

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучалось 1180 человек, 43 класса-комплекта при средней наполняемости 28 учащихся. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 524 человек (18 классов-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 539 человека (20 класс-комплект), старшая ступень 10-11 классы – 117 человек (5 классов-комплектов). Во многих классах-комплектах численность обучающихся превышает 25 человек. Переполнены все параллели классов, с 1 по 11 класс включительно, особенно это касается классов начальной школы, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 28 человек.

Таблица 1. Динамика контингента обучающихся по годам

| Ступени обучения | 2020 – 2021 учебный год | | | 2021 – 2022 учебный год | | | 2022 – 2023 учебный год | | |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-------------------|-------------------------|-----------|-------------------|-------------------------|-----------|-------------------|
| | кол-во | | средняя напол-сть | кол-во | | средняя напол-сть | кол-во | | средняя напол-сть |
| | уч-ся | классов | | уч-ся | классов | | уч-ся | классов | |
| Начальная школа | 523 | 17 | 31 | 500 | 18 | 28 | 524 | 18 | 29 |
| Основная школа | 555 | 20 | 28 | 556 | 21 | 27 | 539 | 20 | 27 |
| Средняя школа | 124 | 5 | 25 | 107 | 4 | 27 | 117 | 5 | 24 |
| Всего по школе | 1202 | 42 | 29 | 1163 | 43 | 27 | 1180 | 43 | 28 |

За последние три года количество детей, получающих образование в гимназии, не снижается, что говорит о востребованности учебного заведения на рынке образовательных услуг. В 43 классах–комплектах обучалось 1180 человека, средняя наполняемость классов составляет 28 учеников. Выше среднего наполняемость в начальных классах (таблица 1).

Вся учебная работа в 2022-2023 учебном году строилась исходя из принципа «обеспечение качественного образования на основе ГОСО и учебных программ по предметам».

Гимназия входит в число школ города с высоким качеством знаний. Однако по итогам года качество знаний составляет 73.49%, что на 3,3% ниже, чем по итогам прошлого учебного года. Это объясняется небольшим увеличением количество троечников, с 22,6% (2021-2022) до 26,4: (2022-2023), что на 4,2% больше.

Количество отличников составляет 258 (24.7%); хорошистов 507 (48,6%). Результаты стабильно высокие (таблицы 2-3).

Таблица 2. Сравнительный анализ качества обучения

| Ступени | 2020 – 2021 учебный год | 2021 – 2022 учебный год | 2021 – 2022 учебный год |
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

| обучения | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 2-4 классы | 523 | 91,44 | 500 | 87,94 | 386 | 88,86% |
| 5-9 классы | 555 | 74,77 | 556 | 66,73 | 539 | 60,97% |
| 10-11 классы | 124 | 87,9 | 107 | 90,65 | 117 | 80,34% |
| Всего | 1202 | 82,43 | 1163 | 76,83 | 1042 | 73,49% |

Таблица 3. Динамика успеваемости и качества знаний

| Всего | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------|--------------|--------------|-------------|
| Обучающихся | 1076 | 1163 | 1180 |
| Отличники | 382 (35,5%) | 300 (28,96%) | 258 (24,7%) |
| Хорошисты | 504 (46,84%) | 496 (47,88) | 507 (48,6%) |
| Качество знаний | 82,43% | 76,83 | 276 (26,4%) |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

Таблица 4. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе учебных четвертей

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | итоги года |
|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Всего учащихся | 1050 (без 1 кл.) | 1052 (без 1 кл.) | 1042 (без 1 кл.) | 1042 (без 1 кл.) | 1042 (без 1 кл.) |
| Отличники | 138 (13,14%) | 171 (16,25%) | 179 (17,18%) | 162 (15,55%) | 258 (24,7%) |
| Хорошисты | 431 (41,05%) | 460 (43,73%) | 466 (44,72%) | 467 (44,82%) | 507 (48,6%) |
| Троечники | 481 (45,81%) | 421 (40,02%) | 395 (37,91%) | 412 (39,54%) | 276 (26,4%) |
| Качество знаний | 54,19% | 59,98% | 61,9% | 60,42% | 73,49% |

Таблица 5. Динамика успеваемости и качества знаний в разрезе параллелей классов (итоги года)

| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------------|
| 2 классы | 132 | 63 | 60 | 9 | 93,18% |
| 3 классы | 125 | 46 | 64 | 15 | 88% |
| 4 классы | 129 | 51 | 59 | 19 | 85,27% |
| 2 – 4 классы | 386 | 160 | 183 | 43 | 88,86% |
| 5 классы | 106 | 20 | 54 | 32 | 69,81% |
| 6 классы | 125 | 14 | 64 | 47 | 62,4% |
| 7 классы | 102 | 13 | 52 | 36 | 64,36% |
| 8 классы | 101 | 14 | 40 | 47 | 53,47% |
| 9 классы | 105 | 12 | 45 | 48 | 54,29% |
| 5 – 9 классы | 539 | 73 | 255 | 210 | 60,97% |
| 10 классы | 69 | 11 | 40 | 18 | 73,91% |
| 11 классы | 48 | 14 | 29 | 5 | 89,58% |
| 10 – 11 классы | 117 | 25 | 69 | 23 | 80,34% |
| Итого | 1042 | 258 | 507 | 276 | 73,49% |

Таблица 6. Качество знаний в 1-4 классах (в разрезе классов)

| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества |
|-------|-------|-----------|-----------|-----------|------------|
|-------|-------|-----------|-----------|-----------|------------|

| | | | | | знаний |
|---------------------|------------|------------|------------|-----------|---------------|
| 2 а | 26 | 12 | 12 | 2 | 92.31 |
| 2 б | 24 | 10 | 11 | 3 | 87.5 |
| 2 в | 26 | 13 | 12 | 1 | 96.15 |
| 2 г | 28 | 15 | 12 | 1 | 96.43 |
| 2д | 28 | 13 | 13 | 2 | 92.86 |
| 2 классы | 132 | 63 | 60 | 9 | 93.18 |
| 3 а | 29 | 6 | 18 | 5 | 82.76 |
| 3 б | 32 | 15 | 14 | 3 | 90.63 |
| 3 в | 29 | 13 | 15 | 1 | 96.55 |
| 3 г | 32 | 10 | 16 | 6 | 81.25 |
| 3 классы | 122 | 44 | 63 | 15 | 88 |
| 4 а | 27 | 16 | 8 | 3 | 88.89 |
| 4 б | 27 | 15 | 7 | 5 | 81.48 |
| 4 в | 21 | 5 | 9 | 7 | 66.67 |
| 4 г | 26 | 8 | 18 | 0 | 100 |
| 4д | 25 | 6 | 16 | 3 | 88 |
| 4 классы | 126 | 50 | 58 | 18 | 85,27 |
| 1 – 4 классы | 380 | 157 | 181 | 42 | 88.86 |

Таблица 7. Качество знаний по 5-9 классы (в разрезе классов)

| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
|-----------------|--------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| 5 а | 28 | 6 | 16 | 6 | 78.57 |
| 5 б | 25 | 7 | 13 | 5 | 80 |
| 5 в | 26 | 2 | 11 | 13 | 50 |
| 5 г | 25 | 5 | 14 | 6 | 76 |
| 5 классы | 104 | 20 | 54 | 30 | 69,81 |
| 6 а | 30 | 2 | 17 | 11 | 63.33 |
| 6 б | 31 | 3 | 14 | 14 | 54.84 |
| 6 в | 31 | 5 | 14 | 12 | 61.29 |
| 6 г | 30 | 3 | 18 | 9 | 70 |
| 6 классы | 122 | 13 | 63 | 46 | 62,4 |
| 7 а | 29 | 7 | 18 | 4 | 86.21 |
| 7 б | 24 | 3 | 10 | 11 | 54.17 |
| 7 в | 24 | 1 | 16 | 7 | 70.83 |
| 7 г | 23 | 1 | 8 | 14 | 39.13 |
| 7 классы | 100 | 12 | 52 | 36 | 64,36 |
| 8 а | 23 | 4 | 9 | 10 | 56.52 |
| 8 б | 24 | 5 | 9 | 10 | 58.33 |
| 8 в | 27 | 3 | 11 | 13 | 51.85 |
| 8 г | 23 | 2 | 10 | 11 | 52.17 |
| 8 классы | 97 | 14 | 39 | 44 | 53,47 |
| 9 а | 30 | 6 | 13 | 11 | 63.33 |
| 9 б | 28 | 3 | 9 | 16 | 42.86 |

| | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|------------|------------|---------------|
| 9 в | 25 | 1 | 16 | 8 | 68 |
| 9 г | 22 | 2 | 7 | 13 | 40.91 |
| 9 классы | 105 | 12 | 45 | 48 | 54,29 |
| 5 – 9 классы | 528 | 71 | 253 | 204 | 60,97% |

