Ксения	10	Биология	3	Кантарбаева Г.А.
5	Абрамова Дарья	9	История Казахстана	3	Бекмагамбетова Ш.К.
6	Иванова Арина	9	Английский язык	3	Кисель М.Е.
7	Бисенова Айша	10	Казахский язык и литература	2	Жапабаева А.С.

В школьном этапе олимпиады 5-6 классов приняло участие 89 обучающихся, из них 29 обучающихся заняли призовые места. В городском этапе участвовали 15 обучающихся, призеры – 2 человека.

Таблица 14. Результативность участия в городском этапе Республиканской олимпиады школьников 5-6 классов

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Место	ФИО учителя
1	Адильмуратова Диляра	5	История	1	Бекмагамбетова Ш.К.
2	Еркін Кәусар	5	Казахский язык	3	Қыйлыбай Д.Б.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в конкурсе проектов Дарын и Зерде. На конкурсе «Дарын» 3 проекта прошли экспертизу и проверку и были допущены к защите. Стали призерами конкурса Кононирова Анастасия (2 место), Маер Ксения (2 место).

В областном конкурсе проектов «Зерде» призерами стали следующие обучающиеся: обучающиеся стали призерами: Сиюбаева Аруна (1 место), Елубай Зарина (3 место).

Таблица 15. Результативность участия обучающихся школы в конкурсе проектов

№	Название мероприятия	Количество мест
1	Республиканские соревнования по научным проектам Дарын (область)	2
2	Конкурс проектов для 1-7 классов "Зерде"	2
3	Конкурс проектов МАНЮИ	5

Обучающиеся школы принимают участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах разного уровня. Результаты участия обучающихся школы в различного рода олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях представлены в таблице ниже.

Таблица 16. Результативность участия обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, марафонах

Название олимпиады, конкурса.	2021-2022	2022-2023
Олимпиада по 15 общеобразовательным предметам	11+(2 обл.)	7 (гор.)
Алтын сақа	2 (гор.), 1 (обл.)	3 (гор), 1 (обл.)
Бизнес - start	-	1
Живая классика	8	7
Олимпиада по математике им.Ермекова	1	1
Лингвистическая олимпиада	2	3
Страница - 2023	2	1
Фестиваль им.О.Сулейменова	1	1
Танымгер	6	6
Проекты (МАН)	3	5
Зерде, Дарын	6	4
Олимпиада Республиканская (5 классы)	1	2
Олимпиада им.Сатпаева	3	1
Юный педагог	2	1
Строкою Пушкина	3	3
Команда года	-	4 место

Проанализировав работу школы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации к учению и проявляющими интерес к отдельным предметам можно сделать вывод, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Активно принимали участие в городских конкурсах, областных проектах, методических предметных неделях.

Сильные стороны:

- комфортная образовательная среда, способствующая развитию интеллектуальных способностей обучающихся;
- соответствие содержания учебных, календарно-тематических планов и программ, общего объема учебной нагрузки, планирование учебной нагрузки учителей ГОСО, СНИПу и другим нормативно-законодательным документам;
- использование в работе новых технологий обучения, в том числе информационных;
- наличие системы контроля и мониторинга содержания и результативности УВП;
- качественная подготовка к итоговой аттестации обучающихся 11 классов;
- качество обученности – 58,5%, успеваемости – 100%;
- высокая активность учителей, показавших хорошие рейтинговые результаты,

т.е. ими были выявлены мотивированные дети, раскрыты их способности, проведена работа, получены результаты;

- учащиеся школы принимают участие практически во всех конкурсах, заявленных городским отделом образования, УМЦ, высшими учебными заведениями (работа с выпускниками), конкурсах по линии Дарын, творческих городских, областных и республиканских конкурсах;

- работа с родителями одаренных детей. Родители учащихся, которые принимали участие в олимпиадах и конкурсах, поддерживают идеи учителей и оказывают детям моральную поддержку;

- наличие системы работы со способными и слабоуспевающими обучающимися.

Слабые стороны:

- периодическое использование индивидуальной и дифференцированной работы;

- низкий уровень функциональной грамотности школьников;

- отсутствие системности в определении направления одаренности среди учащихся, т.е. одни и те же дети принимают участие в олимпиадах по разным направлениям. Учителя не всегда могут договориться между собой, какой ученик, в каком направлении может показать лучший результат;

- отсутствие взаимосвязи психологической службы школы с учителями-предметниками по выявлению одаренных и мотивированных детей;

- отсутствие работы по подготовке учащихся к олимпиадам у отдельных учителей.

Пути решения:

С целью дальнейшей работы по повышению качества знаний обучающихся намечены следующие задачи:

- усилить контроль качества проводимых учебных занятий и консультаций;

- осуществлять тесную связь с родительской общественностью;

- разработать мероприятия, направленные на дальнейшее повышение уровня преподавания и качества знаний обучающихся и выпускников школы, обеспечить контроль их выполнения в течение учебного года;

- продолжить работу по преемственности;

- продолжить работу по предупреждению неуспеваемости;

- планировать вариативную часть учебного плана с учетом анкетирования обучающихся и их родителей;

- повысить качество преподавания при работе в дистанционном режиме с привлечением дополнительных платформ при проведении онлайн уроков

- повышать качество преподавания алгебры (казахский и русский языки обучения);

- уделять особое внимание работе со слабоуспевающими и способными, осуществляя дифференцированный подход в обучении;

- повысить личную ответственность учителя за объективность выставляемых оценок;

- проводить системную профориентационную работу;

- осуществлять методическую поддержку учителей при подготовке к итоговой аттестации выпускников.

- составить план психологической работы с детьми по подготовке к олимпиадам;

- составить банк данных на детей по подготовке к олимпиадам по предметам и календарь мероприятий на учебный год;

- вести подготовку учащихся на факультативах, курсах по выбору для участия в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам;

- проводить индивидуальную работу с родителями одаренных детей для большей мотивации к углубленному изучению предмета, популяризировать участие в конкурсах и олимпиадах через освящение результатов в социальных сетях.

6. Методическая работа

Методическая работа является составной частью процесса повышения квалификации педагогов, призвана повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, что непременно приведет к повышению результативности всего учебно-воспитательного процесса. С целью организации методической работы в школе функционирует педагогический совет, методический совет, школа молодого учителя, 10 методических объединений учителей-предметников и 2 методических объединения классных руководителей, проводится методическая декада, ведется работа по самообразованию.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы работал над темой: Повышение интеллектуального уровня обучающихся на основе формирования у них компетенций XXI века и подготовка к осознанному выбору дальнейшего профессионального обучения.

Исходя из поставленных задач, были разработаны планы работы школьных методических объединений, методического совета и самообразования педагогов.

Проведено 12 педагогических советов, из них тематических – 3; 6 заседаний методического совета, 8 занятий в школе молодого учителя (4 на казахском и 4 на русском языке), 2 педагогических консилиума по адаптации, 11 методических предметных недель и выставка по итогам методической работы за год.

Школьные методические объединения особое внимание уделяли повышению качеств знаний обучающихся, усвоению ГОСО РК, организации внеклассной работы, повышению педагогического мастерства, для этого проводились заседания МО (на которых рассматривались как организационные, так и методические вопросы), круглые столы, семинары, предметные недели. Большую роль в профессиональном становлении учителя играет работа по самообразованию, итогом которой становятся творческие отчеты по изученной теме.

Учителя школы принимают активное участие в методической работе школы, города, области и Республики. Результаты участия представлены в таблице ниже.

Таблица 17. Участие педагогов школы в методической работе

№	Название мероприятия	2021-2022	2022-2023
1	Разработка методических пособий, учебных программ в течение года	2	2
2	Разработка и публикация авторских программ	2	2
3	Публикации в научно-методических республиканских журналах	84	59
4	Выступления педагогов в НПК, проведение мастер-классов	32	84
5	Участие в семинарах	9	35
6	Участие в дистанционных олимпиадах, КИО	51	2
7	Участие в профессиональных конкурсах	56	48
8	Проведение семинаров в статусе организатора	2	4
9	Внедрение проектов, экспериментов	6	3
10	Выступление на телевидении	1	1

Из таблицы видно, что методическая работы школы улучшена в плане обобщения опыта (участие в НПК у

Таблица 18. Динамика в методической работе школы по итогам двух лет

№	Название мероприятия	2021-2022	2022-2023	Динамика
1	Курсы повышения квалификации	30	78	+48
2	Круглые столы, участие в работе Осенней (Зимней) школы для педагогов	8	10	+2
3	Мастер-классы	3	6	+3
4	Workshop	1	1	0

5	Тренинги, фестивали, форумы для педагогов	2	12	+10
6	Городские и областные семинары	6	14	+8
7	Научно-практические конференции	17	83	+66
8	Олимпиады, проект DM	26	6	-20
9	Конкурсы профессионального мастерства	56	50	-6
10	Педагогические консилиумы	2	2	0

Показатели 2022-2023 учебного года значительно отличаются от прошлого учебного года по нескольким направлениям деятельности: посещение курсов повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях имеют положительную динамику, участие в олимпиадах (дистанционных) – снижение показателей. Уменьшение количества участников дистанционных олимпиад связано с тем, что они не соответствуют приказу №514 МОН РК. В следующем учебном году надо активно привлекать учителей школы к участию в рейтинговых областных и республиканских олимпиадах. Остальные показатели находятся на уровне предыдущего года и отличаются незначительно. В текущем году разработка и публикация авторских программ осталась на уровне прошлого года. Необходимо обратить внимание на этот раздел работы и подумать над его улучшением.

По результатам учебного года был подведен рейтинг работы МО в 2022-2023 учебном году.

Таблица 19. Результативность работы МО в 2022-2023 учебном году

МО учителей	Всего учителей	Категорийность	Достижения учеников	Методическая работа	Итого	Средний балл	Занятое место
МО казахского языка	11	64	60	104,5	164,5	15	2
МО русского языка	7	43	45,5	68,5	114	11,6	4
МО английского языка	10	40	22	61	83	9,4	5
МО физико-матем. цикла	14	29	30	66	96	6,5	6
МО естественного цикла	6	83	32	35	67	14	3
МО истории	3	33	11	24	35	5,1	8
МО эстетического цикла	6	50	20,5	13	33,5	5,1	8
МО физ. культуры	5	40	12,5	14	26,5	5,7	7
МО начальной школы (каз)	13	77	99,5	119	218,5	17,0	1
МО начальной школы (рус)	12	59	47,5	102	149,5	11,6	4
психологи, соцпедагог, вожатый	9	11	9,5	3	12,5	3,4	9

Таблица 20. Рейтинг учителей по итогам 2022-2023 года

Высокий уровень		Низкий уровень	
ФИО учителя	Баллы	ФИО учителя	Баллы
Бялова Алуа Аманжолкызы	42	Абитаева Айдана Багдатовна	0
Жапабаева Алтын Секербаевна	41	Алпысбаева Акмарал Айдыновна	1
Тусенова Жанар Болаткызы	32,5	Головашева Ольга Александровна	1
Муханмедина Ляззат Тлеукабыловна	29,5	Жарких Наталья Викторовна	0
Долгова Татьяна Владимировна	27	Жексембаева Жансая Тілегенқызы	2
Жетписбаева Рысалды Иммадиевна	25	Калеткенова Кенжегуль Комековна	0
Кантарбаева Гульмира Абдиманатовна	25	Мадibraимова Арайлым Набиевна	1
Бекмагамбетова Шнар Каиргельдиновна	22,5	Маратов Алмас Маратұлы	2
Чернушенко Наталья Евгеньевна	22,5	Мусаева Динара Мейрамовна	0
Аманжанова Жанар Бактыбаевна	22	Несипбекова Асем Елубаевна	0
Гелашвили Марина Владимировна	22	Смағұлова Айдана Қырықбайқызы	0
Барышникова Оксана Александровна	20,5	Смоленкова Ольга Николаевна	0
Стеничкина Татьяна Викторовна	20	Тореник Майя Александровна	0,5
Термякова Наталья Геннадьевна	20		

Из таблицы видно, что высокий уровень по итогам рейтинга имеют учителя, подготовившие победителей олимпиад и соревнований городского, областного и республиканского уровней, публикации в научно-методических журналах, работающие в творческих группах в городе и области.