Таблица 8. Качество знаний по 10-11 классы (в разрезе классов)

| Класс | Всего | Отличники | Хорошисты | Троечники | % качества знаний |
|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|-------------------|
| 10 а | 22 | 2 | 13 | 7 | 68.18 |
| 10 б | 23 | 8 | 12 | 3 | 86.96 |
| 10в | 24 | 1 | 15 | 8 | 66.67 |
| 10 классы | 69 | 11 | 40 | 18 | 73,91 |
| 11 а | 24 | 7 | 13 | 4 | 83.33 |
| 11 б | 24 | 7 | 16 | 1 | 95.83 |
| 11 классы | 48 | 14 | 29 | 5 | 89,58 |
| 10 – 11 классы | 117 | 25 | 69 | 23 | 80,34 |
| Итого | 1025 | 253 | 503 | 269 | 73,49 |

Анализ табличных данных (таблицы 6-8) показывает, что только 5 классов (2б, 3а, 3г, 4б, 4в) в начальной школе имеют процент качества знаний ниже среднего значения по гимназии (средний показатель по НШ составляет 88.86%), самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 4В классе и составляет 66.67%; показатели качества знаний остальных классов находятся значительно выше среднего значения.

В основной школе 5-9 классы мы видим следующую картину: средний показатель качества знаний по данным параллелям классов составляет 60,97%. Ниже данного показателя находится качество знаний в десяти классах из двадцати: 5в; 6г; 7б; 7г; 8а; 8б; 8в; 8г; 9б; 9г. Данный факт можно, во-первых, объяснить тем, что часть проблемных классов (6-8) достаточно длительный период училась дистанционно, и многим учащимся трудно было организовать себя на обучение, что в итоге сказалось на качестве знаний; во-вторых, снижение качества знаний в среднем звене является общей тенденцией в школьном образовании, что объясняется особенностями возраста.

В старшей школе выделяются 10а и 11а классы, которые имеют процент качества знаний выше среднего значения по гимназии (средний показатель по 10-11 составляет 80.34%, самый низкий показатель качества знаний наблюдается в 10в классе и составляет 66.67%, что в целом является достаточно высоким значением.

Таблица 9. Качество знаний по предметам 2-4 классы

| Предмет | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 2-4 класс |
|----------------|---------|---------|---------|-----------|
| | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. |
| Казахский язык | 94,7 | 91,2 | 90,7 | 92,23 |
| Русский язык | 98,48 | 93,6 | 92,25 | 94,82 |

| | | | | |
|---------------------|-------|------|-------|-------|
| Литературное чтение | 100 | 97,6 | 95,35 | 97,67 |
| Математика | 98,48 | 92,8 | 89,92 | 93,78 |
| Познание мира | 100 | 98,4 | 98,45 | 98,96 |
| Естествознание | 99,24 | 98,4 | 98,45 | 98,7 |
| Иностранный язык | 99,24 | 96 | 95,35 | 96,89 |

Таблица 10. Качество знаний по предметам 5-11 классы

| предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | 5-11 класс |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|------------|
| | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. | % кач. |
| Казахский язык и литература | 82 | 78 | 83 | 79 | 77 | 96 | 96 | 83 |
| Русский язык | 88 | 86 | 82 | 100 | 98 | 100 | 100 | 92 |
| Русская литература | 83 | 80 | 76 | 100 | 97 | 93 | 98 | 88 |
| Математика | 79 | 72 | | | | | | 75 |
| Алгебра | | | 76 | 64 | 66 | | | 69 |
| Геометрия | | | 78 | 66 | 65 | 96 | 100 | 77 |
| Физика | | | 74 | 60 | 63 | 91 | 96 | 71 |
| Естествознание | 94 | 97 | | | | | | 96 |
| Биология | | | 83 | 92 | 88 | | 100 | 89 |
| География | | | 92 | 87 | 81 | 99 | 100 | 90 |
| Химия | | | 92 | 83 | 60 | 71 | | 78 |
| Всемирная история | 93 | 88 | 92 | 97 | 97 | | 100 | 94 |
| История Казахстана | 94 | 90 | 93 | 97 | 96 | 100 | 100 | 95 |
| Основы права | | | | | 99 | 100 | 100 | 99 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | | | | | | 90 | 100 | 94 |
| Иностранный язык | 87 | 97 | 93 | 89 | 88 | 99 | 100 | 92 |

Анализируя данные из таблиц 9-10, можно увидеть высокие результаты по всем учебным предметам, средний процент качества по начальной школе составляет 96,15%, по 5-11 классам-87,17%. Это говорит о профессионализме учителей, методическом мастерстве, умении педагогов правильно выстроить систему подготовки к СОР и СОЧ через систему формативных работ, организовать обратную связь с учащимися и родителями.

Сравнительный анализ за учебный год (по четвертям и полугодиям) показал, что качество знаний по всем предметам остается достаточно высоким и составляет 73,49%. Это достаточно высокий результат.

Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі» составляет 10,4% (5 учащихся из 48 выпускников), 6 выпускников получили аттестат с отличием (доля составляет 12,5%); 12 выпускников основной школы получили аттестат с отличием (доля составляет 11,4%).

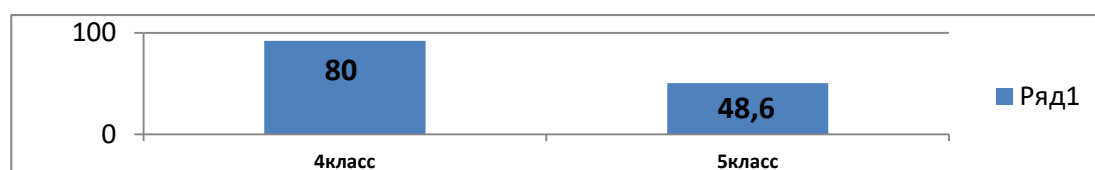
Таблица 11. Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании особого образца

| Всего | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников | 64 | 59 | 48 |
| Аттестат об общем среднем образовании | 6 | 5 | 5 |

| | | | |
|--|--------|-------|-------|
| «Алтын белгі» | | | |
| Аттестат об общем среднем образовании с отличием | 1 | 5 | 6 |
| Доля от общего числа выпускников | 10,93% | 16,9% | 22,9% |

Особое внимание в гимназии уделяется вопросу **преемственности обучения**. В 2022-2023 учебном году обучалось 107 учащихся 5–х классов. Качество знаний по итогам 4 класса 80%. Качество знаний по итогам окончания 1 четверти 5 класса 48,6% . Разница составляет 31,4%

Диаграмма 1. Качество знаний



Изучая качество знаний учащихся, в каждом пятом классе наблюдается падение, по сравнению с 4 классом. Учащиеся 5 классов столкнулись с трудностями при изучении новых предметов История Казахстана, русская литература. Трудности в обучении обусловлены усложнением материала большими текстами в предмете «Казахский язык и литература». Именно по данным предметам наблюдается увеличение троечников.

Таблица 12. Качество знаний по классам

| Класс | % КЗ | Класс | % КЗ |
|-------|------|-------|-------|
| 4А | 88,8 | 5А | 51.85 |
| 4Б | 85.7 | 5Б | 57.69 |
| 4В | 76.6 | 5В | 29.63 |
| 4Г | 87 | 5Г | 55.56 |

В сравнительной таблице «Качество знаний» в разрезе каждого класса особое внимание заслуживает 5В класс. Среди всех 4х классов этот класс имел также низкое качество знаний. В классе больше всего троечников, у учащихся низкая техника чтения, проблемы с пересказом по истории Казахстана. Данный класс по итогам 1 четверти решением педагогического совета поставлен на КОК во 2 четверти.

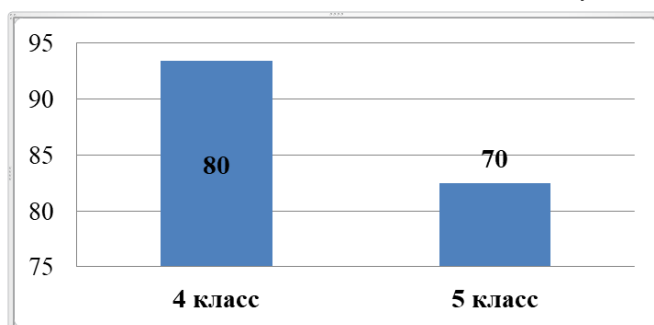
В конце 2022-2023 учебного года все 5 классы значительно повысили качество знаний. Педагоги применяли мотивационные приемы продуктивные методы обучения. По средствам формативных работ проводили своевременную работу над ошибками, беседы и консультации с родителями по выполнению домашнего задания с учащимся.

Сравнивая качество знаний по предметам можно заметить незначительное падение качества знаний, в разрезе каждого класса видно, что учителя начальных классов хорошо подготовили учащихся начальной школы. Но усложнение содержания программного материала, увеличение объема учебной нагрузки, переход из начального в среднее звено, смена классного руководителя, все эти факторы влияют на небольшое изменение в качестве знаний учащихся 5 классов. Разница по предметам в сторону уменьшения качества знаний по предметам составляет в пределах 10 % , что считается приемлемым в качестве знаний при переходе учащихся в среднее звено.

Таблица 13 Качество знаний по предметам 4 и 5 класс

| Предметы | 4 класс 2022год | 5 класс 2023год |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Казахский язык | 95 | 83 |
| Русский язык | 97,5 | 82 |
| Русская литература | 98,3 | 79 |
| Математика | 95,8 | 84 |
| Естествознание | 98,3 | 88 |
| Английский язык | 100 | 90 |
| История Казахстана | | 80 |

Диаграмма 2 Качество знаний 5 класс на конец 2022-2023 учебного года



Благодаря организованной работе учителей-предметников и единству требований на конец 2022-2023 учебного года, работающих в параллели 5-х классов, по итогам года качество знаний пятиклассников имеет повышение качества знаний с 48 % до 70 % по сравнению с итогами 1 четверти 5 класса. Качество знаний учащихся удалось повысить на 22%.

Остается проблема с качеством чтения у учащихся. Перед учителями поставлены задачи на развитие читательской грамотности учащихся на новый 2022-2023 учебный год. А также продолжить работу по повышению мотивации и познавательной активизации учащихся на уроках.

Основной идеей работы в данном направлении является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей организаций и творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей гимназии.

Система работы с одаренными и мотивированными детьми делится по следующим направлениям:

- реализация программы «Одаренные дети», которая направлена на: создание условий для оптимального развития одаренных детей; работу по выявлению одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась; работа со способными детьми, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей; социальная поддержка одарённых детей.
- деятельность в рамках подготовки к республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам и другим, в том региональным олимпиадам различных уровней.
- осуществление поддержки учащимся в процессе подготовки и защиты научных проектов в рамках НОУ, «Дарын», МАНЮИ и «Зерде».
- участие в международных и республиканских интеллектуальных играх, проводимых по линии РНПЦ «Дарын» и РНМЦ «Сарыарка дарыны».
- изучение деятельности педагогов по созданию системы работы с одаренными детьми.

В гимназии продолжает работу научное общество учащихся «ЗЕРДЕ» для разработки и презентации научных проектов на всех уровнях. Показатель качества участия на областных научных соревнованиях школьников имеет положительную динамику: 7 призовых мест в 2022-2023 учебном году. На республиканском этапе 3 участника и 2 победителя Международных соревнований.

Республиканская олимпиада является преемницей Международных предметных олимпиад и проводится в пять этапов.

На школьном этапе, согласно отчетной документации, общая численность участников в данном учебном году по гимназии составила 473 учащихся, призёров среди них было 152 ученика. Из числа победителей была сформирована команда для участия в городском этапе.

В городском этапе Республиканской олимпиады школьников приняли участие 36 учащихся.

Таблица14 Мониторинг участия в олимпиаде

| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| Призовых мест | 35/9 | 39/11 | 36/11 |

На городском этапе команда гимназии заняла 11 мест, из них первых мест 3 , вторых мест 2, третьих мест 6 . За 3 года количество участников городского этапа стабильно, а количество победителей увеличилось. Ежегодно учителя предметники готовят и обновляют планы по работе с одаренными и высокомотивированными учениками. Обновляют базу олимпиадных заданий, проводят срезы и участвуют с учениками в онлайн олимпиадах.

Таблица15 Результативность участия в олимпиаде

| № п/п | Показатели | Ед. измерения | 2020-2021 | 2021- | 2022-2023 |
|-------|------------|---------------|-----------|-------|-----------|
| | | | | | |

| | | | уч.год | 2022 уч.год | уч.год |
|--|-----------------|------|--------|----------------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| К-во учащихся, призеров олимпиад, всего | | | | | |
| | Городских | к-во | 35/9 | 39/11 | 36/11 |
| | Областных | к-во | 6/6 | 8/4 | 7/6 |
| | Республиканских | к-во | 1/0 | 1/0 | 3/1 |
| | международных | к-во | 0 | 0 | 0 |

Результаты олимпиады отражаются в следующей таблице:

Таблица16 Мониторинг участия в олимпиаде по предметам

| класс / | Всего участников | математика | химия | биология | физика | география | информатика | русский | казахский | английский | французский | немецкий | история Казахстана | Основы правоведения |
|------------------------|---------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|-------------|----------|-----------|------------|-------------|----------|-----------------------|------------------------|
| 9 класс | 89 | 10 | 5 | 16 | 6 | 8 | 2 | 13 | 6 | 15 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 10 класс | 66 | 12 | 2 | 7 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 17 | 1 | 2 | 5 | 2 |
| 11 класс | 61 | 14 | 3 | 5 | 4 | 10 | 3 | 6 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| I,II,III м. | 111 | 11 | 9 | 12 | 9 | 11 | 7 | 9 | 11 | 13 | 3 | 1 | 7 | 8 |

Наблюдается повышенная активность по общеобразовательным предметам (математика, биология, география, английский язык), это в основном предметы по выбору ЕНТ.

Необходимо целенаправленно вести работу по подготовке к олимпиаде по 15 общеобразовательным предметам (т.к. данная олимпиада основная) с потенциальными призерами, имеющими достижения прошлых лет олимпиады, создавать условия, способствующие их дальнейшему личностному росту. Необходимо повысить ответственность учителей предметников и руководителей МО за качество участия одаренных детей в городских и областных олимпиадах сохранность контингента призеров и отслеживать преемственность участия одаренных детей младшего, среднего и старшего звена.

Среди учащихся 4-6 классов в Карагандинской области проводится областная олимпиада с «CLEVER-2017» по предметам: математике,

казахскому языку (в школах с русским языком обучения), русскому языку (в школах с русским языком обучения), английскому языку. Учащиеся гимназии достойно представляют школу, добиваясь призовых мест. По результатам победителей данной олимпиады формируется команда в среднем звене.

Особенность данной олимпиады заключается в том, что победители прошлого года оставляют за собой участие в олимпиаде в следующем году. По данным прошлого победители «CLEVER» имеют высокие показатели в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в старших классах.