Таблица 21. Результативность работы МО за три года (занятое место в рейтинге МО)

МО учителей	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МО казахского языка	5	2	2
МО русского языка	1	1	4
МО английского языка	6	6	5
МО физико-матем. цикла	7	9	6
МО естественного цикла	4	2	3
МО истории	2	3	8
МО эстетического цикла	9	10	8
МО физ. культуры	8	4	7
МО начальной школы (каз)	3	8	1
МО начальной школы (рус)	2	5	4

Сильные стороны:

- результативность методической работы, в том числе методического совета, методических объединений;
- наличие связи между повышением квалификации учителей и ростом их профессионального мастерства;
- рост числа учителей, принимающих участие в конференциях, семинарах, мастер-классах областного, республиканского уровней;
- использование в учебном процессе электронных учебников, интерактивных технологий, проведение уроков в мультимедийном, лингафонном кабинетах, технологий развивающего обучения, расширение спектра образовательных услуг и образовательных программ для различных категорий обучаемых;
- обобщение опыта учителей на городском и областном уровнях.

Слабые стороны:

- отсутствие мотивации у части педагогов для участия педагогов в проектной и экспериментальной работе;
- слабая посещаемость молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий опытных учителей;
- недостаточная сформированность у части педагогов навыков исследовательской работы;
- неоднородность участия педагогов в методической работе внутри методических объединений.

Пути решения:

- Проведение коучингов и мастер классов по ведению экспериментальной работы педагогом;
- Контролировать посещение молодыми специалистами открытых уроков и мероприятий, проведение предметных недель в соответствии с планом.
- Повышение активности всех педагогов школы, привлечение к методической работе на уровне города, области.

7. Воспитательная работа

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в КГУ «Школа-лицей №66» осуществлялась по 8 направлениям, указанным в соответствии с Концептуальными

основами воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру»:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель воспитания: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

Задачи воспитания:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности (компьютерной, цифровой, математической, естественно-научной, грамотности чтения), способности самостоятельно решать проблемы;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

6) повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи;

7) развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;

8) развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры;

9) повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

10) повышение качества научных исследований в области воспитания детей;

11) повышение уровня информационной безопасности детей.

Каждое из направлений имеет свои цели и задачи, которые ставятся исходя из проблем, стоящих перед школой.

В процессе воспитательной работы широко использовались следующие формы работы: классные часы, тематические беседы и тренинги, проектная деятельность,

внеклассные мероприятия и экскурсии, конкурсы, коллективные творческие дела, викторины, тематические линейки, конференции, круглые столы, акции и т.д. Все мероприятия, проводимые в школе, учитывают возрастные особенности обучающихся.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

С целью формирования патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде в школе проводится ряд мероприятий: встречи с воинами-афганцами, торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка «Здравствуй, школа!», организация встреч с выдающимися личностями РК в рамках проекта «Өнегелі өмір», конкурсы на знание Государственных символов РК, конкурсы компьютерных презентаций «Мой Казахстан», познавательные классные часы, посвященные Дню Республики, организация выставки детских работ среди учащихся 1-4 классов, проведение классных часов, посвященных истории суверенного Казахстана, родительские собрания, индивидуальные консультации с родителями тревожных детей.

На 1 09.2023 года был разработан и утвержден план мероприятий по государственной символике на 2022-2023 учебный год, создана комиссия по замене и уничтожению Государственных символов Республики Казахстан», организована и проведена разъяснительная работа среди педагогического коллектива по применению государственных символов Республики Казахстан в соответствии с государственным стандартом.

Заместителями директора по ВР проводился постоянный контроль государственных символов Республики Казахстан и установление их в соответствии с требованиями соответствующих правил, соблюдение требований, связанных с применением и размещением государственных символов Республики Казахстан.

В течение года вся государственная символика в кабинете директора и парадный уголок на первом этаже были полностью заменены. Кроме того, в уголках символики 12 кабинетов печатная продукция заменена плакатами нового образца. В уголках плакаты с изображением Государственных символов расположены в соответствии с требованиями. Все плакаты лицензионные.

Таблица 22. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№	Мероприятие	2021-2022	2022-2023	«+»	«-»
1. 1	Классные часы	1	4	+3	0
2. 2	Круглые столы	1	5	+4	0
3. 3	Тестирование	1	1	0	0
4. 4	Челлендж «Меніңтуым-менің мақтанышым»	0	1	+1	0
5. 5	Республиканский флешмоб по единому исполнению гимна	0	1	+1	0
6. 6	Конкурс видеороликов по госсимволике	1	2	+1	0
7. 7	Выставка рисунков	1	2	+1	0

По таблице видно, что в этом учебном году было проведено на 11 мероприятий больше, чем в прошлом году.

К патриотическому воспитанию относится и система работы по правовому всеобучу, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и правовых знаний учащихся.

Школой определены следующие направления работы правового воспитания:

- повышение уровня правовой грамотности сотрудников;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся;
- повышение уровня правовой грамотности родителей.

В начале года был издан приказ о создании рабочей группы по изучению Законов РК с сотрудниками, обучающимися и их родителями.

В работе по организации правового всеобуча активное участие принимают учителя истории и классные руководители.

Свою работу классный руководитель строит исходя из того, что:

— у каждого классного руководителя имеется план правового всеобуча, отвечающий возрастным особенностям, он имеет право построить занятие правового всеобуча, согласно индивидуальным особенностям своего класса;

— учитывая особенности социальной обстановки в стране, конкретных условий школы и класса, классный руководитель ориентируется на формы работы активного, дискуссионного, игрового, состязательного, творческого характера, требующего включенности каждого участника.

Учителя истории проводят свои занятия с сотрудниками школы и с родителями обучающихся.

Занятия по ПВ проводились регулярно согласно графику.

Итого на конец года было проведено:

- a) 72 занятия для учащихся
- b) 36 занятий для педагогов
- c) 36 занятий для родителей.

На занятиях по правовому всеобучу были изучены следующие нормативно-правовые документы: Конституция РК, «О языках», «Об образовании», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О государственных символах», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О браке (супружестве) и семье», «О статусе педагога», Правила внутреннего распорядка в школе, «Правовые основы семейного воспитания. Роль родителей в становлении гражданственности подростка» Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», Закон РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности», Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РК «О борьбе с коррупцией.», Закон РК «О противодействии экстремизму», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117), «Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда»).

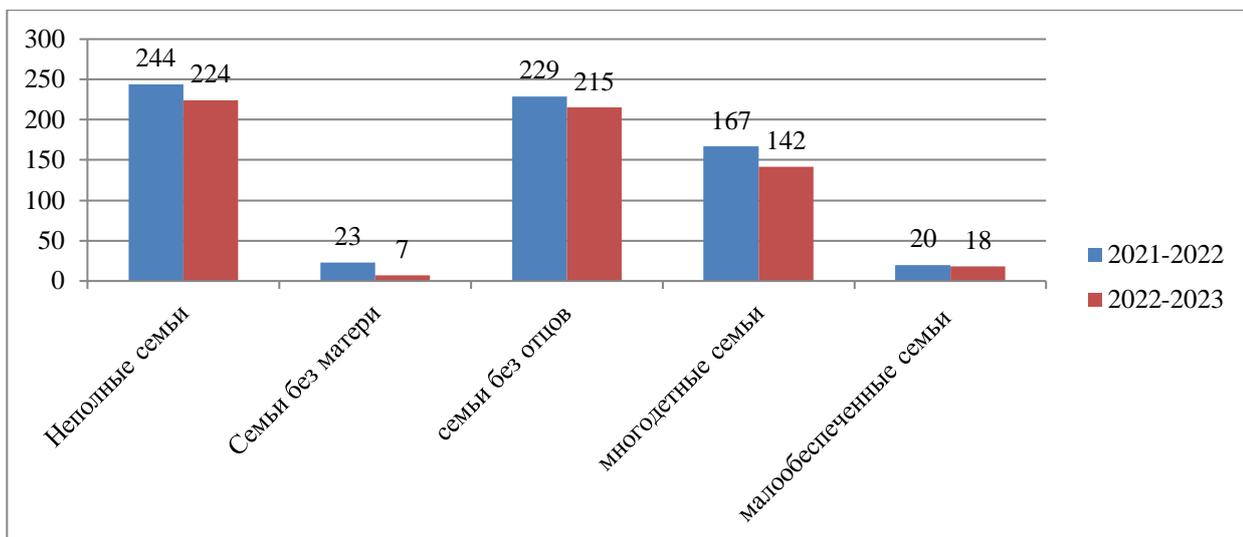
С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся в КГУ «Школа-лицей 66» действует Совет по профилактике правонарушений (далее СПП).

Совет профилактики правонарушений – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных деяний).

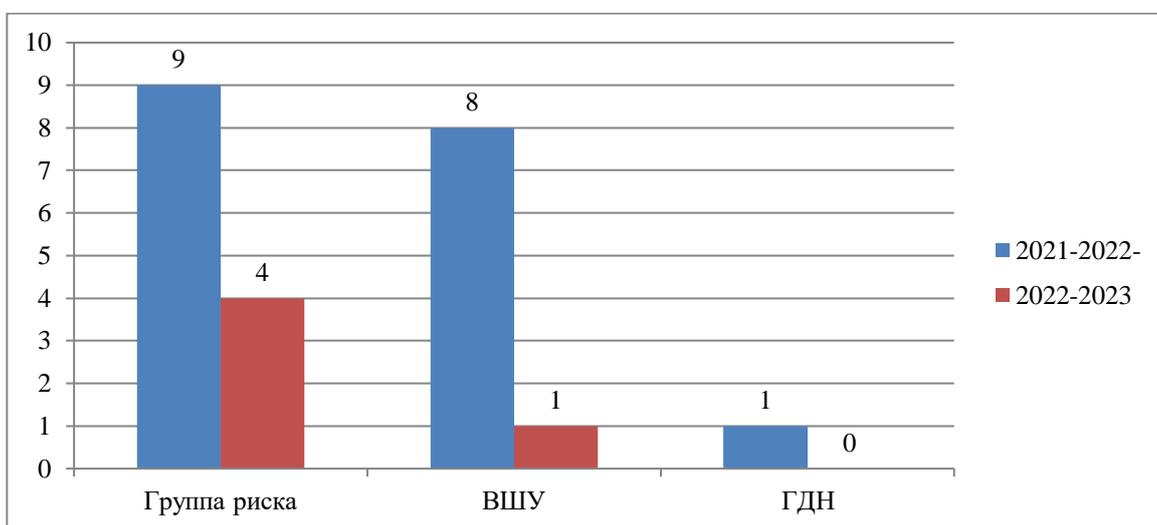
На начало 2022 учебного года:

- 1) издан приказ о создании Совета по профилактике правонарушений
- 2) Разработан и утвержден план работы Совета по профилактике правонарушений на учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в КГУ «Школа-лицей» обучается 1389 обучающихся.



По сравнению с прошлым годом значительно сократилось число неполных семей (на 20), количество семей, где нет матерей (на 16), количество семей, где нет отцов (на 14), многодетных семей (на 25), малообеспеченных семей (на 2).



Сократилось и количество детей состоящих на учете: в ГДН – на 1 обучающегося, на ВШУ – на 7 обучающихся, в «группе риска» - на 5 обучающихся.

Увеличилось количество полных семей (на 13), количество детей-инвалидов на 1 обучающегося (в первый класс пришел ребенок с инвалидностью).

С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся в КГУ «Школа-лицей 66» действует Совет по профилактике правонарушений (далее СПП).

В период с сентября по май 2022-2023 учебного года в лицее было проведено всего 19 заседаний СПП: 9 запланированных и 9 внеплановых.

По результатам данных заседаний на учет поставлены:

- а) ВШУ - 1 обучающийся
- б) группа риска – 4 обучающихся.

Причинами постановки обучающихся на учет является девиантное поведение.

Психолого-педагогической службой составлен индивидуальный план работы на каждого подучетного.

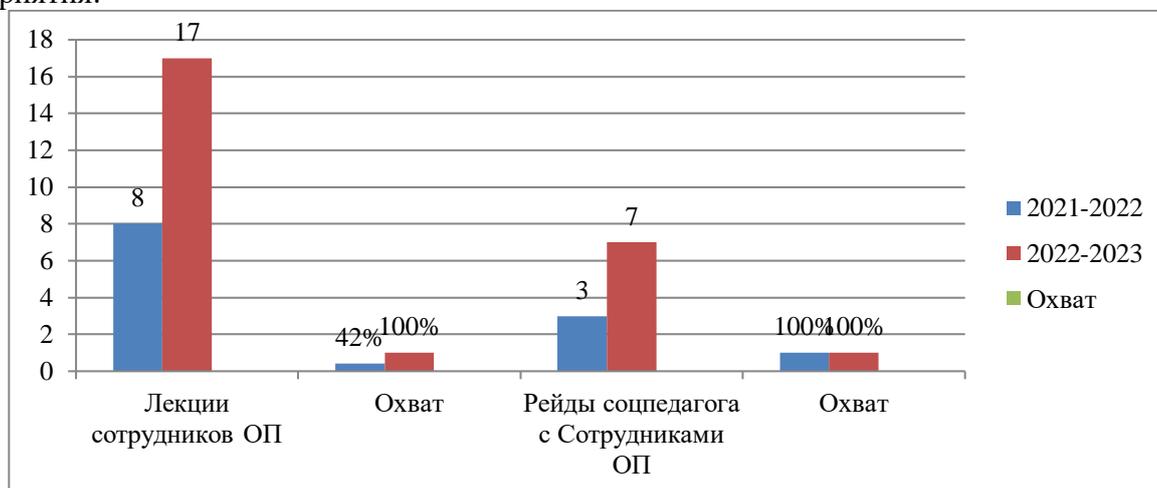
Все обучающиеся, состоящие на учете, охвачены школьными кружками и секциями.

На конец учебного 2022-2023 года обучающихся, состоящих на учете нет.

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году ведется по разработанному и утвержденному плану. **Задача школы в данном вопросе –**

способствовать снижению правонарушений несовершеннолетних. Социально-психологическая служба школы уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями. В школе действуют 89 кружков и секций дополнительного образования, Охват детей данными кружками и секциями составляет 100%, проводятся занятия по правовому всеобучу, тематические классные часы, совместные –творческие дела.

В рамках правового воспитания обучающихся школы-лицея проведены следующие мероприятия:



В течение учебного года сотрудниками отдела полиции было проведено 17 лекций для обучающихся, что на 9 лекций больше, чем в прошлом году. Совместных рейдов с целью выявления неблагополучных семей на территории было проведено 7, что больше по сравнению с прошлогодним показателем на 4.

Все мероприятия школы-лицея по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводятся согласно годовому плану.

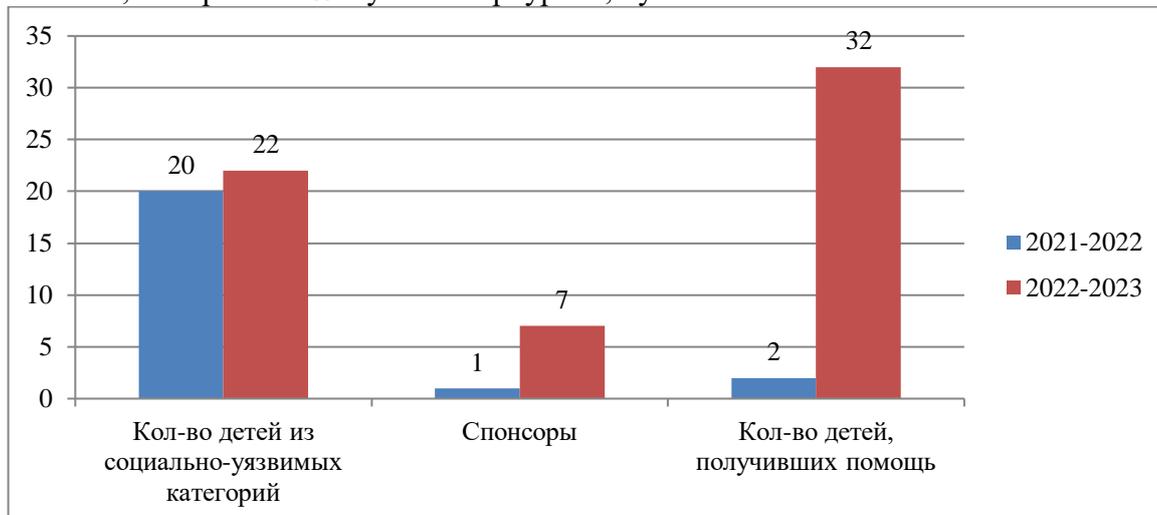
Духовно-нравственное развитие.

С целью формирования глубокого понимания ценностных основ "Руханижаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проекта "Читающая школа" были проведены следующие мероприятия: акция «Дорога в школу», классные часы на тему: «Связь поколений-основа духовного единства.....», проект «Твори добро» (помощь бездомным животным), праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!», конкурс рисунков «Дружат дети на планете», классные часы в 1-11 классах "Мы разные, но мы вместе - и в этом наша сила!", «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», акции «Важные качества грамотного и здорового человека», ко Дню пожилых людей «Забота и внимание каждому», «Письмо самому себе», «Рисуем радость общения!», 29 октября - День опекуна (круглый стол с опекунами), выставка творческих работ классов «Будь Независим», «Почта желаний», выставка рисунков «Психология – удивительная наука», практическое занятие для педагогов «Эмоции и чувства», проведены уроки добропорядочности, проведение классных часов среди 1-11-х классов по теме: «Как вести себя в нестандартных ситуациях?», конкурс рисунков «Планета толерантности», Акция «Добро начинается с тебя!», Марафон добрых дел и т.п.

С целью обеспечения защиты прав и интересов детей в рамках реализации Года ребенка, объявленного Указом Президента Республики в 2022 году в нашей школе была проведена Республиканская акция «Дорога в школу».

Был разработан план и назначены ответственные за организацию данной акции. Социальный педагог Райымбекова Г.Ж. составила список детей из семей, нуждающихся в

материальной помощи и отправила письма - просьбы об оказании помощи данным детям во многие организации. В итоге помощь в виде школьной формы и канцтоваров оказали 7 организаций (ТОО «Арай»; клиника "Диасент"; «ЖК Калимбетов»; «Народный банк»; Юго-Восточный ПБ; "Таир" СО 189 Бутик "Меркурий", бутик "Миния".



Всего в рамках данной акции помощь получило 32 обучающихся школы.

Если в прошлом учебном году от спонсоров помощь получило только 10% детей из социально-уязвимых категорий, то в этом году помощь была оказана 100% детей из этих категорий.

Помощь от государства также получают и опекаемые дети. В настоящее время в КГУ «школа-лицей № 66» на попечении находится 4 детей: трое из них учится у нас в школе, один проживает на территории: Кальчев Данил - 8Б, Кальчев Данил - 7Г, Андропова Полина - 8Б, Ермекбаева Ясмина - воспитанница садика "Жулдыз". Махамбетовой Камиле - студентке колледжа Болашақ 2 курса 28 апреля исполнилось 18 лет, поэтому на данный момент к категории опекаемых детей она не относится.

Во исполнение Закона Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года «О противодействии коррупции», в целях реализации «Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» и Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы в школе-лицее 66 на основании приказа и плана работы от 1 сентября 2022 года проводится работа по противодействию коррупции и формированию антикоррупционного сознания педагогов.

С целью осуществления антикоррупционной политики, формирования культуры добропорядочности в школе, а также соблюдения норм служебной этики и профилактики нарушений законодательства в КГУ «Школа-лицей №66» утверждены приказом директора антикоррупционные стандарты, кодексы этики, а также определены уполномоченные по этике и ответственные лица по профилактике коррупционных рисков.

Вышеперечисленные внутренние акты рассмотрены на первом педагогическом совете школы от 27 августа 2022 года.

Кроме того, педагоги школы ознакомлены с Правилами педагогической этики, утвержденными приказом министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года №190 под роспись.

В начале года были составлены и утверждены темы классных часов по правовому всеобучу, куда включены темы формирования антикоррупционной культуры и академической честности.

Ежеквартально на совещаниях для сотрудников, на родительских собраниях с целью формирования у педагогов антикоррупционного сознания, понимания о добропорядочности и академической честности, объективности выставления оценок, выстраивании открытых и доверительных отношений с обучающимися школы и их

родителями, ответственности в вопросах развития честности директором школы, членами информационно-пропагандистской группы, представителями правоохранительных органов и членами антикоррупционного комитета проводится разъяснительная работа по предупреждению и недопущению фактов коррупции. Так с 1 сентября 2022 года инспекторами ОП было проведено 17 встреч с обучающимися и педагогами школы и 2 встречи с представителями антикоррупционного комитета.

Данная работа в этом направлении проводится в форме «золотого квадрата»: школа-лицей —> Отдел полиции —> Антикоррупционный комитет —> родители школы.

Кроме того, антикоррупционная тема озвучивается директором школы-лицея на каждом совещании для педагогов.

Одной из традиционных форм проведения интегрированной работы педагогов с обучающимися школы-лицея в данном направлении является проведение круглых столов, с привлечением представителей правоохранительных органов.

Ежеквартально на совещаниях для сотрудников, на родительских собраниях директором школы и членами ИПГ проводится разъяснительная работа по предупреждению и недопущению фактов коррупции.

С целью повышения правовой грамотности учащихся в сфере антикоррупционного законодательства, формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного стандарта поведения, нетерпимого отношения к любому проявлению коррупции в КГУ «Школа-лицей 66» работает добровольный волонтерский клуб «АдалҰрпақ».