Таблица17 Мониторинг участия в олимпиаде «CLEVER»

| № п/п | ФИО | Предмет | Место |
|-------|------------------|----------------|-------|
| 1. | Веденков Дмитрий | информатика | 2 |
| 2. | Тауманов Данияр | естествознание | 1 |

Ежегодно гимназисты участвуют в республиканском конкурсе исследовательских и творческих проектов школьников «Зерде». Это образовательно-развивающая программа для учащихся 1-7 классов. Основной целью конкурса является развитие у детей навыков исследовательской деятельности и стимулирования интеллектуально-творческого потенциала школьников младшего и среднего возраста. Гимназисты старшего звена успешно защищают научные идеи на областном этапе конкурса научных проектов школьников «Дарын».

В гимназии проектной деятельностью занимаются на всех уровнях, это «ЗЕРДЕ» для учеников 1-7 классов, «Дарын» конкурс проектов 8-11 и т.д.

Высокие результаты учеников это слаженная работа учеников, педагогов и научных руководителей из числа преподавателей ВУЗов.

Таблица18 Мониторинг участия в олимпиадах

| | Школьный этап | Городской этап | Областной этап | Республика | Международный |
|---------|---------------|----------------|--|------------|---------------|
| «Зерде» | 27 | 8 | 2 место – 2 3 место – 1 сертификат – 4 | 2 | 0 |
| «Дарын» | 17 | 11 | 2 место – 1 3 место – 5 сертификат | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|
| | | | ат – 4 | | |
|--|--|--|--------|--|--|

В рамках научно-практических конференций подготовка ведется по 18 секциям. В конкурсах проектов ученики гимназии стабильно занимают призовые места, жюри конкурсов отмечают возрастающую качественную подготовку к защите проектов. Работы все в большей степени носят характер актуальный, исследовательский с высокой степенью самостоятельности. Педагогами гимназии уделяется достаточное внимание по развитию исследовательской культуры учеников младшего, среднего, старшего возраста.

Таблица17 Мониторинг участия в олимпиадах по экономике

| Название олимпиады | Город | Область |
|-----------------------------------|-------------|---|
| «Эконом К» | 1 место – 2 | 1 место – 2 |
| «Экономика и предпринимательство» | | 1 место – 3 |
| «Бизнес START» | 1 место – 2 | 1 место – 2 2 место – 2 |
| «Финансовая грамотность» | | Диплом 1 степен – 6 Диплом 2 степен – 4 Диплом 3 степен – 2 |

Таблица19 Результаты олимпиад по 5/6 ,7/8 ,9 ,Юниорской олимпиады

| Класс | Количество участников школьного этапа | Количество участников город | Призеры городского тура | Призеры областного тура |
|---------------------|--|-----------------------------|-------------------------|---|
| 5 | | 25 | 17 | |
| 6 | | 24 | 18 | 2 |
| 7 | 87 | 39 | | |
| | (по 10 предметам) | | | |
| 8 | 112 | 41 | - | |
| | (по 10 предметам) | | | |
| 9 | (по 5 предметам) | 5 | 1 | |
| Юниорская олимпиада | Долгих Владислав (история Казахстана) | | | Булумбаев Дамир (английский язык) учитель Нам Т.Н. Киев Егор (Казахский язык) учитель Табекелова М.Е. |
| | Булумбаев Дамир (английский язык) | | | |
| | Шатохина Юлия (естествознание) | | | |
| | Меркулова Александра(естествознание) | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Роганова Елизавета (английский язык) | | | |
|--|---|--|--|--|

В этом учебном году олимпиады были проведены в офлайн режиме, например «БАСТАУ» для младших школьников.

Таблица 20 Итоги областного этапа интеллектуальной игры «Бастау» и «Команда года 2023»

| № п/п | ФИО | Предмет | Класс | Место |
|-------|--------------------|-------------|---------|------------------------------|
| 1 | Голегузов Владимир | математика | 4 | 1 уч.Гилагова Г.В. |
| 2 | Махнев Алексей | математика | 3 | 1 уч.Брастилова Т.Н. |
| 3 | Нугман Даниял | математика | 2 | 1 уч.Филонова Е.П. |
| 4 | Тауманов Данияр | 5 предметов | 4 класс | 2 |
| 5 | Амалатов Алан | 5 предметов | 5 класс | 2 |
| 6 | Роганова Елизавета | 6 предметов | 6 класс | 2 |
| 7 | Григоркевич Яна | 7 предметов | 7 класс | 2 |

Таблица 21 Мониторинг участия в межпредметных олимпиадах

| | Город | Область | Республика |
|---|--|--|------------|
| «Болашаққа жолдама» | 2 диплома -1 место | | |
| | 3 диплома-3 место | | |
| Олимпиада «Сатпаев дарыны» | 2 диплома -2 м | | |
| «Алтын сақа» | | Валяева София – 2 м Ким Георгий – грамота Гаммер Кирилл – грамота Гончарова Агата – грамота | |
| Городская олимпиада по экономике | Светкина Мира – 1 м Поветин Захарий – 1 м | | |
| Областная олимпиада по химии | | Болатова Аружан- 2 место | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| имени К.И. Сатпаева | | | |
|--------------------------------|--|--|--|

2021-2022 учебном году в городе и области было организовано много новых, олимпиад и конкурсов где активное участие приняли наши ученики. Но участие в конкурсах ограничено. это 1 или 2 участника от гимназии. Для многих участников, особенно выпускников 11-х классов эти олимпиады открывают большие перспективы для дальнейшего обучения в ВУЗах.

Олимпиады и защита научных проектов школьников (КарГУ, КЭУ, КарГТУ)

Таблица 22 Мониторинг участия в вузовских олимпиадах

| | ФИО | Предмет | Место |
|---|------------------------|---------------------------------|--------------|
| КЭУ | Кулькее Тамерлан | Экономика и предпринимательство | 1 |
| | Мисонова Валерия | экономика | 3 |
| | Ашарина Ангелина | математика | 2 |
| | Аманжол Дамир | экономика | 2 |
| | Диновская Диана | химия | 2 |
| | Воробьев Святослав | «Бизнес старт» | 2 |
| | Диновская Диана | «Бизнес старт» | 2 |
| | Горяинов Антон | химия | 1 |
| Сороковский Андрей | Казахский язык | 3 | |
| КарУ им. академика Е.А. Букетова | Тургумбекова Аэлига | | 2 |
| | | | |
| | | | |

Таблица 23 Мониторинг участия в городских конкурсах

| Название | ФИО | Место |
|---|------------------|------------------|
| «Живая классика» | Григоркевич Яна | 1 |
| | Сегаль Анна | 1 |
| | Батрак Ульяна | 1 |
| «Моя малая Родина» | Смаилова Анара | 3 |
| | Шумский Руслан | 2 |
| ROBOLEND-2022-2023 | Эм Александр | 3 |
| Олимпиада по Лингвистике | Абляматов Артур | 1 |
| | Ким Алексей | 1 |
| НПК Алихана Бокейханова | Кудайберген Саид | |
| НПК Алихана Бокейханова ROBOLEND-2022-2023 | Смаилова Анара | диплом 1 степени |
| | Веденков Дмитрий | диплом 1 степени |
| ROBOLEND-2022-2023 | Тәкібай Қайсар | диплом 1 степени |
| | | диплом 1 степени |

Анализируя данные результаты (городской, областной, республиканских) этапов олимпиады среди учащихся 8-11 классов по общеобразовательным предметам можно сделать следующие выводы:

1. В целом в гимназии складывается система по подготовке учащихся 8-11 классов к участию в городской олимпиаде.
2. Повышается активность обучающихся 8-11 классов школ в участии по государственному языку.
3. Вместе с этим есть предметы, где нет стабильных результатов из года в год.

В связи с этим необходимо:

Целенаправленно вести работу по подготовке к олимпиаде с потенциальными призерами, имеющими достижения прошлых лет олимпиады, создавать условия по мотивации учеников способствующие их дальнейшему личностному росту.

Повысить ответственность предметников за качество участия одаренных детей в городских и областных олимпиадах, сохранность контингента призеров.