В начале 2022-2023 учебного года составлен и утвержден список членов клуба; разработан и утвержден план работы клуба. В 2022-2023 учебном году общее количество членов волонтерского клуба «Честное поколение» составляет 23 человека. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме и в срок, освещены в социальных сетях.

Руководствуясь Типовыми правилами проведения внутреннего анализа коррупционных рисков, утвержденными Приказом Председателя Агентства Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции от 19 октября 2016 года № 12 (с изменениями от 16.01.2023 года), приказом КГУ «Школа-лицей №66» № 31 от 15.02.2023 года членами рабочей группы проведен внутренний анализ коррупционных рисков.

Кроме воспитания антикоррупционного сознания у педагогов и обучающихся, в школе проводится в этом направлении и другая работа.

«В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева, данным на Национальном совете общественного доверия, Министерство образования и науки Казахстана утвердило проект «Читающая школа». В рамках проекта список художественной литературы реализовывался по четырем направлениям. В их число вошли книги лучших классиков страны, шедевры зарубежной мировой литературы, переведенные на родной язык, а также книги современных поэтов и писателей.

Несмотря на то, что вопросы обучения чтению в образовании всегда актуальны, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, реализующей государственный образовательный стандарт

Для достижения этих целей в школе на 2022-2023 учебный год был составлен план реализации проекта «Читающая школа». Но в целом курс был выстроен ступенчато: реализация проекта в начальной школе, реализация проекта в среднем звене.

Согласно плану в школе функционировал книжный уголок «Bookcrossing». При поддержке учителей, обучающихся школы и их родителей на книжных полках представлены казахские сказки, классические произведения казахской и мировой литературы. Кроме того, в данном месте имеется стенд электронных книг. Учащиеся могут сканировать специальный QR-код через свой смартфон и читать лучшие произведения писателей.

Уголки «Bookcrossing» также организованы во всех классах начальной школы. У всех обучающихся школы заведены дневники наблюдения (по прочтенному материалу).

Кроме того учителя начальной школы каждый понедельник на классных часах в течение 15 минут читают с детьми запланированную литературу.

С сентября обучающиеся начальной школы вместе с учителями многократно посещали школьную библиотеку. Целью данных экскурсий было привитие детям читательских навыков, убеждение их в том, что чтение улучшает память, развивает речь, помогает вырасти им воспитанными, добрыми, честными и умными. Также учителями постоянно проводились беседы о правилах обращения с книгой, даны понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д. Итогом таких экскурсий стало увеличение количества читателей школьной библиотеки.

С целью расширения кругозора обучающихся, воспитания у них любви к литературе, пробуждения у них интереса к чтению, обогащения их словарного запаса, развития критического мышления, развития чувства прекрасного, развития воображение и эмоционального развития, повышение академических успехов, в течение учебного года проводились разные мероприятия: еженедельные 15 минутные чтения, посещение театров, участие в конкурсах чтецов, викторины, литературные игры, презентации, мероприятия по организации и поддержке семейного чтения, книжные выставки.

Работа проекта "Читающая школа" в 6,7 классах преследовала цели повышения качества обученности, повышения интереса к чтению, формирования духовно – нравственных ориентиров школьников, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его литературных способностей в процесс саморазвития.

Курс был выстроен ступенчато. Знания обучающихся постепенно расширялись, систематизировались, приобретали обобщенный характер за счет заданий, включающих детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

В ходе анализа отмечается выполнение большей части предполагаемых результатов работы и сформированность следующих умений:

- выразительно читать тексты;
- оценивать поступки героев литературных произведений;
- различать литературные роды и жанры, виды словесного творчества;
- создавать собственные тексты;
- приводить примеры из литературных произведений;
- анализировать литературные тексты;

-создавать индивидуальные, групповые и коллективные проекты по литературным произведениям. Обучающиеся учились делать буктрейлеры, совершенствовали навыки выразительного чтения, проводили артикуляционные разминки, обсуждали проблемные вопросы, участвовали в школьных и городских конкурсах выразительного чтения, лэпбуков, комиксов, рисунков, создавали литературную газету, сравнивали произведение с фильмом. По итогам реализации проекта «Читающая школа» в этом году увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах разного уровня на 15%.

Национальное воспитание.

С целью ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы на День языков, День Республики РК, проводятся кружки «Прикоснемся к истокам», «Күйәлемі» (домбыра), проведены школьные конкурсы «Чтение стихов по произведениям К.Аманжолова», «Чтение стихов по произведениям Абая», конкурс на лучший видеоролик «Я - гражданин Республики Казахстан», конкурс художественного чтения в целях популяризации жемчужин духовного наследия Ахмета Байтурсынова и его заслуг, как основоположника казахскоязычного образования, челлендж «Моя Республика»,

конкурс художественного чтения «Язык – твоя опора», разучивание народных казахских подвижных игр на уроках физкультуры. Подвижные игры на каникулах.

Очень насыщено в этом году были проведены предметные недели.

Так, например, в рамках недели истории в период с 5 по 9 декабря учителями истории были проведены следующие мероприятия, которые не проводились ранее:

1. Викторина «Независимый Казахстан»
2. Видеоролики в фойе «Путь к Независимости»
3. Выставка детских творческих работ на тему «Реконструкция» и «Материальная культура казахов»
4. Музыкальный конкурс «Атаданқалған жауһар жыр»
5. Интеллектуальная игра «Моя Родина Казахстан»
6. Викторина «История в лицах»
7. Конкурс «Қазақстан тарихы білгірлері»
8. «Независимый Казахстан» Театральная постановка
9. Викторина «Я живу в Казахстане»
10. Театральная ролевая постановка «Алашская идея и независимость Казахстана», «Алаш идеясы және Қазақстанның тәуелсіздігі».
11. Конкурс рисунков среди учащихся 2-4 классов "Сакральная история".

Празднование «Наурыз мейрамы» является важной частью казахстанской культуры и традиций. В рамках этого праздника проводились мероприятия, способствующие развитию казахстанского патриотизма, гражданственности и привития обучающимся национального воспитания: традиционных национальных игр и спортивных соревнований, в рамках реализации проекта «Енбек елдің мұраты» организована выставка поделок обучающихся в национальном стиле, Челлендж «Қош келдің, Әз Наурыз!», акция «Подари классу цветок», конкурс чтецов по произведениям Абая, челлендж «Самарқанның көк тасы жібiген күн», челлендж «Наурыз бишiсi», флешмоб «Қара жорға», встреча с ветеранами «Батаменен ер көгерер...», проведены мероприятия по национальным играм нашего народа.

Учителя истории на уроках рассказали обучающимся школы о традициях и быте казахов, показали и рассказали из чего состоит юрта и как ее оформляют.

Воспитательным отделом школы был организован и проведен праздничный концерт «Қош келдің, Әз Наурыз!», приуроченный данному празднику. Следуя традициям казахского народа, на мероприятии звучали песни и мелодии домбры, были и танцы. Проводились соревнования по национальным играм. Был проведен обряд «Қыз ұзату», «Ұйлену тойы» с соблюдением всех правил.

Охват обучающихся вышеперечисленными мероприятиями составил 100%.

День единства народов Казахстана является важным государственным праздником, который отмечается 1 мая. Этот день призван подчеркнуть мирное сосуществование и взаимодействие многонационального населения Казахстана, а также укрепить единство и гармонию между различными этническими группами.

В рамках празднования Дня единства воспитательным отделом школы-лицея были организованы и проведены открытые классные часы для обучающихся начального и среднего звена, в ходе которых ведущие мероприятия познакомили детей с казахской историей и народными обычаями, сопровождая свои рассказы слайдовыми презентациями и видеороликами. Данным мероприятием был охвачен 971 обучающийся (70%).

Семейное воспитание.

С целью просвещения родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей через реализацию проекта «Семья – школа» в школе-лицее были проведены следующие мероприятия: общешкольные родительские собрания, родительские собрания по классам, тематические классные часы на тему «Моя семья - моя крепость», организация челленджа среди школьников «Сказать спасибо!» родителям, посвященного Дню семьи, мероприятия ко Дню семьи «Отбасы

элементы» (по плану), организация конкурса рисунков среди обучающихся 1-4 классов на тему: «Отбасы бақыты-ел бақыты» - «Благополучие страны - благополучие семьи, организация проведения сочинений среди 5-9 классов на тему: «Елімнің болашағы - салауатты отбасы» - «Будущее моей страны - здоровая семья», оказание помощи по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, составление социального паспорта класса, школы, фото кросс «Наша семья», правовой всеобуч для родителей.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении новогодних утренников, праздников в школе. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, проведением новогодних мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами. В рамках недели, посвященной семейному воспитанию в 5-11-х классах прошли классные часы на тему «Моя семья - моя крепость». Чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на предложенную информацию. Во время беседы ребята показали насколько важно ценить близких. Были проведены мероприятия, такие как, час общения «Мой дом – моя семья», семинар-практикум «Семья – колыбель личности человека», выставка рисунков «Моя дружная семья», конкурс видеороликов «Изюминка нашей семьи», беседа на тему «Милосердие спасет мир», конкурс фотоколлажей «Семейный отдых», конкурс пословиц и эссе «Отан – отбасынан басталады», челлендж «Папа, мама, я – музыкальная семья», «Папа, мама, я – творческая семья». Челлендж «Stand UP в моей семье» (смешные истории в жизни моей семьи). Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Для родителей организована психолого-педагогическая служба. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: новогодние праздники, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Особенно хотелось бы отметить работу классных руководителей начальных классов по вовлечению родителей в классные мероприятия. Охват родителей внеклассными мероприятиями составил 100%.

Попечительский совет является одним из органов управления школой, который имеет важную роль в обеспечении эффективного управления школьной организацией.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний Попечительского Совета.

Одним из важных вопросов, рассмотренных на первом заседании, был вопрос режима работы школы. Попечительский Совет совместно с педагогическим коллективом школы пришли к единогласному решению о распределении основной учебной нагрузки на 5 рабочих дней. Проведено согласование расписания уроков, списка обучающихся, претендующих на бесплатное питание.

В рамках реализации Года ребенка, объявленного Указом Президента Республики № 780 Казахстана 19 января 2022 года, в целях обеспечения защиты прав и интересов детей, продолжения ежегодной традиции нашей школы с 1 августа по 30 сентября 2022 года в школе проходила Республиканская акция «Дорога в школу». В данной акции участвовал и попечительский Совет школы, который приобрел канцтовары для детей из социально-уязвимых категорий.

Кроме того, члены попечительского совета активно участвовали и в организации праздничных мероприятий.

Члены попечительского совета приказом, утвержденным директором школы вошли и в состав мониторинговой комиссии, которая постоянно контролирует качество питания. При необходимости вносит изменения в меню. В течение года такие изменения в меню были внесены трижды.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Целью данного направления является: формирование бережного отношения к природе, стремление к приумножению её богатств; развитие высокого уровня экологической грамотности «экологического сознания» детей и молодежи, способности воспринимать идеи эко эволюции природы и общества и руководствоваться ими в своей повседневной жизни. Формирование трудовых навыков, экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному самоопределению, создание условий для воспитания активной гражданской позиции в сохранении природы.