В гимназии сложилась система отслеживания **реализации профильного обучения** на основе данных о трудоустройстве выпускников. Продолжение обучения в вузах – один из главных критериев качества предоставления образовательных услуг. В 2022-2023 учебном году, как и в предыдущие годы, отмечается высокий процент поступления в вузы 100%. Согласно полученным данным, выпускники поступают не только в ведущие вузы Казахстана, но в вузы России и дальнего зарубежья. Итоги трудоустройства говорят о том, что гимназия получает социальный заказ от родителей на всестороннее развитие, способствующее достижению ключевых компетентностей в интеллектуальных, коммуникативных, информационных сферах жизнедеятельности, которые позволяют им выбрать свой путь в дальнейшем освоении знаний.

Таблица 24 Мониторинг трудоустройства выпускников

| № | Параметры | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Всего выпускников | 40 | 55 | 64 | 59 | 48 |
| 2 | Всего грантов/бюджет | 55% | 60% | 56% | 73% | 56% |
| 3 | Поступили в Казахстане | 33% | 62% | 28% | 47% | 52% |
| 4 | Поступили в ближнем зарубежье | 55% | 27% | 48% | 47% | 29% |
| 5 | Поступили за | 12% | 11% | 8% | 4% | 19% |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| | рубежом | | | | | |
| 6 | Доля выпускников, получивших гранты Казахстана | 10% | 31% | 17% | 27% | 33% |
| 7 | Доля выпускников, поступивших в колледжи | 0% | 2% | 0% | 0% | 0% |
| 8 | Доля выпускников, приступивших к работе | 0% | 0% | 0% | 2% | 0% |

Анализируя данные трудоустройства можно сделать вывод о том, что в гимназии сохраняется 100% поступление в вузы. Увеличилось число выпускников, поступающих в вузы РК (на 5%), также увеличилось количество выпускников, ставших обладателями государственных грантов (на 6%). В этом учебном году значительно вырос показатель поступающих в зарубежные учебные заведения (на 15%).

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 80 педагогических работников.

Таблица 25 Распределение педагогов по уровням квалификации

| Всего педагогов | ед. изм. | в том числе по категориям | | | | без категории | в том числе по уровням квалификации | | | | |
|-----------------|----------|---------------------------|--------|--------|--------|---------------|-------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| | | всего | высшая | первая | вторая | | всего | педагог-модератор | педагог-эксперт | педагог-исследователь | педагог-мастер |
| 80 | чел | 3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| | % | 3% | 1% | 1% | 1% | 16% | 81% | 12% | 12% | 56% | 1% |

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива показывает высокий образовательный уровень педагогов. Следует отметить, что большая часть коллектива получила квалификационные категории по новым правилам аттестации. Доля учителей экспертов, исследователей и мастеров составляет - 69%. Без категории на конец учебного года – 16%. Это молодые специалисты и пенсионеры, у которых истек срок действия категории.

Таблица 26 Распределение членов администрации по уровням квалификации

| | Всего | Квалификационная категория | | | |
|---------------|-------|----------------------------|--------|--------|---------------|
| | | Первая | Вторая | Третья | Без категории |
| Администрация | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| | 100% | 58% | 14% | 14% | 14% |

Члены администрации заинтересованы в профессиональном росте, о чем свидетельствует показатель квалификационного уровня

Таблица 27 Распределение педагогов по уровням образования

| Всего педагогов | ед. изм. | в том числе по уровням образования | | | | |
|-----------------|----------|---|--------------------------|--------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | средне-специальное/техническое и профес-ное | послесреднее образование | высшее | послевузовское (магистратура) | послевузовское (докторантура PhD) |
| 80 | чел. | 1 | - | 79 | 12 | - |
| | % | 1% | - | 99% | 15% | - |

Следует отметить увеличение числа педагогов, получивших степень магистра:

Таблица 28 Количество магистров

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|---|---|---|
| 1. Аманова Е.А. 2. Ганеева Л.М. 3. Дреева И.В. 4. Федосеев С.В. | 1. Аманова Е.А. 2. Ганеева Л.М. 3. Дреева И.В. 4. Кузнецова Е.В. 5. Орманова А.А. 6. Федосеев С.В. | 1. Аманова Е.А. 2. Ганеева Л.М. 3. Дреева И.В. 4. Ким Р.И. 5. Кузнецова Е.В. 6. Лысенко Т.Н. 7. Орманова А.А. 8. Федосеев С.В. | 1. Ганеева Л.М. 2. Дреева И.В. 3. Ким Р.И. 4. Кузнецова Е.В. 5. Лысенко Т.Н. 6. Нам Т.Н. 7. Синкевич Н.Н. 8. Смаилова Г.А. 9. Сон Е.Г. 10. Ткаченко О.В. 11. Федосеев С.В. 12. Храмкова Ю.А. |
| 5% | 8% | 10% | 15% |

Методическая работа тесно связана с **системой повышения квалификации** во всех её функциях: образовательной, научно-исследовательской, информационной, консультативной, экспертной, апробационной.

Анализ качественного образовательного уровня педагогов свидетельствует о том, что учителя постоянно повышают свою

квалификацию. Этому способствуют системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

В текущем учебном году плановое повышение квалификации педагогов прошли по следующим направлениям:

- «Развитие предметных компетенций»
- «Школьная команда: эффективное управление и качество образования»;
- «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания»;
- «Инклюзивное образование в системе среднего образования».

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой.

В текущем году были проведены два тематических педсовета, направленные на решение приоритетных задач, поставленных перед коллективом. В ноябре 2021 года прошел педсовет по теме «Формирование метапредметных компетенций и навыков в условиях современного образования». Тема педсовета определена исходя из современных трендов в области педагогики. Метапредметные навыки – это надпредметные навыки, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов. Новые стандарты образования нацеливают учителя на достижения не только личностных, но и метапредметных результатов. В процессе работы участники творческих групп проанализировали учебные программы и выделили уроки, на которых реализуется метапредметный подход.

В январе 2023 года прошел второй тематический педсовет «Благоприятная психологическая атмосфера гимназии – важное условие эффективности обучения и воспитания». Как же создать в образовательном учреждении атмосферу комфорта и доброжелательности? Как научить жить в ладу собой, являясь при этом членом большого коллектива? С чего же начать непростую работу, цель которой – создание психологического комфорта в школе? Ключевая роль в создании комфортной психологической среды принадлежит учителю. Позиция учителя, стиль его поведения и общения влияют на климат урока. Благоприятный климат на уроке зависит от многих факторов. Он начинает создаваться вне урока. Взаимоотношения учителя с учениками –

важнейшее условие психологической атмосферы. Как учитель относиться к работе, как ведет диалог с родителями, с другими учителями, как выражает свои эмоции – все это в конечном итоге влияет на эффективность обучения.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Ведущая роль в управлении методической работой гимназии принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором. Работа МС осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, методических объединений (МО) и творческих групп учителей (ТГ). Методический совет возглавляет заместитель директора по профильному обучению Сон Е.Г. В него входят члены администрации, руководители МО, педагоги-тренеры. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний. Работа методического совета строилась в тесном контакте с предметными методическими объединениями. На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей-предметников по реализации проектов, по использованию активных форм обучения в процессе обучения, по созданию методической продукции с целью обобщения опыта педагогов. Деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д. Учителя гимназии работают над составлением методических пособий, авторских программ, являются участниками научно-практических конференций, семинаров и конкурсов педмастерства. Продолжилась

традиция проведения в конце учебного года Методического вернисажа, где педагоги представляют свои достижения за этот учебный год.

Педагоги представили разные формы УМК:

- Разработки открытых уроков в период проведения недель функциональной грамотности
- Сборник текстов для проведения ФО и СОР/СОЧ
- Методический комплекс по сопровождению УВП
- Материалы городского семинара
- Сборник тестов
- Методическое пособие по организации профориентационной работы
- Сборник заданий для подготовки к олимпиадам
- Практический тренажер по подготовке к олимпиаде по английскому языку
- Методические рекомендации по использованию «Кубика Блума»
- Сборник учебных игр на уроках английского языка в начальной школе
- Материалы предметных недель
- Сборник проектов по физической культуре
- Сборник инструкций к проектам в SCRATCH

Учитель - ключевая фигура инновационных изменений в системе школьного обучения, поэтому происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности и мастерства. Педагогическое мастерство – это высокий уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. В связи с этим участие в **конкурсах педмастерства** рассматривается как фактор профессионального роста учителя. Профессиональный рост – это восходящий вектор развития педагога, сопровождающийся изменением его личностного стиля, профессионального мировоззрения и профессиональной культуры, приводящий к устойчивому развитию профессионализма под воздействием внешних и внутренних факторов. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. Это позволяет педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения со своим умением продемонстрировать педагогический стиль, раскрыть секреты своего мастерства, предложить необычное в традиционном. А распространение педагогических знаний, это – участие в профессиональных конкурсах мастерства, как соревновании педагогического профессионализма.