В рамках данного направления были проведены месячники по благоустройству территории, уборка классов и школы, проведены единые эчочасы, приуроченные Всемирному Дню охраны мест обитания (по отдельному плану), классные часы «Ынтымак - достык», «Әлем көгершіні», «Вторая жизнь бытовых отходов»; экологическая акция «Караганда – город образцовой чистоты и культуры»; и встреча с людьми интересных профессий; 13.05.2023 года коллектив и ученики школы приняли участие в челлендже «Жасыл мекен» направленный на привитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, привитие трудолюбия, озеленению окружающей среды; экскурсии на предприятия, в ВУЗы, колледжи, проект «Еңбек елдің мұраты» был проведен профориентационный час «Кем быть?».

Также учителя художественного труда Махамбетов А.Р., Алпысбаева А.А. в рамках проекта «Еңбек елдің мұраты» учили детей выполнять различные узоры по дереву, вышивать, изготавливали скворечники для птиц и многое другое. Акция «Жасыл ел».

Анализируя результаты воспитательной работы по трудовому, экономическому и экологическому направлению, у учащихся в течении 2022-2023 учебного года формировались трудовые навыки, формировалось бережное отношение к природе, стремление к приумножению ее богатств.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

С целью формирования мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В течение года в этом направлении были проведены предметные недели, декады, в рамках которых использовала различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и т.д. Были задействованы следующие формы работы: вариативный курс «Умники и умницы». По данному направлению велась систематическая работа: классный час «Человек читающий – человек успешный», проект «Bookcrossing», фотоконкурс «Мир глазами детей», работа школьного самоуправления, совместная работа с ДДиЮ, конкурсы компьютерных презентаций к знаменательным датам, вступление новых членов в ЕДЮО «Жас Улан», «Жасқыран», библиотека информирует, информационный час «Вместе за безопасность», обеспечение информационной безопасности учащихся по нежелательным играм в социальных сетях («Синий кит», «Море китов», «Тихий дом», «50 дней до моей смерти...» и т.д.)

Анализируя результаты воспитательной работы по интеллектуальному воспитанию, воспитанию информационной культуры, учащихся в течении 2022-2023 учебный год познакомились с интеллектуальными достижениями различных людей; создавались условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

В целях формирования общекультурных навыков поведения, развития готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создания в организациях образования поликультурной среды по данному направлению учениками школы были посещены театр музыкальной комедии, театр им. Станиславского, театр им. С. Сейфуллина, Карагандинский областной музей изобразительного искусства, Центральная библиотека им. Абая. 10.05.2023 года учитель истории Бекмагамбетова Ш.К. с учащимися 8,9 классов посетили музей памяти жертв

политических репрессий п.Долинка (Карлаг), организована экскурсия в г.Астана, где ученики посетили военно-исторический музей, Океанариум, набережную столицы. Ко Дню учителя был поставлен концерт «Учитель перед именем твоим...», концерты, посвященные празднованию Нового года, 8 Марта, Наурыза, ко Дню Единства народов Казахстана. В 1-4 классах был проведен конкурс поделок «Дары осени». Членами Парламента был проведен конкурс талантов «Лучше всех!» Проводились также различные акции «Алғысымызшексіз», ко Дню семьи были организованы классные часы, викторины, челленджи среди школьников на тему «Сказать спасибо!» родителям, организован конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов на тему «Отбасыбақыты – ел бақыты». Новогодние утренники «В гостях у сказки (Дед Мороз и Снегурочка ходили по классам и поздравляли детей), «Музыкальный вояж», выставки.

К празднованию последнего звонка провели торжественное мероприятие «Сыңғырла, соңғы қоңырау!»

Анализируя результаты воспитательной работы по поликультурному и художественно-эстетическому направлению, у учащихся в течение 2022-2023 учебного года формировались общекультурные навыки поведения в обществе, развивалась готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В течение года в школе проводились спортивные мероприятия, Дни здоровья, классные часы «Парад вредных привычек», «Қыз болашағы – ел болашағы», «Бытовой и уличный травматизм». В младшей школе – спортивные пятиминутки, различные эстафеты, классные руководители беседовали о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Наша школа входит в проект ВОЗ «Школы, способствующие укреплению здоровья», в рамках которого медицинской сестрой школы, совместно с работниками поликлиники № 15 ежегодно проводят обследования роста-весовых показателей, остроты зрения, тонометрии, стоматолога школьников. Школьники с выявленными показателями индекса массы тела направляются на определение содержания глюкозы в крови в целях ранней диагностики сахарного диабета и ожирения, с выявленной патологией зрения школьники проходят более детальное обследование. Регулярно проводятся уроки физкультуры, как в спортивном зале, так и на свежем воздухе. Весь учебно-воспитательный процесс организуется таким образом, чтобы избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую помощь непосредственно в школе, ставя физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся в центр внимания. Организация внеклассных мероприятий по физкультуре имеет огромное значение в формировании здорового образа жизни школьников. Поэтому большая работа проводится по вовлечению учащихся в спортивные секции. Учащиеся 5-11 классов охотно занимаются в спортивных секциях. Кроме школьных секций учащиеся школы активно занимаются в городских спортивных секциях легкой атлетикой, баскетболом, хоккеем, боксом, восточными единоборствами, посещают бассейн, футбольное поле.

Ежегодно в ноябре проходит месячник по профилактике СПИДа, в апреле проходит традиционная Неделя здоровья, приуроченная к Всемирному Дню здоровья, в рамках которой проходят интересные и разнообразные мероприятия по пропаганде ЗОЖ.

В школе постоянно ведётся активная пропаганда здорового образа жизни, а также активное сотрудничество с врачами Областного центра по профилактике и борьбе со СПИД, областной центром детской наркологии, центром ЗОЖ «ДОС».

Ежегодно проводятся кустовые соревнования по баскетболу и волейболу, где учащиеся нашей школы занимают призовые места. Также благодаря спортивному комитету школы проводятся спортивные мероприятия: участие в широкомасштабной акции

«Фестиваль здоровья», городские соревнования, весенний кросс на приз газеты «Индустриальная Караганда».

Для учащихся в школе были проведены внеклассные мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

- Фестиваль Здоровья в 1-11 классах;
- Классные часы «Профилактика ВИЧ/СПИД», «Правильное питание-залог здоровья», «Профилактика вредных привычек. Правовая защита здорового образа жизни УК РК об употреблении, изготовлении и распространении наркотических, алкогольных и психоактивных веществ», «Предупредить проще, чем лечить. Профилактика туберкулеза», «Здоровая нация – здоровая страна».
- Участие в городских спортивных соревнованиях
- Мероприятия по проведению информационной компании «Безопасное детство»
- Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Участие в кустовых соревнованиях ко Дню Независимости
- Выставка плакатов «Спорт – залог здоровья» 1-11 класс;
- организация встречи с представителем ЮВОП по вопросам профилактики наркомании и девиантного поведения молодежи в рамках месячника по профилактике наркомании, беседы врача фтизиатра с учащимися, проведение разъяснительных мероприятий по сбалансированному питанию, медицинский контроль за обследованием учащихся узкими специалистами, беседа с девочками 5-11 классов на тему «Гигиена девочек», конкурс рисунков на тему «Мы против наркотиков», мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма.

В результате проведения внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖ учащиеся осознают необходимость вести здоровый образ жизни. Мероприятия, проводимые в школе, способствуют осознанию важности соблюдения режима дня, воспитывают здоровые привычки, развивают стремление заниматься спортом.

Положительные результаты в этом направлении - это:

- работа с родителями по проблемам укрепления здоровья детей в семье; (родительские лектории, спортивные мероприятия)
- встреча с работниками здравоохранительных органов, также с представителями правоохранительных органов;
- День здоровья, фестиваль здоровья, спортивно-оздоровительные мероприятия;
- высокие результаты в спортивных мероприятиях городского, областного масштаба;

На протяжении учебного года в классах ведется рациональная организация образовательного процесса: на каждом уроке проводятся физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся, на переменах организовывается техперсоналом влажная уборка и проветривание классных комнат дежурными учителями, в период инфекционных заболеваний проводится ношение ватно-марлевых повязок и т.п.

В 2023-2024 продолжить работу в рамках проекта ВОЗ «Школы, способствующие укреплению здоровья», в том числе расширение санитарно-просветительной работы со стороны медицинских работников, более углубленного медицинского осмотра и установление причин, проведение мер по созданию здоровьесберегающей среды в школе.

Кружковая деятельность.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике

правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую.

С начала учебного года свою работу осуществляли 12 кружков различной направленности:

1. Театр «Киелі сахна» 5-8 классы-охват 25 учащихся
2. Робототехника 5-11 классы- охват 62 учащихся
3. Қызықты математика 1-4 классы - охват 309 учащихся
4. Экономикс 5-11 классы- охват 68 учащихся
5. Спортивные игры 5-10 классы-охват 795 учащихся
6. Жас тәлімгер 5-11 классы-охват 125 учащихся
7. Школа юного вождя 5-9 классы-охват 71 учащихся
8. Театральная студия «TeatRum» 5-7 классы-охват 65 учащихся
9. Экономикс 10-11 классы-охват 62 учащихся
10. КВН 8-11 классы-охват 58 учащихся
11. Күй әлемі (домбыра) 5-11 классы-охват 45 учащихся
12. Робототехника 5-9 классы-охват 62 учащихся

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Формы занятий были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Театр «Киелі сахна»

Цель:

- Формирование у детей ответственности, грамотности, культуры, духовного мира;
- Формирование художественно-эстетических, творческих, морально-этических норм у детей и подростков, приобщение к искусству;
- Овладение детьми основами актерского мастерства, повышение познавательного вкуса личности;

Театральный кружок «Киелі сахна» посещали учащиеся 5-8 классов, на данном кружке ученики занимались театрально-игровой деятельностью где (разыгрывали знакомые сказки, небольшие занимательные сценки, игры-имитации, ставили театральные постановки). Как например: -25 октября ученики кружка «Киелі сахна» приняли активное участие в челлендже посвященном Дню Республики

-в марте месяце приняли участие в празднованию 8 марта

-22 марта принимали активное участие в мероприятиях, посвященных празднику «Наурыз мейрамы», где инсценировали казахские национальные обычаи.

-в апреле месяце приняли участие в выразительном чтении стихотворения М.

Макатаева «Аққулар ұйықтағанда».

-в мае инсценировали сценку "вечный незабываемый день-9 мая".

Робототехника

Цели:

-Внедрение современных научно-практических технологий в образовательный процесс;

-Содействие развитию молодежного и детского научно-технического творчества;

-Популяризация научно-технического творчества и робототехники.

Охват: 5 – 11 классы, 62 учащихся.

В течение всего учебного года занятия проводились с уклоном на развитие логического мышления, развитие алгоритмического мышления. А также данные занятия способствовали воспитанию у учащихся ответственности к учебному труду. Учащимся давалась возможность углубить свои представления о механизмах и управлении ими в процессе планирования, создания, программирования и тестирования построенных роботов. Во время учебного года проводились мероприятия, показывающие успехи и достижения учащихся. Дети освоились программа кружка робототехники на платформе Lego Mindstorms EV3 а также платформа Arduino UNO. Данные мероприятия проводились с целью показать то, чего достигли ребята, а также с целью привлечь в объединение учеников.

Например: 1. Дети 5-6 классов с казахским и русским языком обучения приняли участие в соревновании по Робокопу, который проходил в городе Темиртау, где получили номинацию лучший технический проект.

2. Участие в соревнованиях Казробоспорт по национальным видам спорта, который проходил на базе колледжа дети 6 класса с казахским языком обучения впервые приняли участия. Не заняли призовые места, так как данные соревнования впервые проходили в Казахстане

3. В Steam олимпиаде, которая проходила в городе Астана на базе IT университета дети впервые приняли участия. Дети 10-11 класса с русским языком обучения. Дети также не заняли призовые места, но вошли в 30 лучших команд из 300 команд.

Қызықты математика

Цели:

- Повышение мотивации к изучению математики, формирование у учащихся заинтересованности.
- Повышение познавательного интереса ребенка, развитие функциональных качеств, формирование логического мышления в развитии компетентной личности, склонной к творчеству.
- Тренировать умение аргументировать игру.
- Развивать математическую речь, логическое мышление.

Охват: 1-4 классы, 309 учащихся.

Интересными особенностями кружка «Қызықты математика», это краткость усвоения материала, важность темы для учащихся, нетрадиционные виды преподавания материала, соединение содержания групповой программы с чтением программного материала, использование развлечения. В ходе проведения данного кружка ученики принимали участие в различных школьных, городских, областных мероприятиях

Например:

В республиканской математической олимпиаде «Акбота», проект «Математика на кухне», конкурс «Зерде», где ученики заняли 1-2 призовые места

Экономикс

Цель:

- Формирование базового уровня экономической и финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся.
- воспитать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Охват: 5 – 11 классы, 68 учащихся.

Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования». У детей данный кружок формирует не финансовую грамотность, а азы финансовой культуры, закладывает восприятие финансового мира. Для того чтобы дети наглядно поняли, что собой представляет кружок «Экономикс» руководителем кружка была организована экскурсия в Университет КарГУ имени академика Е.А. Букетова, учащиеся школы посетили кафедру экономики и международного бизнеса. Преподаватели рассказали об

инновационных образовательных программах – профессиях будущего, деятельности команды «Enactus Buketov University». Школьникам показали Центр молодежного предпринимательства, Бизнес-инкубатор «Buketov Business and Innovation Hub», Digital Economy Lab, Co-working и прочую современную инфраструктуру. Также был проведен День финансовой грамотности в рамках проекта «Өнегелі өмір». С обучающимися 10-11 классов встречались преподаватели кафедры экономики и международного бизнеса Карагандинского университета имени Е.А.Букетова Асанова М.К., к.э.н., ассоциированный профессор, Ескендир Н.Н., магистр, старший преподаватель, а также Гульмира Тусупбек, основатель образовательного центра “Kemel Zhastars”, член Ассоциации женщин-предпринимателей, бизнес-тренер, коуч, и Жаксылык Алишер, предприниматель, основатель, ТОО “Samga Academy”.

Спортивные игры

Цель:

- Развивать двигательную активность учащихся, через занятия спортивными играми через занятия волейболом, баскетболом.
- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к спортивным секциям.

Охват: 5 – 10 классы, 795 учащихся.

Занятия на спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками. Во время занятий ребята пробовали самостоятельно судить игры. Тем самым для них это стало опытом принятия ответственных решений. Также в рамках спортивных секций ученики принимали различные участия в школьных, городских мероприятиях.

Например: В городских соревнованиях по волейболу девушки 9А, 11А классов приняли участие в полуфинале, где с уверенностью обыграли своих соперников из 15, 57, 86 и 104 школ- заняли 2 место. В конкурсе Асық ату во время занятий параллельные классы соревновались друг с другом, обмениваясь опытом. Участвовали классы 5«ә», 5«б», 5«в», 6«ә», 6«б», 7«а», 7«б», 8«ә», 8«б». В этом товарищеском матче были определены победители: 8«б» 1 место, 6«б» 2 место, 5«а» 3 место.

По кружку «Тоғызқұмалақ» проводились соревнования между учащимися «Школы-лицей № 66», где победила дружба

Школа юного вождя

Цель:

- Вызвать интерес у обучающихся к воспитательной работе, коллективной творческой деятельности;
- Сформировать умения и навыки самостоятельной работы с коллективом детей в условиях летнего пришкольного лагеря;
- Овладеть содержанием, различными формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми;
- Создать условия для формирования лидерских качеств личности;
- Развивать творческие и организаторские способности обучающихся;
- Развивать социально-коммуникативных навыки;
- Развивать ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

Охват: 5-9 классы, 71 учащихся.

Занятие кружка были направлены на знакомство с такими понятиями как: «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство», «Команда».

Блок занятий был направлен на формирование понятия «Коллектив», ребята познакомились с вопросами: какой у нас коллектив; стадии развития коллектива; характеристики

различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел", взаимоотношения дети-вожатые; работа вожатого с группой. Особый интерес вызвали у ребят занятия, посвященные непосредственно работе в пришкольном и загородном летнем лагере, такие как: «Названия и девизы отрядов в летнем лагере», «Речёвки и кричалки». Будущие вожатые 6-7 классов учились разрабатывать и проводили внеклассные мероприятия, учились оказывать первую помощь пострадавшим. Ко Дню учителя подготовили творческое поздравление, записали на видео, участвовали в проведении предметных недель, проводили воспитательные мероприятия в 2,3,4 классах. Например, 26 января 2023 года, в рамках Недели Математики, обучающиеся Педагогического класса «Школа будущих вожатых» 6 «А» и 7 «А» классов провели Историческую пятиминутку «Математика - царица наук!» в третьем и двух вторых классах.

Вожатые 8-9 класса постигали азы работы с коллективом детей, отрядом детей, готовили названия, девизы, речёвки для отрядов, знакомились с основами оформительской работы в условиях пришкольных лагерей, разрабатывали проекты отрядных уголков, учились доверять друг другу, играли в игру «Маятник», работали в группах, придумывали тематическую зарядку: кухонную, строительную, пожарную, морскую, играли в игры на командообразование, сочиняли рассказы с заданными словами, учились разрабатывать сценарии отрядных мероприятий.

Кружок театрально-музыкальная студия «TeatRum»

Цель:

- Формирование у детей творческого подхода, мыслительных функций с овладением актерской техникой;
- Формирование у детей сознания, ответственности, грамотности, культуры, духовного мира;
- Развитие сценической культуры.

Охват: 5 – 7 классы, 65 учащихся.

Занятия в театрально-музыкальной студии «TeatRum» рассчитаны на то, чтобы для учащихся стало естественным и органичным проявление великодушия, порядочности, благородства, бережного отношения к окружающему миру. Работая в студии дети не только готовили миниатюры и постановки, они так же занимались вокальной деятельностью, готовили реквизит для постановок. Поставили спектакли и миниатюры для показа на сцене («Открытие школьной олимпиады», Новогодняя история «Гномы», Сценка ко Дню Победы, спектакль «Страшный сон»).

Кружок КВН

Цель: Создание для детей и подростков развивающей среды для комплексного развития творческих способностей, личностного роста, развития общей культуры и коммуникативных навыков учащихся, формирования активной жизненной позиции и обеспечения их социальной адаптации в современном обществе, посредством включения их в позитивную творческую деятельность в рамках школьного молодежного движения КВН.

Охват: 8 – 11 классы, 58 учащихся.

руководителем кружка применялись нетрадиционные методы обучения учащихся, это дает возможность ребятам самовыражаться, проявлять творческую инициативу, развивать воображение, фантазию. На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности.

Күй әлемі домбра

Цель:

-расширение кругозора, систематическое накопление музыкальных знаний, исполнительского мастерства и искусства;

- духовное, человеческое, художественное, эстетическое, патриотическое, интернациональное воспитание, самодеятельность, воспитание воли, формирование нравственного, эстетического отношения к миру через способы признания музыкального искусства;

На данном кружке ученики развивали музыкальный слух, память, чувство ритма, музыкальное творчество, внимание, мышление, воображение. Соединение инструментального мастерства и певческого мастерства.

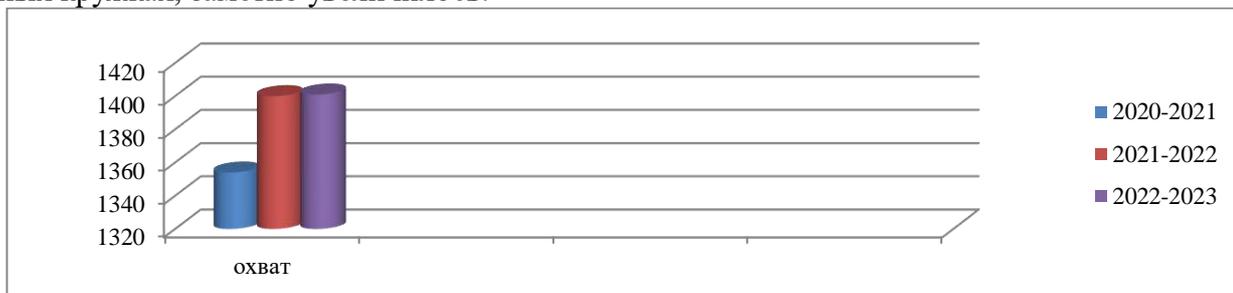
Образцово-хореографический ансамбль «Аяла»

Главной целью танцевального коллектива является привнесение своего творчества в широкие массы людей посредством концертной деятельности. Данный ансамбль посещают 43 ученика. Учащиеся ансамбля «Аяла» принимают участие в различных мероприятиях школьного, городского, областного, республиканского, международного уровня. Мероприятие посвященное к 8 марта: «Свинг», Индийский танец «Вишну». Участие в мероприятиях городского, областного уровня:

- Областное мероприятие «Наурыз Мейрамы» 22 марта 2023г.
- Городское мероприятие посвященное ко Дню Победы 9 мая 2023г.
- «Хореографический конкурс-фестиваль посвященный 110-летию Шары Жиенкуловой» г.Караганда ноябрь 2022г. 1 место 7-8 лет
- I Городской конкурс хореографического и циркового искусства «Би Әлемі» г.Караганда ноябрь 2022г.: Гран-при (14-17 лет), Гран-при (9-10 лет), 1 место (10-13лет), 1 место (7-8 лет), 3 место (5-6 лет),
- Международный хореографический конкурс «Dance Mania» г.Алматы 25 февраля 2023г.: Гран-при (15-17 лет), 1 место (15-17 лет),
- XI Открытый разножанровый конкурс искусств «Байтерек» г.Караганда 2 апреля 2023г.: Гран-при (14-17 лет), Гран-при (5-6 лет), Гран-при (4-5 лет), 2 место (8-9 лет);
- Международный конкурс многожанрового искусства «Art silk way» «Танцуй всей душой» 23-26 марта 2023г. Узбекистан г.Ташкент два 1 места (10-12 лет)

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы. Рекомендации: 1 Признать работу всех руководителей кружков школы удовлетворительной. 2 Администрации гимназии и классным руководителям продолжить помогать и поддерживать все проводимые кружковые занятия. 3 Обсудить предложенную справку на заседании Педагогического совета гимназии. 4 Вовлечь в работу кружков и секций обучающихся из категории «трудных».