Таблица 29 Участие в конкурсах педмастерства

| № | ФИО | Название | Уровень | Итог |
|---|-----------------|---------------------------------------|------------|-------------------|
| 1 | Бактиярова Н.К. | XX открытый Республиканский фестиваль | Республика | Диплом II степени |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|------------|----------------------------|
| | | педагогических работ « Методический вернисаж» | | |
| 2 | Бактиярова Н.К. | Онлайн-олимпиада «ПедСтарт» | Республика | 1 место |
| 3 | Ганиева Ю.С. | Математическая олимпиада для учителей начальных классов «Алтын тугыр» | Область | |
| 4 | Ганиева Ю.С. | Конкурс, посвященный 180-летию фольклориста, общественного деятеля казахского педагог- просветителя, писатель, этнографа Ибрая Алтынсарина (1841- 1889) «Портрет современного педагога - 2022» | Республика | Диплом 1 место |
| 5 | Еремеева Н.В. | Открытый IX Республиканский конкурс детского изобразительного и декоративно- прикладного искусства «ӨРКЕН» | Республика | Благодарственное письмо |
| 6 | Еремеева Н.В. | Городской конкурс рисунков "Листопад" | Город | Благодарственное письмо |
| 7 | Еремеева Н.В. | Городской конкурс учителей художественного труда | Город | III место |
| 8 | Нурмухаметова Г.М. | Городской конкурс творческих работ учителей художественного труда, | Город | Сертификат участия |
| 9 | Петрова И.С. | Республиканский конкурс «Портрет современного педагога- 2022». | Республика | Диплом 1 степени. |
| 10 | Петрова И.С. | Республиканская олимпиада по обновлённому содержанию образования | Республика | Грамота за участие |
| 11 | Полковникова О.Ю. | Конкурс, посвященный 180-летию фольклориста, общественного деятеля казахского педагог- просветителя, писатель, | Республика | Диплом 1 место |

| | | | | |
|----|------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| | | этнографа Ибрая Алтынсарина (1841-1889) «Портрет современного педагога - 2022» | | |
| 12 | Савченко Н.С. | Республиканский конкурс "Педагог-новатор 2023, | Республика | Участие |
| 13 | Сартбаева Г.Р. | Республиканская онлайн-олимпиада «ПедСтарт» | Республика | 1 место |
| 14 | Стрыбань Е.В. | Открытый Республиканский творческий конкурс учителей математики | Городской этап | 3 место |
| 15 | Стрыбань Е.В. | Областной этап Республиканской олимпиады «Математическая регата» | Область | Участие |
| 16 | Травнева Д.В. | Конкурс молодых педагогов «Симфония успеха». | Область | 1 место |
| 17 | Тусупбекова Ш.У. | XX открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» | Республиканский фестиваль | Диплом II степени |
| 18 | Тусупбекова Ш.У. | Республиканская онлайн-олимпиада «ПедСтарт» - | Республика | 1 место |
| 19 | Храмкова Ю.А. | Конкурс «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее | Город | Участие |
| 20 | Яушева Р.К. | Республиканский конкурс «Портрет современного педагога-2022», посвященного 180-летию фольклориста, общественного деятеля, казахского педагога-просветителя Ибрая | Республиканский конкурс | <u>Диплом 1 место</u> |

| | | | | |
|----|---------------|---|---------------|---------|
| | | Алтынсарина (1841-1889). (Республиканская академия непрерывного развития «DAMU») | | |
| 21 | Малхасян Е.Г. | Республиканский конкурс "Фестиваль педагогических идей" | Городской тур | 1 место |
| 22 | Малхасян Е.Г. | Республиканский конкурс для учителей начальных классов "Алтын тұғыр", | Областной тур | Участие |
| 23 | Малхасян Е.Г. | Республиканский конкурс "Фестиваль педагогических идей", | Областной тур | Участие |
| 24 | Абзал К.Ә. | Республика педагогтарының ғылыми-әдістемелік және өнер-білім орталығы «Абай оқулар» мәнерлеп оқу байқауы. 2,3-место | Республика | 3 место |

Таблица 30 Мониторинг участия в конкурсах педмастерства

| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 11 | 13 | 16 | 24 |
| 15% | 17% | 21% | 30% |

Из приведенных данных мы наблюдаем положительную динамику профессиональной активности учителей гимназии.

В 2022-2023 учебном году в гимназии реализуется 14 проектов. Проекты, реализующиеся в течение учебного года, относятся к различным уровням:

Таблица 31 Тематика общешкольных проектов

| № | Наименование проекта | Направление УВП | Ответственный | Уровень | Творческая группа |
|---|---|-----------------|---------------|---------|--|
| 1 | «Зейін» (функциональная грамотность) | УР | Мирзоева Л.В. | Область | Руководители МО русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, математики, естественнонаучных дисциплин, |

| | | | | | |
|----|--|----------------|----------------------|----------|--|
| | | | | | начальных классов |
| 2 | Движение «Дебаты» (правовая культура) | ВР | Ашенова Г.Б. | Гимназия | МО учителей истории |
| 3 | «Читающая школа» | УР ВР ПО | Лустина А.В. | Область | Руководители МО русского языка и литературы, казахского языка и литературы, английского языка, начальных классов |
| 4 | «Дәстүр мен ғұрып» (традиции и обычаи) | ВР | Ашенова Г.Б. | Гимназия | Руководители МО учителей казахского языка и литературы, эстетических дисциплин |
| 5 | «Школьное самоуправление» (школьный парламент) | ВР | Ашенова Г.Б. | Гимназия | Классные руководители |
| 6 | «Экологическая культура с малых лет» | ВР | Тим О.Г. | Гимназия | Руководители МО учителей естественнонаучных дисциплин, учителей начальных классов |
| 7 | «Қоғамға қызмет» (служение обществу) | ВР | Ашенова Г.Б. | Гимназия | МО учителей самопознания |
| 8 | «Мұражай әлемінде» (Мир музея) | УР ВР | Кельмагамбетова Е.К. | Гимназия | Руководители МО |
| 9 | «Өнегелі өмір» | ВР | Кельмагамбетова Е.К. | Область | Руководители МО |
| 10 | «Колөнер шеберханасы» | ВР | Тим О.Г. | Гимназия | МО учителей эстетического цикла |
| 11 | «Бірге оқимыз» | ПО | Сон Е.Г. | Область | Руководители МО |
| 12 | «Ведущая школа» | ПО | Сон Е.Г. | Область | Школьные тренеры |
| 13 | «Digital mathematic» | ПО | Сон Е.Г. | Область | МО учителей |

| | | | | | |
|----|--------------|----------|--------------|----------|---|
| | | | | | математики, физики и информатики |
| 14 | «Тіл қазына» | УР ВР | Ашенова Г.Б. | Гимназия | МО учителей казахского языка и литературы |

Большая часть проектов гимназического уровня направлена на реализацию миссии учебного заведения, которая прежде всего способствуют формированию глобальных компетенций: «Развитие высоконравственной личности на основе общенациональных ценностей, владеющей глобальными компетенциями и готовой к успешной реализации проектов в разных сферах жизнедеятельности общества».

Основными достижениями методической работы гимназии следует считать: проведение методических семинаров различного уровня на высоком методическом уровне и в установленные сроки; разработку Капуччи О.М., учителем музыки, электронного учебника по музыке для учащихся 2 классов, утвержденных на республиканском уровне; разработка методического пособия по организации профориентационной работы группой учителей (Сон Е.Г., Кузнецовой Е.В., Ганеевой Л.М.).

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки: недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег; недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства; недостаточное количество публикаций в методических сборниках для инновационного учебного заведения.

Воспитательная работа в гимназии в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию мегапроекта «Құндылықтарға негізделген білім беру». Цель данного проекта: развитие общечеловеческих, национальных и семейных ценностей обучающихся, обеспечение их духовно – нравственного развития, формирование самопознания, саморазвития, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение всего учебного года проект реализовывался комплексно, в сотрудничестве с родителями обучающихся и социальными партнерами.

В гимназии в 2022-2023 учебном году направления воспитательной работы были реализованы в рамках следующих **проектов**: «Өнегелі өмір», «Читающая школа», «Мұражай әлемінде», «Школьный Парламент», «Аналар мен әжелер кеңесі», «Дебатный клуб», «Служение обществу». В рамках проекта «Өнегелі өмір» были приглашены представители карагандинской интеллигенции, ученые, ветераны, поэты, писатели, врачи, деятели искусства, предприниматели, которые внесли неоценимый вклад в развитие своей страны.

В рамках проекта «Мұражай әлемінде» налажено сотрудничество с областным историко-краеведческим музеем. Организованы передвижные экспозиции, экскурсии в музей, а также экскурсии по памятным местам города, уроки по музейной технологии, встречи с воинами Афганской войны и т.д. В течение учебного года учащиеся гимназии побывали в музее АЛЖИР Акмолинской области, Музее памяти жертв политических репрессий (Карлаг, п.Долинка), в музее Дома дружбы. В течение учебного года учащиеся гимназии неоднократно посетили на бесплатной основе различные театры и музеи нашего города в рамках республиканского проекта «Искусство для всех». Проводится постоянная работа по сбору и пополнению экспонатами экспозиционного зала имени Каныша Сатпаева и зала Боевой славы.

В рамках проекта «Читающая школа» прошли челленджи, обмен книгами, конкурсы чтецов, библиотечные уроки, занятия в библиотеке имени Абая. Учащиеся гимназии приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 150-летию Ахмета Байтұрсынұлы и в рамках празднования Дня языков: классные часы на тему «Тіл – кемел болашақ тұғыры», диктанты «Ахмет Байтұрсынұлы – дәуірдің дара тұлғасы», выставка «Ұлттың ұлы ұстазы», конкурс видеороликов. Гимназисты приняли участие в челлендже Министерства просвещения РК и Республиканской научно-педагогической библиотеки «Республикам менің». В рамках челленджа были опубликованы в социальных сетях гимназии стихотворения на тему «Республика», «Родная земля». Проведены семейные чтения «Наша любимая книга», викторины в рамках празднования 125-летия выдающегося писателя М.Ауэзова.

В гимназии четвертый год подряд под руководством заместителей директора Ашеновой Г.Б. и Тим О.Г. в рамках проекта «Служение обществу» функционирует «Клуб волонтеров». Учащиеся, педагоги, родители оказывают благотворительную помощь фонду «Мир детства», фонду «Асыл ана». (имеются благодарственные письма). Данным фондам была оказана благотворительная помощь в виде одежды, продуктовых корзин. В октябре 2022г, и в марте 2023 года была проведена благотворительная ярмарка «Жанашыр жүрек» для оказания помощи больным детям. На постоянной основе оказывается благотворительная помощь приюту «Кошкин дом». Была проведена акция «Покормите птиц зимой». С целью развития лидерских качеств в гимназии создан орган ученического самоуправления: Школьный Парламент. 28 сентября 2022 года были проведены выборы Президента Школьного парламента путем голосования. Члены фракций и лидеры Школьного Парламента проводили различные общешкольные мероприятия, вносили предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, активно участвовали в гимназических проектах «Дебатное движение»,

«Служение обществу» (Клуб волонтеров), «Читающая школа», «Мұражай әлемінде» и т.д. Лидера Парламента приняли участие в форуме «Год детей: государственный приоритет-дети» проведенном на базе КЭУ г.Караганды, в общереспубликанском челлендже «Моя школа против буллинга», в акции «Жасыл мекен»

В течение учебного года гимназия принимала активное участие в различных областных неделях: читательской, экологической, эстетической, финансовой, исторической, информационной, правовой грамотности, в месячнике «Тәуелсіздік – Алаш ұрпағы», в рамках Казахского календаря (Қазақ күнтізбесі) 15 февраля 2023г.среди учащихся старших классов был проведен урок «Час истории Казахстана», посвященный доктору исторических наук Е.Бекмаханову.

В начале учебного года совместно с классными руководителями был составлен **социальный портрет** учебного заведения, в том числе социальный паспорт каждого класса. Для решения такой задачи, как создание условий для индивидуального подхода к каждому ученику, велась просветительская работа, направленная на привлечение родителей для сотрудничества. Результатом стали обращения классных руководителей с запросом на проведение консультаций, как с родителями для повышения взаимодействия со своими детьми, так и индивидуальное консультирование учащихся по запросам. Для пропаганды ЗОЖ, профилактики наркомании и предупреждения правонарушений отклоняющегося поведения у учащихся на уроках глобальных компетенций обсуждались различные темы: «Режим дня», «Правильное питание», «Личная гигиена», «Занятия спортом», «Что такое совесть», «Мысль-поступок-следствие» и др.

На педагогическом совещании классные руководители были ознакомлены с работой по организации бесплатного питания в школьной столовой, а также по предоставлению помощи из средств Фонда Всеобуча детям из социально-уязвимых слоев населения. В 2022-2023 учебном году 7 учащихся из социально-уязвимых семей получили материальную (финансовую) помощь за счет средств ФВ. По завершении акции «Дорога в школу» 6 учащихся получили материальную помощь перед началом учебного года в виде канцелярских принадлежностей от спонсоров.

В целях предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, ведется работа правового всеобуча, пропаганда антикоррупционной политики. С учетом возрастных особенностей учащихся, зональным и участковыми инспекторами были проведены различные профилактические лекции среди учащихся 1-11 классов. Классными руководителями были проведены классные часы, беседы направленные на профилактику и предотвращение буллинга, религиозного экстремизма, насилия, торговли людьми по следующим темам: «Жестокое обращение», «Бытовое насилие», «Эксплуатация детского труда», «Жертвы торговли», «Безопасный интернет» и т.д. В целях информирования родительской общественности, были

проведены общегимназические собрания с родителями, онлайн – конференции, выпущены буклеты и памятки для родителей «Как предостеречь наших детей...?», «Безопасный интернет», «Профилактика наркомании» и т.д.

Таблица 32 Мониторинг профилактики правонарушений

| Название школы | Количество состоящих на ВШУ | Количество состоящих в ГДН | Количество правонарушений совершенных обучающимися |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| КГУ «Гимназия имени К.Сатпаева» | 1 (Русских Елизавета 6Б класс) | 0 | 0 |

На протяжении учебного года учащаяся Русских Елизавета была поставлена на внутришкольный учет (ВШУ) в связи с многочисленным пропуском занятий без уважительной причины. Были проведены неоднократные беседы с родителями учащейся, проводились заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, подавалось представление на вышеуказанную ученицу в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, проводилась тесная работа с сотрудниками ЦОП ГДН.

Согласно плану ВР были проведены акции, направленные на формирование «нулевой» терпимости к беспорядку и правонарушениям. Благодаря системному подходу в воспитательных мероприятиях в гимназии нет случаев постановки учащихся на учет в комиссии по делам несовершеннолетних. Нет зарегистрированных случаев преступлений и правонарушений, совершенных учащимися гимназии.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является **система дополнительного образования**, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся. В 2022-2023 учебном году в гимназии функционировали 17 кружков различной направленности. Вся информация по дополнительному образованию была выставлена на сайте гимназии, в НОБД, а также в социальной сети Instagram. Результатом кружковой деятельности учащихся являются достижения учащихся. Участники кружков «Дебатный клуб», «КВН», «Тоғызқұмалақ» являются многократными призерами и победителями различных конкурсов городского, областного и республиканского уровней.