По сравнению с прошлыми годами количество учащихся, посещающих различные кружковые и секционные занятия, как во внешкольных учреждениях, так и на занятиях в школьных кружках, заметно увеличилось.



Кружки дополнительного образования имеют краткосрочную программу, чаще запланированы только на один год. Программы рассматриваются и утверждаются на заседании МО классных руководителей.

Анализ работы социального педагога.

Республиканская акция «Дорога в школу» в целях обеспечения защиты прав и интересов детей в рамках реализации Года ребенка, объявленного Указом Президента Республики № 780 Казахстан 19 января 2022 года, в продолжение ежегодной традиции наша «Школа №66 лицей» КММ активно начала свою работу с августа.

Цель акции:

- учащимся из малообеспеченных и многодетных семей,
- оказание материальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в период подготовки к началу учебного года и предотвращение непосещения детьми школы по социальным причинам.

Кампания началась с 1 августа 2022 года и закончиться 30 сентября 2022 года.

Директор школы Н. Мисюрина широко представила концепцию этой акции школьному коллективу.

Далее был создан план и назначены ответственные за организацию акции.

По плану социальный педагог составил список детей семьи, нуждающихся в материальной помощи:

Таблица 23. Помощь, оказываемая нуждающимся

№	ФИО учащихся	Класс	Вид помощи
1.	Форш Виолина Сергеевна	7Д	Школьные принадлежности
2.	Шишлевская Анна Денисовна	4Г	Школьные принадлежности
3.	Ермек Нұрмұхаммед Ерланұлы	4Б	Школьные принадлежности
4.	Аспандияр Мерей	3Д	Школьные принадлежности
5.	Турсынбаева Аружан	4А	Школьные принадлежности
6.	Айткенова Аксұңқар	7Ә	Школьные принадлежности
7.	Татьяненко Алексей	7Г	Школьные принадлежности
8.	Киреева Айана Каирбековна	3Г	Школьные принадлежности
9.	Тоқтар Зейнеп	2Е	Школьные принадлежности
10.	Самат Сабина Бекзатқызы	8Б	Школьные принадлежности
11.	Русланқызы Даяна	3Б	Школьные принадлежности
12.	Русланқызы Рияна	3Б	Школьные принадлежности
13.	Мейрманұлы Бірлікбай	6Б	Школьные принадлежности
14.	Муратов Ислам	7В	Школьные принадлежности
15.	Жеңісқызы Марал	2А	Школьные принадлежности
16.	Тоқтар Зейнеп	2Е	Школьные принадлежности
17.	Самат Сабина Бекзатқызы	8Б	Школьные принадлежности
18.	Русланқызы Даяна	3Б	Школьные принадлежности
19.	Русланқызы Рияна	3Б	Школьные принадлежности
20.	Мейрманұлы Бірлікбай	6Б	Школьные принадлежности
21.	Муратов Ислам	7В	Школьные принадлежности
22.	Мұрат Заңғар Саяұлы	5Ә	Школьные принадлежности
23.	Мұрат Айару Саяқызы	4А	Школьные принадлежности
24.	Қуат Айсұлтан Дәуренұлы	3Б	Школьные принадлежности
25.	Қуат Ақниет Дәуренқызы	9Б	Школьные принадлежности
26.	Қуат Малика Дәуренқызы	7Ә	Школьные принадлежности
27.	Қуат Мөлдір Дәуренқызы	11Ә	Школьные принадлежности
28.	Жеңісқызы Диана	7Ә	Школьные принадлежности

08-30.09.2022, социальный педагог Г.Ж. Райымбекова привлекала спонсоров по акции «Дорога в школу»:

- «Арай» ЖШС;
- «Дицент» клиникасы;
- «ЖК Калимбетов»;
- «Халық банк»;
- «Жусан банк»;
- «Abdi» кеңсе тауарлар орталығы;
- «PrintShop»;
- Оңтүстік-Шығыс ПБ;
- «Таир» СО бірнеше бутиктер.

Вышеперечисленные спонсоры откликнулись и оказали помощь в виде Виды: школьной формы, канцтоваров.

С начала учебного года у родителей собрали заявление на получение государственной помощи, документ, подтверждающий категорию, 20-значный номер карты, свидетельство о рождении их ребенка, документы, удостоверяющие личность. После получения средств «Об утверждении Принципов формирования, расходования и учета средств, направляемых на оказание материальной и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной социальной помощи, а также из семей, не получают государственную социальную помощь» Казахстан Согласно изменению от 8 августа 2022 года, внесенного в Постановление Правительства Республики от 25 января 2008 года № 64, в течение 15 дней, квитанции и, при наличии, фотографии товаров, поступивших на собирали детей. Вышеуказанные учащиеся были обеспечены бесплатным горячим питанием за счет общеобразовательного фонда школы. Дети, обучающиеся в начальных классах, получали бесплатное горячее питание со своим классом, а учащиеся 5-11 классов питались в две смены. Ежедневно проверялась школьная столовая и заполнялся журнал учета.

Родители, которые хотели проверить работу школьной кухни, были приглашены в школу и проверили (фото есть в социальной сети школы). Каждый день проверяли, чтобы посуда была чистой, неповрежденной, а количество еды соответствовало требованиям. Меню ежедневно вывешивалось на стенде «Информация». В целом работа кухонного блока ежедневно полностью контролировалась социальным педагогом, вносились предупреждения и исправления. В течение года жалоб на работу столовой со стороны учащихся и родителей не поступало. По состоянию здоровья некоторые учащиеся были исключены из рациона питания на основании личной просьбы родителей и издан приказ. Кроме того, были учащиеся начальных классов (682 ребенка), отказавшиеся от еды по состоянию здоровья. Исключено из месячного плана питания. Фильтр фонтана меняли каждые три месяца. Ежедневно блок столовой и каждый день во 2 смену проводится генеральная уборка внутри столовой (с журналом учета). Главное, что в начале года раздел «питание» на сайте школы обновлялся, и в течение года вовремя вносились изменения.

Кроме того, в начале года совместно с классными руководителями были собраны социальные паспорта классов, где показаны различные категории учащихся: в том числе многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, образование родителей и другая информация. В соответствии с Приказом №130 был собран бумажный вариант социального паспорта и заполнен электронный вариант на сайте asppm.kz. Обновления отслеживались классными руководителями каждый семестр. Совместная работа с классными руководителями дала положительные результаты.

За подопечными, находящимися под опекой, также следит социальный педагог. Дважды в год отчеты по плану сдаются в отдел образования, также проверяются ежемесячные выплаты пособий. 29 октября, по случаю Дня «Воспитателя», в целях поощрения и поддержки воспитателей в нашей школе был проведен небольшой круглый стол, оформлен специальный стенд. За достойную работу охранникам были вручены призы.

Что касается нарушений, то всего в 2022-2023 учебном году было проведено 18 совещаний по профилактике правонарушений. Среди них 9 плановых, а остальные 9 внеплановых. На начало учебного года (16 сентября 2022 года) по результатам протокола №1 в отчет «группы риска» включены 3 ученика 5 «Д» классов: Балтабаев Амиржан, Эмир Сексенов и Скоба Владислав. Причина: девиантное поведение. Личное портфолио с данными было собрано социальным педагогом. Кроме того, для них был создан личный план, и работа велась по плану. Посещаемость и опоздания контролировались каждый день. Была предоставлена обширная информация о правилах внутреннего распорядка школы и правовых нормах. Чтобы эффективно организовать свободное время, занимался в школьных кружках. Далее по той же причине на основании протокола № 4 от 24.11.2022 года в школу был зачислен учащийся 7 «Б» Куликов Алексей. С этим студентом велась и индивидуальная работа. Акт был создан для адреса. На основании протокола № 10 от 19.01.2022 г. в отчет «группы риска» отнесены 7 «Б»-классников Баюн Никита. Причина: девиантное поведение. Эти студенты были отчислены через 3 месяца в результате совместной работы классного руководителя и учебного отдела. До 23 февраля 2023 года зачислен только ученик 7 "Б" класса Куликов Алексей. Студент находится под полным наблюдением, и работа продолжается по плану.

Еженедельно заполнялись журналы (1-11) с целью выявления учащихся, пропустивших занятия более 10 дней без уважительной причины, и ежемесячно составлялся отчет о пропусках занятий у классных руководителей. В результате в 2022-23 учебном году не выявлено студентов, пропустивших более 10 дней занятий без уважительной причины. Со студентами проводились индивидуальные беседы по поводу опозданий. Учащимся была дана информация о правилах внутреннего распорядка школы, Законе Республики Казахстан, нормах акта, их правах и обязанностях. Кроме того, в случае систематического опоздания более чем на 3 дня из школы, после предупреждения родители были поставлены в известность, а в случае неисполнения родителями своих обязанностей за несовершеннолетнего ребенка, о них будет сообщено в правоохранительные органы и различные доклады в школе. Часто опаздывающими на уроки были ученики 9 «Б» класса. Установлен тесный контакт с родителями.

В качестве тренера по детской безопасности был составлен годовой план и проведены тренинги по темам «Травля», «Кибербуллинг» и «Личная безопасность». В основном в нее вошли учащиеся 3-11 классов. Кроме того, родители приняли участие во встрече и получили обширную информацию о законе.

Заключение: Так как работа социального педагога масштабна, каждая секция велась отдельно. Работа по плану была выполнена в срок, информация доставлена вовремя.

Рекомендации:

- оформление новой номенклатуры;
- рассмотрение книги учета освобожденных классов;
- экономия на внесении изменений в социальный паспорт класса;
- Участвовать в тренингах по «Безопасности детей» и обмениваться опытом с другими школьниками и педагогами;
- строгий контроль за сайтом asrpm.kz, ежеквартальное его обновление;
- пристройка площадок для школьной столовой, общеобразовательного фонда;
- работа с детьми-инвалидами и их родителями.

SWOT

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована системы ученического самоуправления «Школьный парламент»; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие нагрузки классных руководителей; • Слабая организация работы с активом в классном коллективе;

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта; • Организация внеурочной деятельности учащихся (работа кружковой и секций). • Организация мероприятий по всем направлениям ВР • Новые НПА, НПА с изменениями всегда рассматриваются на совещании при директоре; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органа ученического самоуправления.
Возможности	Угрозы
<p>Выполнение социального запроса жителей микрорайона – обучение детей с проблемами в школе шаговой доступности, помощь родителям таких детей; • Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу, формирования здорового образа жизни, профилактика предотвращения экстремизма; • Повышение квалификации классных руководителей; • Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы; • Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; • Совершенствование детской модели самоуправления в школе. • Привлечение социальных партнеров к решению воспитательных - образовательных задач. • Повышение статуса школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями; • Наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; • Недостаток семейного воспитания; • Дефицит временного ресурса; • Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) • Вовлечение в молодежные субкультуры. • Несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры. • Засилие опасной информации в СМИ и internet-сетях.</p>

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Все запланированные мероприятия и беседы проведены в полном объеме.

8. Организация контроля за учебно-воспитательным процессом

В течение учебного года проводился не только внешний контроль, но и внутришкольный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, который включил все его виды: классно-обобщающий, тематический, обзорный, фронтальный, персональный. В общешкольном плане имеется раздел «Организация контроля за учебно-воспитательным процессом», составленный с учетом изучения слабых сторон в педагогической деятельности и с учетом рекомендаций проверок вышестоящих органов.

Согласно годовому плану работы школы проводилась проверка классных журналов (сентябрь, ноябрь, январь, март, май), личных дел обучающихся (сентябрь, апрель) и учителей (май), алфавитной книги (сентябрь), календарных и поурочных планов учителей, тетрадей учеников. На совещании при директоре был дан анализ ведения школьной документации. В общем, можно отметить положительную тенденцию к улучшению качества ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения единого орфографического режима. Однако по-прежнему много замечаний получили

учителя-предметники по заполнению классных журналов (несвоевременность заполнения, неверное объединение праздничных дней, отсутствие комментариев к ФО, СОР, несистематическая запись домашнего задания, низкий % ФО у отдельных обучающихся), однако своевременный контроль позволяет добиться повышения качества ведения классных журналов: во 2 полугодии замечаний было значительно меньше.

Большое внимание уделялось работе по всеобучу, заслушивались на совещании при директоре вопросы всеобуча, касающиеся питания школьников, оказания помощи из фонда всеобуча обучающимся из малообеспеченных и многодетных семей. На особом контроле находился вопрос по предупреждению пропусков учебных занятий обучающимися 1-11 классов. Анализ посещаемости ежемесячно подводился зам. директора по ВР и 3 раза (декабрь, март, май) заслушивался на совещаниях при директоре. В школе нет обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

На контроле находится вопрос о реализации Закона "О языках в РК". Он был рассмотрен в январе на совещании при директоре. В справке были отражены вопросы ведения школьной документации на государственном языке, работы МО учителей казахского языка, русского и английского языков.

На внутришкольном контроле находился вопрос о выполнении ГОСО РК. Усвоение ЗУН обучающимися по основам наук явилось целью фронтальных и персональных проверок. В течение года на совещаниях при директоре рассмотрены вопросы состояния преподавания всех предметов и курсов по выбору.

В течение учебного года проводилась диагностика и анализировалось качество знаний обучающихся по основам наук. Итоги четвертей и результаты за год, вопросы содержания результативности и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на совещании при директоре, педагогических советах, заседаниях МО, методическом совете. Из отмеченного следует сделать вывод о качественном проведении в школе мониторинга содержания и результативности учебно-воспитательного процесса. В течение года в школе были проведены коучинги и семинары по правильности составления суммативных работ за раздел и четверть. Проведение их было обусловлено ошибками, которые допускают учителя при составлении Сор и СОч.

Предупреждение второгодничества и повышение качества знаний – важнейшие задачи, поставленные перед педколлективом. Системно, по отдельному плану проводилась работа по восполнению пробелов знаний обучающихся. Результатом этой работы явилось повышение качества знаний по итогам года и отсутствие учащихся, оставленных на повторный год обучения. Предварительные итоги учебных четвертей, отчеты учителей-предметников по работе со слабоуспевающими учащимися, итоги срезов знаний, проверки техники чтения, предметных олимпиад, анализы предметных недель регулярно рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Ежемесячно выносились на рассмотрение вопросы воспитательной работы: профилактика правонарушений несовершеннолетних, работа органов школьного самоуправления, состояние уголков символики, система работы по правовому всеобучу, работа по патриотическому воспитанию, работа с родителями, формирование ЗОЖ, организация летнего отдыха.

Изучаются в течение учебного года вопросы горячего питания обучающихся, состояние здоровья и результаты медицинских осмотров, вопросы укрепления и сохранения материальной базы, благоустройства территории школы, состояния кабинетов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что планирование работы школы в разделе «Организация контроля за учебно-воспитательным процессом» позволило охватить все направления работы школы, план выполнен полностью.

Сильные стороны:

- наличие в школе системы эффективного контроля за учебно-воспитательным процессом;

- охват внутришкольным контролем разных направлений воспитательной работы;
- положительное решение поставленных проблем в 2022-2023 учебном году;
- результативность учебно-воспитательного процесса.

Слабые стороны:

- методические ошибки, допускаемые учителями, при составлении суммативных работ за раздел и четверть.

Пути решения:

- Совершенствовать уровень административного управления, направленный на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм внутришкольного контроля
- Повысить качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии, направленные на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов.
- Самостоятельно разрабатывать все виды оценивания с учетом принципов обучения, действующих инструкций, рекомендаций и т.п., позволяющих оценить степень достижения каждым учеником целей, предусмотренных программой, с последующим анализом выполненных работ.
- Обеспечить эффективное и своевременное сотрудничество педагогов с родителями при содействии классного руководителя, а также оказывать содействие родителям с целью повышения их знаний в области возрастной психологии.
- Тщательный анализ проблемных вопросов в разделе «Организация контроля за учебно-воспитательным процессом» годового плана работы школы и отображение его в аналитических справках.

9. Материально-техническая база

Общая площадь КГУ «Средняя общеобразовательная школа №66» составляет 6 986,4 м².

В школе функционирует 44 учебных кабинета общей площадью 2640 кв. м, спортзал общей площадью 283 кв. м, учебные мастерские 138,6 кв. м, что в расчете на одного ученика составляет 2,1 кв.м., что отвечает требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан за № 179 от 29.12.2014 г. Площадь кабинетов в общеобразовательных организациях образования и мини-центрах должна приниматься из расчета 2 квадратных метра на одного учащегося или воспитанника согласно требований действующих СНиП».

Источником формирования собственности являются средства бюджета, выделяемые на обеспечение ГОСО.

Всего в ШЛ №66 имеется 44 учебных кабинета, из них 2 кабинета физики, 1 – химии, 1- биологии, 4 – казахского языка и литературы, 3 – русского языка и литературы, 3 – математики, 1 – географии, 2 – иностранного языка, 1 – НВП, 2 – истории, 16 – начальной школы, 3 – информатики, 1 – музыки, 1 – мультимедийный, 2 – учебные мастерские, 1 - спортзал. Из 44 кабинетов 10 паспортизировано.

В связи с введением электронного документооборота и для управления учебным процессом имеется 289 компьютеров. В учебном процессе используется 265 компьютеров, из них 29 моноблоков, 169 компьютеров, 67 ноутбуков. Подготовлены к списанию 22 компьютера. Кроме того в школе имеются 8 интерактивных досок, 15 экранов с проектором. В школе есть мультимедийный кабинет, интерактивные кабинеты физики, химии, биологии, истории. Кабинеты информатики были дооборудованы современной компьютерной техникой (компьютеры на базе процессоров Intel (R), Celeron (R) CPU, ж/к мониторами). Учебные кабинеты оснащены специализированной мебелью. Были

разработаны санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерной техники. Созданы локальные сети. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Для объединения всех компьютеров в единую школьную локальную сеть и выхода всех компьютеров в интернет приобретен и настроен Сервер Bilimal. В школе имеются камеры видеонаблюдения уличные (8 камер) и внутренние (16 камер). В школе установлена система безопасности (турникет, тревожная кнопка, аудиооповещение, пожарное оповещение).

В течение пяти лет эффективно ведется работа по заполнению школьного сайта, школьных страниц в социальных сетях facebook, instagram, о чем свидетельствует высокий рейтинг школьного сайта по данным ОО г. Караганды. Имеются информационные базы данных по учителям, учащимся, детям до 18 лет, проживающих на микрорайоне школы. Большая работа по формированию баз данных проведена с использованием программы «Білімал», с помощью этой программы были сформированы отчеты по успеваемости за год.

Обеспечение обучающихся учебниками и учебно-методическими пособиями осуществляется в ШЛ №66 согласно приказов отдела образования. Обеспечение всех учащихся осуществляется путем ежегодного предоставления учебников бесплатно на возвратной основе через школьную библиотеку. Работа по обеспечению школьников учебниками осуществляется в тесной связи с классными руководителями. Обучающиеся из социально незащищенных семей получают учебники из фонда школьной библиотеки бесплатно в полном объеме в первую очередь. Вся информация по обеспечению учебниками на будущий учебный год размещается на сайте школы.

В библиотеке школы имеется систематический каталог, систематическая картотека статей, краеведческая картотека, картотека в помощь педагогам, содержащие в себе информацию соответствующей конкретному каталогу или картотеке тематики.

Штат библиотекарей укомплектован полностью, состоит из зав. библиотекой Глебовой Е.В. (образование – среднеспециальное «Библиотекарь», категория – первая, стаж – 25 лет), Аубакирова Г.Д. (образование - выше– педагогическое, без категории, стаж – 17 лет).

В школе работает столовая площадью 286,4 кв.м. на 150 посадочных мест. Организовано горячее питание, реализация буфетной продукции. Работает бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяет качество приготавливаемой пищи. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Питание детей из социально незащищенных категорий осуществляется из фонда всеобща.

В текущем учебном году были выделены средства на ремонт спортивного зала, библиотеки и фойе школы. Приобретены новый стенд государственной символики, индивидуальные шкафы для одежды (начальные классы). Произведена замена плакатов с Государственной символикой в 12 кабинетах.

Сильные стороны:

- наличие специализированных кабинетов физики, химии, мультимедийного, информатики;
- наличие персональных компьютеров, моноблоков, ноутбуков;
- подключение ПК к сети Интернет – 100%;
- наличие 8 кабинетов с интерактивными досками (химии, физики, биологии, информатики, истории, географии), 15 экрана с проектором;
- 100%-ная обеспеченность обучающихся льготных категорий учебниками;
- наличие современного читального зала в библиотеке.

Слабые стороны:

- недостаточное количество средств для пополнения фонда художественной литературы;
- устаревшая мебель (парты, шкафы, стулья) в ряде кабинетов;
- недостаточное финансирование для осуществления текущего ремонта

(замена линолеума, дверей, внутренней отделки помещений);

- устаревание спортивного оборудования на спортивной площадке (искусственное покрытие корта, спортивные тренажеры).

Пути решения:

Дооборудование кабинетов, приобретение художественной литературы, спортивного инвентаря и ремонт за счет средств подушевого финансирования.

10. Заключение и задачи на 2023-2024 учебный год

На основании выявленных сильных и слабых сторон в работе школы в 2023-2024 учебном году продолжить работу над реализацией **темы:** Повышение интеллектуального уровня обучающихся на основе формирования у них компетенций XXI века и подготовка к осознанному выбору дальнейшего профессионального обучения.

Для решения обозначенной проблемы и повышения результативности работы школы намечены следующие цель и задачи.

Цель: Повышение конкурентоспособности обучающихся школы-лицея №66, осуществление воспитания и обучения на основе общечеловеческих ценностей

Задачи:

1. Активизировать работу по повышению методического и профессионального мастерства педагогов через внедрение новых технологий обучения.
2. Сократить разрыв в качестве образования обучающихся посредством внедрения дифференцированного обучения.
3. Формировать функциональную грамотность обучающихся через овладение ключевыми компетенциями, которые способствуют успешной профориентации.
4. Формировать единое воспитательное пространство школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создать образовательную среду, способствующую самоопределению и самореализации обучающихся.

Ожидаемые результаты:

1. Охват школьным воспитанием и обучением детей от 6 до 18 лет - 100 %
2. Снижение количества обучающихся с низкими показателями качества знаний за счет использования дифференцированного обучения, отсутствие неуспевающих.
3. Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания учебных заведений 100 %.
4. Ежегодный прирост качества – 1-3%.
5. Прирост публикаций педагогов в педагогических и методических журналах – 30%.
6. Прирост доли педагогов-исследователей и магистров