Целью работы **психологической службы** гимназии имени Каныша Сатпаева является психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Работа психологами осуществлялась по следующим основным направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, профилактика и просвещение, консультационная и социально – диспетчерская работа. Анализируя каждое направление психологической службы в этом учебном году, можно отметить следующее:

В направление **психодиагностики** были внесены корректировки в связи с более широким внедрением в практику АСППМ, внесено исследование межличностных отношений в классных коллективах «Социометрия» по запросу классных руководителей, дополнительная диагностика и усиленное наблюдение. Психологической службой гимназии были проведены следующие исследования: в начальной школе:

- ✓ исследование адаптации учащихся 1х классов на входе;
 - ✓ исследование интеллектуальных способностей в 1х классах (МЭДИС);
 - ✓ исследование мотивации к обучению 1,4 класс;
 - ✓ диагностика готовности выпускников НШ (4 классы) к обучению в среднем звене;
 - ✓ исследование межличностных отношений «Социометрия» в 4ых классах; в среднем звене:
 - ✓ Исследование адаптации учащихся 5х классов;
 - ✓ Исследование интеллектуальных способностей учащихся 5х классов;
 - ✓ Исследование мотивации к обучению в 5 классах;
 - ✓ Исследование межличностных отношений в классных коллективах «Социометрия» -5 классы;
 - ✓ Исследование мотивации к обучению «14 мотивов» – 9 классы
 - ✓ Исследование уровня тревожности – 6 классы
 - ✓ Первичная профориентация (исследование способностей) - 7 классы
 - ✓ Исследование уровня агрессии (методика Басса -Дарки) - 7 классы
 - ✓ Исследование «ИСН» у подростков – 7,8 классы
 - ✓ Определение проф. типа личности (Дж. Холланд) - 9 классы
 - ✓ Изучение интеллектуальных способностей учащихся (методика ШТУР) - 9 классы
- в старшей школе:
- ✓ Исследование уровня тревожности и мотивации к обучению «14 мотивов» 11 классы
 - ✓ Исследование уровня стрессоустойчивости – 11 классы

Блок «Коррекция, развитие и просвещение» включал в себя индивидуальные беседы, упражнения на развитие познавательных процессов, уроки – практикумы, встречи в Zoom конференциях, публикации в ленте Instagram. В начале учебного года психологами были проведены встречи в zoom и очные встречи для разъяснения плана работы психолога, а так же сбора подписей по информированию о профилактической и диагностической работе с учащимися гимназии. В рамках адаптации учащихся были проведены для 1х классов: беседы занятия по коррекции мелкой моторики, наблюдение «Первый месяц ребенка в гимназии»; для учащихся 5 классов: психологическая игра «Следопыт», упражнения по образовательной кинезиологии, классные часы «Я пятиклассник», «Мой режим дня», беседы «Тайм – менеджмент. Среди учащихся 6-8 классах: занятия «Позитивное лидерство», «Поведение в конфликте» (2 части), «Горная река», «Эффективная коммуникация», «Этикет общения», «Письмо другу», «Медиаграмотность», «Управление эмоциями», занятие с элементами

сказкотерапии «Маленькая рыбка и Синее море», занятия на сплочение классного коллектива и командообразование, на развитие коммуникативных навыков. В 9-11 классах проводились занятия по профориентации, занятия на повышение уровня стрессоустойчивости личности в рамках подготовки к итоговой аттестации. Неделю психологии открыла радиолинейка «Позитивная психология». В рамках недели психологии были проведены родительские психологические тренинги "Родительская гостиная. Учащиеся 7-11 классов на неделе психологии приняли участие в конкурсе эссе о дружбе.

Психологическое просвещение учащихся, родителей, педколлектива. В целях повышения психологической компетентности родителей проведены выступления на родительских собраниях: «Самостоятельность и самоконтроль», «Готовность к переходу в среднее звено» (с родителями 4 классов), родительские гостиные на темы «Коммуникация в семье», «Трудное поведение ребенка» в начальной школе и 5 классах.

С педагогическим коллективом была проведена следующая работа: педагогический совет на тему «Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы в гимназии», на совещании освещались вопросы по профилактике буллинга, суицида, по вопросам коммуникации с родителями. Среди родителей 6-11 классов: родительские психологические гостиные «Воспитываем с любовью», родительские собрания «Адаптация учащегося в старшей школе», «Психологическая подготовка к итоговой аттестации», «Интернет-зависимость у подростков», «Вопросы профориентации». Во исполнение плана по профилактике суицида среди несовершеннолетних детей и подростков были проведены следующие мероприятия: психологические акции «Здравствуй школа!», акция «Письмо другу», «Надень позитивное настроение!»; проведение городского семинара психологов на тему «Коррекционная работа».

В 2023-2024 учебном году коллектив продолжит работу по теме **«Формирование метапредметных компетенций и навыков в условиях современного образования»**.

Цель: повышение конкурентоспособности организации образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

Сохранить высокий интеллектуальный потенциал учащихся гимназии за счет индивидуализации и дифференциации учебного процесса:

- принять действенные меры по сохранению высокого качества знаний;
- обеспечить персонализацию процесса обучения за счет разработки индивидуальных маршрутов обучения по ликвидации пробелов;
- дифференцированно подходить к работе с разными группами учащихся;
- усилить внутришкольный контроль по предметам: казахский язык, английский язык и математика;

- учителям-предметникам вести мониторинг результатов СОР/СОЧ и качества знаний учащихся по каждой учебной четверти;
 - использовать эффективные методы обучения и доступные цифровые образовательные ресурсы.
2. Повысить уровень функциональной грамотности через участие в интеллектуальных конкурсах и проектной деятельности:
- увеличить количество учащихся, занимающих призовые места на всех уровнях Республиканской предметной олимпиады;
 - разработать систему поощрений для учителей, подготовивших победителей городских, областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсов;
 - использовать новые подходы в работе с одаренными учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.
3. Оказывать помощь гимназистам в осознанном выборе будущей профессии:
- выработать эффективную систему сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
 - оказывать помощь в сопоставлении возможностей ученика с требованиями выбираемых профессий;
 - создавать условия для практической пробы сил в различных видах профессиональной деятельности;
4. Способствовать укреплению корпоративной культуры управления:
- создать эффективную команду, состоящую из родителей, учителей, общественных деятелей, ветеранов, максимально реализующих свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;
 - продолжить тесное взаимодействие в рамках модели «учитель-предметник – классный руководитель – родитель»;
 - продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
5. Продолжить работу по реализации социальных проектов, экологических акций:
- принимать активное участие в различных форумах, фестивалях, конкурсах челленджах городского, областного и республиканского уровней;
 - продолжить работу ученических сообществ «Шаңырақ»;
 - активно привлекать родителей к сотрудничеству со школой в рамках проектов «Әкелер мектебі» и «Аналар кеңесі»;
 - активизировать работу военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», антикоррупционного клуба «Адал ұрпақ»;
 - проводить эффективную работу по профилактике правонарушений, профилактике межличностных конфликтов.

- активизировать работу военно-патриотического клуба «Жас сарбаз», антикоррупционного клуба «Адал ұрпак»;
- проводить работу по сплочению классных коллективов с целью обеспечения успешной адаптации учащихся при переходе на очную форму обучения и профилактики деструктивного поведения.

7. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов гимназии :

- продолжить использование активных форм проведения педсоветов;
- увеличить количество призеров конкурсов педмастерства;
- оказывать сопровождение при разработке авторской методической продукции;
- совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег.

8. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в гимназии:

- продолжать производить тренинговую работу с учителями на снижение уровня профессионального выгорания;
- разработать памятку с алгоритмом работы над проблемой снижения мотивации учащихся относительно субъектов УВП: учащихся, родителей, педагогов;
- в целях безопасности учащихся, пресечения буллинга усилить деятельность *психологической службы*
- формировать более эффективную стратегию сопровождения детей с ООП, через большую включенность и более тесное сотрудничество субъектов УВП в процессе работы.

9. Обновить МТБ гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами:

- обеспечить безопасность на территории учебного заведения;
- создать интерактивное виртуальное образовательного пространства на базе школьного медиацентра;
- продолжить обновление и увеличение компьютерного парка.